




ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

***И.В. Тарасюк,
преподаватель
английского языка
Краснодарского ПКУ***

Справочные материалы

Компетенции - это обобщенные и сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, ... способность действовать и выживать в данных условиях.



Компетентность - это специальная способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия.

Структура профессиональной компетентности:

- научная компетентность;
- методическая;
- психолого-педагогическая;
- технологическая.

Технологическая компетентность учителя

- совокупность теоретических знаний о современных образовательных технологиях;
- умение создавать условия для их практической реализации с учетом специфики возраста обучающихся и предметности;
- профессиональные позиции (организатор, инструктор, тренер, консультант, собеседник, партнер);
- личностные качества (целеустремленность, ответственность, широкая эрудиция, креативность, контактность, оптимизм и др.)
- педагогические умения учителя (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские), включающие потребность в самообразовании и самосовершенствовании.

Уровни технологической компетентности учителя

- эмпирический
- теоретический
- алгоритмический
- креативный

Критерии технологической компетентности

- точность и конкретность формулирования целей деятельности;
- адекватность применяемых методов, приемов, способов запланированным целям;
- оптимальность структуры деятельности для достижения запланированных результатов;
- достаточность выбранного содержания для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат;
- соответствие реальных, «видимых» результатов целям обучения, развития, воспитания.

Формы обучения:

- устное изложение
- работа с книгой
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта
- письменная работа
- использование
программированных материалов

✓ **Репродуктивный**

Сущность метода:

учитель организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности.

Характер познавательной деятельности учащихся:

пользуются теми же средствами, что и учитель для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный учителем.

Средства обучения:

устное слово	печатное слово	наглядные средства
<ul style="list-style-type: none">• рассказ• объяснение• представление алгоритма	<ul style="list-style-type: none">• учебник• дополнительные пособия	<ul style="list-style-type: none">• картины• схемы• таблицы• видео• мультимедиа• опыт• натуральные объекты

Формы обучения:

- решение задач
- составление плана
- работа по инструкции
- воспроизведение опыта
- упражнения по учебнику
- использование
программированных материалов

✓ **Проблемное изложение**

Сущность метода:

учитель ставит проблему, сам ее решает, но при этом показывает путь решения в его подлинных, но доступных учащимся противоречиях, вскрывает ходы мысли при движении по пути решения.

Характер познавательной деятельности учащихся:

следят за логикой доказательства, за движением мысли, контролируют ее убедительность, участвуют в прогнозировании следующего шага рассуждения или опыта.

Средства обучения:

устное слово	печатное слово	наглядные средства
<ul style="list-style-type: none">• рассказ• объяснение• логическое рассуждение	<ul style="list-style-type: none">• учебник• дополнительные пособия	<ul style="list-style-type: none">• картины• схемы• таблицы• видео• мультимедиа• опыт• натуральные объекты

Формы обучения:

- решение задач
- устное изложение
- работа с книгой
- воспроизведение опыта
- упражнения по учебнику
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта

✓ Частично-поисковый (эвристический)

Сущность метода:

учитель конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные, намечает шаги поиска, а сами шаги выполняет ученик.

Характер познавательной деятельности учащихся:

воспринимают задание, осмысливают его условие, решают часть задачи, актуализируя наличные знания, осуществляют самоконтроль в процессе выполнения шага решения, мотивируют свои действия.

деятельность учащихся не предполагает планирования этапов исследования (решения), самостоятельного соотнесения этапов между собой.

Средства обучения:

устное слово	печатное слово	наглядные средства
<ul style="list-style-type: none">• рассказ• объяснение• логическое рассуждение	<ul style="list-style-type: none">• учебник• дополнительные пособия	<ul style="list-style-type: none">• картины• схемы• таблицы• видео• мультимедиа• опыт• натуральные объекты

Формы обучения:

- решение задач
- устное изложение
- работа с книгой
- письменная работа
- упражнения по учебнику
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта

✓ Исследовательский

Сущность метода:

учитель предъявляет проблему для самостоятельного исследования, организует поисковую, творческую деятельность учащихся.

Характер познавательной деятельности учащихся:

наблюдение и изучение фактов и явлений, выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию (постановка проблемы), выдвижение гипотез, построение плана исследования, осуществление плана, состоящего в выяснении связей изучаемого явления с другими, формулирование решения, объяснение и проверка решения, практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний.

Средства обучения:

устное слово	печатное слово	наглядные средства
<ul style="list-style-type: none">• рассказ• объяснение• логическое рассуждение	<ul style="list-style-type: none">• учебник• дополнительные пособия	<ul style="list-style-type: none">• картины• схемы• таблицы• видео• мультимедиа• опыт• натуральные объекты

Формы обучения:

- подбор литературы
- работа с книгой
- устное изложение
- составление плана
- конспектирование
- письменная работа
- упражнения по учебнику
- лабораторная работа
- практическая работа
- демонстрация опыта
- анализ изученного материала



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ