




**ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище**

# ***КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ***

***И.В. Тарасюк,  
преподаватель  
английского языка  
Краснодарского ПКУ***

# Справочные материалы

**Компетенции** - это обобщенные и сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, ... способность действовать и выживать в данных условиях.



**Компетентность** - это специальная способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия.

# **Структура профессиональной компетентности:**

- научная компетентность;
- методическая;
- психолого-педагогическая;
- технологическая.

# Технологическая компетентность учителя

- совокупность теоретических знаний о современных образовательных технологиях;
- умение создавать условия для их практической реализации с учетом специфики возраста обучающихся и предметности;
- профессиональные позиции (организатор, инструктор, тренер, консультант, собеседник, партнер);
- личностные качества (целеустремленность, ответственность, широкая эрудиция, креативность, контактность, оптимизм и др.)
- педагогические умения учителя (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские), включающие потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

# Уровни технологической компетентности учителя

- эмпирический
- теоретический
- алгоритмический
- креативный

# Критерии технологической компетентности

- точность и конкретность формулирования целей деятельности;
- адекватность применяемых методов, приемов, способов запланированным целям;
- оптимальность структуры деятельности для достижения запланированных результатов;
- достаточность выбранного содержания для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат;
- соответствие реальных, «видимых» результатов целям обучения, развития, воспитания.

## Формы обучения:

- устное изложение
- работа с книгой
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта
- письменная работа
- использование  
программированных материалов



## ✓ **Репродуктивный**

### **Сущность метода:**

учитель организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

### **Характер познавательной деятельности учащихся:**

пользуются теми же средствами, что и учитель для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный учителем.

# Средства обучения:

<b>устное слово</b>	<b>печатное слово</b>	<b>наглядные средства</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ</li><li>• объяснение</li><li>• представление алгоритма</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учебник</li><li>• дополнительные пособия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• картины</li><li>• схемы</li><li>• таблицы</li><li>• видео</li><li>• мультимедиа</li><li>• опыт</li><li>• натуральные объекты</li></ul>

## Формы обучения:

- решение задач
- составление плана
- работа по инструкции
- воспроизведение опыта
- упражнения по учебнику
- использование  
программированных материалов

# ✓ Проблемное изложение

## **Сущность метода:**

учитель ставит проблему, сам ее решает, но при этом показывает путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях, вскрывает ходы мысли при движении по пути решения.

## **Характер познавательной деятельности учащихся:**

следят за логикой доказательства, за движением мысли, контролируют ее убедительность, участвуют в прогнозировании следующего шага рассуждения или опыта.

## Средства обучения:

<b>устное слово</b>	<b>печатное слово</b>	<b>наглядные средства</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ</li><li>• объяснение</li><li>• логическое рассуждение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учебник</li><li>• дополнительные пособия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• картины</li><li>• схемы</li><li>• таблицы</li><li>• видео</li><li>• мультимедиа</li><li>• опыт</li><li>• натуральные объекты</li></ul>

## Формы обучения:

- решение задач
- устное изложение
- работа с книгой
- воспроизведение опыта
- упражнения по учебнику
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта

# ✓ Частично-поисковый (эвристический)

**Сущность метода:**

учитель конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а сами шаги выполняет ученик.

**Характер познавательной деятельности учащихся:**

воспринимают задание, осмысливают его условие, решают часть задачи, актуализируя наличные знания, осуществляют самоконтроль в процессе выполнения шага решения, мотивируют свои действия.

деятельность учащихся не предполагает планирования этапов исследования (решения), самостоятельного соотнесения этапов между собой.

# Средства обучения:

<b>устное слово</b>	<b>печатное слово</b>	<b>наглядные средства</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ</li><li>• объяснение</li><li>• логическое рассуждение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учебник</li><li>• дополнительные пособия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• картины</li><li>• схемы</li><li>• таблицы</li><li>• видео</li><li>• мультимедиа</li><li>• опыт</li><li>• натуральные объекты</li></ul>



## Формы обучения:

- решение задач
- устное изложение
- работа с книгой
- письменная работа
- упражнения по учебнику
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта

# ✓ Исследовательский

**Сущность метода:**

учитель предъявляет проблему для самостоятельного исследования, организует поисковую, творческую деятельность учащихся.

**Характер познавательной деятельности учащихся:**

наблюдение и изучение фактов и явлений, выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы), выдвижение гипотез, построение плана исследования, осуществление плана, состоящего в выяснении связей изучаемого явления с другими, формулирование решения, объяснение и проверка решения, практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

# Средства обучения:

<b>устное слово</b>	<b>печатное слово</b>	<b>наглядные средства</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• рассказ</li><li>• объяснение</li><li>• логическое рассуждение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учебник</li><li>• дополнительные пособия</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• картины</li><li>• схемы</li><li>• таблицы</li><li>• видео</li><li>• мультимедиа</li><li>• опыт</li><li>• натуральные объекты</li></ul>

# Формы обучения:

- подбор литературы
- работа с книгой
- устное изложение
- составление плана
- конспектирование
- письменная работа
- упражнения по учебнику
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта
- анализ изученного материала



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ