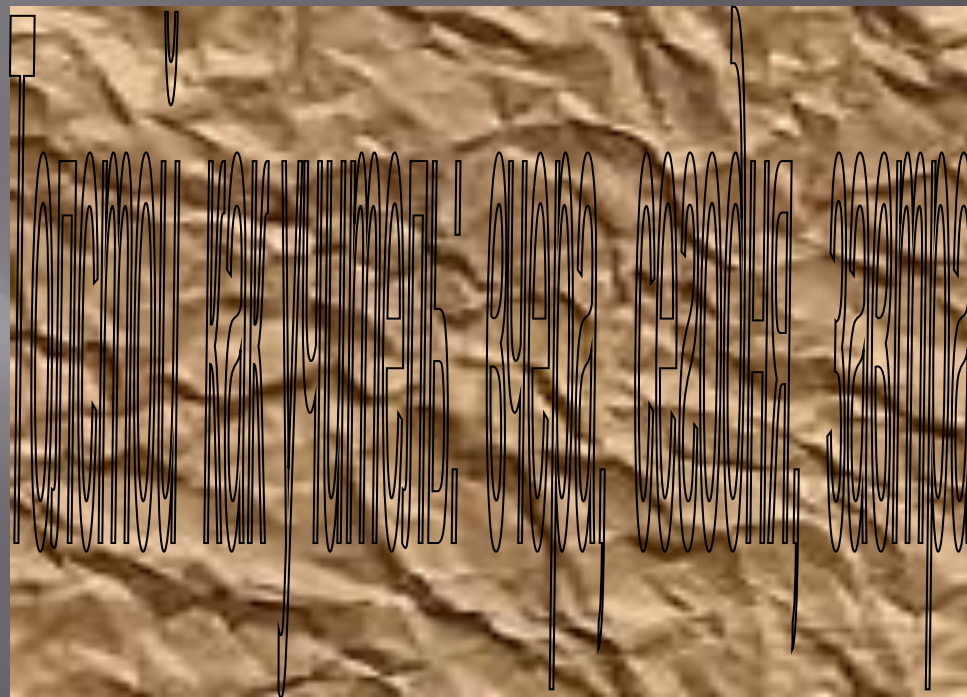
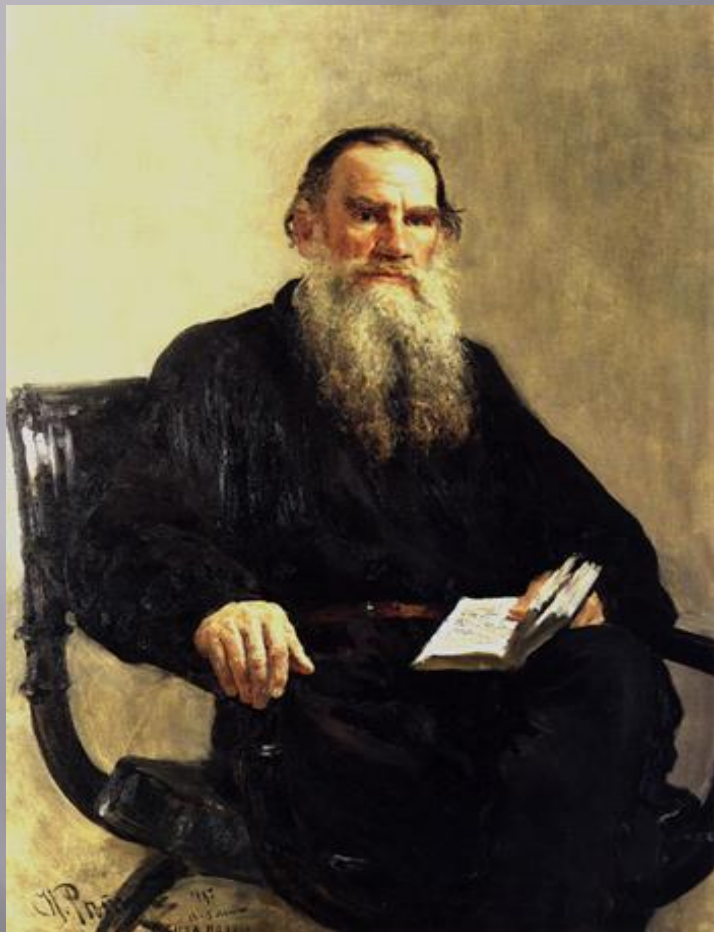


# Реферат



**Студент АСОУ, 2- семестр, курс «Методика преподавания предмета  
«Информатика» Карпов Олег Викторович  
сентябрь 2016 г.**



1. Педагогические взгляды Толстого прослеживаются не только в его преподавательской деятельности, но и в художественных произведениях.
2. Толстой-учитель – остается идеалом для современного учителя и ученика

# Основные педагогические идеи Толстого:

- организация учебной деятельности в плане постижения единства и взаимосвязи всего живого;
- создание условий для проявления и развития в детях доброжелательности, любви к окружающему миру, для восприятия себя как частицы этого мира;
- создание педагогической системы, в которой содержание, методы и формы обучения ориентируют ребёнка на нравственный идеал нации и человечества и способствуют формированию у него нравственного отношения к миру – способности улучшать жизнь в условиях сотрудничества, взаимопомощи;
- создание условий для активного включения детей в учебно-познавательную деятельность без принуждения со стороны **учителя**



1. Педагогические взгляды Толстого прослеживаются не только в художественных произведениях, но и в его преподавательской деятельности
2. Толстой, как учитель – остается идеалом для современного учителя и ученика

# Методы обучения Толстого:

- Основной метод обучения: познание себя и окружающего мира, включающего самоопределение и выбор жизненного пути на основе соотнесенности собственного опыта с опытом человечества;
- метод психологической адаптации (подготовка ученика к восприятию нового материала, выработка непосредственного отношения к явлениям жизни, «требующего полной свободы»);
- *Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности;*
- Моделирование проблемных ситуаций на основе опыта и предчувствия ребенка;
- Формирование эмоциональных опорных сигналов, способствующих воспитанию культуры памяти;
- Метод, открытый Толстым: искусство общения ученика и учителя, когда тот и другой в равных условиях не равновелики по знаниям, но равновелики по способу овладения знанием.

# Духовное развитие человека

*ПРЕКРАСНОЕ*

Духовная направленность человека

**ИСТИНА**

(познание мира и человека, прежде всего его духовного мира)

**ДОБРО**

(взаимопомощь, ненасилие)

**СВОБОДА**

Способность преодолевать трудности и достигать цели)

**НРАВСТВЕННОСТЬ**

(разумное самоограничение, основанное на доброжелательности, сопереживании и справедливости)

**ИНТЕЛЛЕКТ**

(способность целесообразного постижения и использования знаний о мире и душе человека)

**САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

(умение делать свой выбор, противостоять трудностям, явлениям разрушающим мир человека)

# Модель идеального учителя

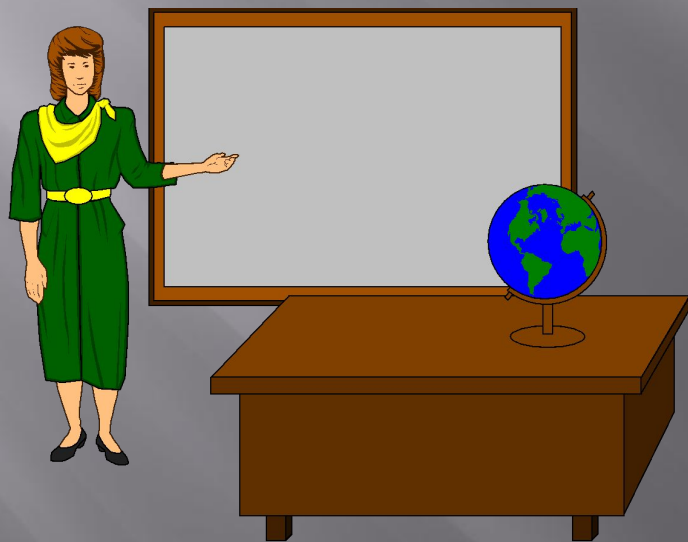
1. **обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников, знающий и разделяющий интересы и увлечения воспитанников;**
2. **признающий уникальность опыта самого ученика как важного источника в познании действительности;**
3. **владеющий глубокими знаниями психолога-педагога и знаниями в различных сферах, учитывающий новые информации, формы, способы и методы обучения детей;**
4. **стремящийся к обретению знаний, умений, навыков в области самопознания, личностного самосовершенствования и профессионального роста;**
5. **имеющий устойчивые нравственные цели (ориентиры), эстетический вкус, установку на здоровый образ жизни, высокую экологическую культуру, желание быть творческой личностью;**
6. **не стоящий на месте, активный в своей пед. деятельности; педагог-исследователь;**
7. **дающий не столько знания, сколько способы добывания знаний, формирующий практические навыки по своему предмету;**
8. **имеющий потребность в передаче жизненных и профессиональных ориентиров (опыта);**
9. **относящийся к ученику в рамках учебно-воспитательного процесса как коллега к коллеге, как наставник к младшему товарищу;**
10. **увлечённый совместной деятельностью с родителями по духовному и физическому развитию ребёнка.**

# Педагогические взгляды Л.Н.Толстого

- **Непротивление злу насилием;**
- **Погружение ребенка в ситуацию свободного выбора с целью развития в нем многовариативности подходов к действительности;**
- **Ориентация ребенка на нравственные идеалы нации и человечества: Духовность, Любовь, Свободу, самосовершенствование;**
- **Моделирование проблемных ситуаций на основе опыта и предчувствия ребенка;**
- **Формирование эмоциональных сигналов, способствующих воспитанию культуры памяти;**
- **Единство и взаимосвязь всего живого**



**Экспериментальное изучение  
отношения школьников-  
подростков и учителей к  
*толстовской модели учителя***



№	Вопросы анкеты	Учителя		Ученики	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Обладающий большой любовью к детям, интересующийся образом жизни своих учеников, знающий и разделяющий интересы и увлечения воспитанников;	51	100	103	88
2	признающий уникальность опыта самого ученика как важного источника в познании действительности;	42	75	93	80
3	владеющий глубокими знаниями психолога-педагога и знаниями в различных сферах, учитывающий новые информации, формы, способы и методы обучения детей;	49	95	95	82
4	стремящийся к обретению знаний, умений, навыков в области самопознания, личностного самосовершенствования и профессионального роста;	51	100	73	63
5	имеющий устойчивые нравственные цели (ориентиры), эстетический вкус, установку на здоровый образ жизни, высокую экологическую культуру, желание быть творческой личностью	44	80	75	64
6	не стоящий на месте, активный в своей пед. деятельности; педагог-исследователь;	48	92	69	60
7	дающий не столько знания, сколько способы добывания знаний, формирующий практические навыки по своему предмету	50	97	83	71
8	имеющий потребность в передаче жизненных и профессиональных ориентиров (опыта);	43	78	81	70
9	относящийся к ученику в рамках учебно-воспитательного процесса как коллега к коллеге, наставник к младшему товарищу	47	90	65	40
10	увлечённый совместной деятельностью с родителями по духовному и физическому развитию ребёнка	45	83	73	63

# Рекомендации

- Администрация школы и учителя должны быть более внимательны к внутреннему миру подростков, их неустойчивой психике. Принимать их такими, какие они есть, с их достоинствами и недостатками, уважать их как личность. Разделять интересы подростков, учитывать интересы, замечать и развивать их способности. Учителю необходимо владеть большим количеством методических приемов, методов, технологий, чтобы подобрать свой «ключик» к каждому ученику, учитывая возрастные особенности. То есть современный учитель должен быть еще и тонким психологом.
- Результаты анкетирования также показали, что в нашей системе образования медленно приживаются инновационные идеи, неординарные взгляды. Поэтому сегодня, как никогда, необходимо использовать новые технологии или пересматривать и усовершенствовать «старые». Жизнь меняется, мы должны научиться выживать в ней. И большую роль здесь должна играть школа.
- И конечно необходимо учить ребят ценить то, что дает нам природа, - ЖИЗНЬ, ЗДОРОВЬЕ! Учитель, в первую очередь, должен служить примером для подрастающего поколения.

21 век –

век «толстовской» ориентации.

Для нашего поколения Лев Николаевич Толстой  
остается тем же наставником, каким был для  
яснополянских ребятишек



# Литература

- **Инновационная педагогика Льва Толстого. – М.: Эврика, 2014. – 160 с.**
- **Об истине, жизни и поведении/Л.Н. Толстой. – М.: Эксмо, 2006. – 992с.**
- **О педагогическом общении. Как начать диалог. Ретроспектива: Лев Николаевич Толстой: Телегин М.В.**
- **Л.А.Капитанова. Толстой в жизни и творчестве. М.,201.**