

Портфолио

Кущенко

Натальи

Николаевны
воспитателя

высшей квалификационной
категории муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения

Аксайского района
Большелогская

с
общеобразовательная
школа.

юстовская область.

Содержание

1. Общие сведения.
 - 1.1. Год рождения.
 - 1.2. Образование.
 - 1.3. Трудовой и педагогический стаж работы.
 - 1.4. Курсы повышения квалификации.
 - 1.5. Награды.
2. Результаты педагогической деятельности.
 - 2.1. Показатель качества обучения.
 - 2.2. Участие школьников в конкурсах, олимпиадах.
3. Научно-методическая деятельность.
 - 3.1. Проблема, над которой работает учитель.
 - 3.2. Участие в профессиональных сообществах.
 - 3.3. Работа в динамических группах.
 - 3.4. Участие в апробации учебников.
4. Внеурочная деятельность.
5. Оценка работы учителя.
 - Приложение 1. Разработки уроков.
 - Приложение 2. Разработки воспитательных мероприятий.

Общие сведения

1.1. Год рождения: 1952

1.2. Образование:

1. **закончила** в 1974 г Азовское музыкально-педагогическое училище по специальности «хоровое дирижирование» получила квалификацию «учитель пения общеобразовательной школы».
2. **закончила** в 1984 году Ростовский государственный педагогический институт по специальности «Дошкольная педагогика и психология» и получила квалификацию «преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию».

Общий трудовой стаж - 43 года

Педагогический стаж работы – 43 года

Стаж работы в Аксайском районе – 37 лет.

МБОУ Большелогская средняя общеобразовательная школа

Курсы повышения квалификации:

- 1) 2016г, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Взаимодействие школы, семьи и общественности в социализации школьника на основе традиционных ценностей России и Донского края», 72ч;
- 2) 2017г, Центр Онлайн-обучения Нетология-групп, «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС» ,72 ч.

Участие в профессиональных сообществах:

ШМО учителей образовательной области «Обществознание»,
РМО учителей, работающих в специальных коррекционных
Классах.

Сообщество учителей МБОУ Большелогской СОШ.
Открытый класс.

Работа в творческих группах в условиях организации сетевого взаимодействия методической службы в Аксайском районе

Член районной творческой группы учителей,
работающих в специальных коррекционных
классах.

Сообщество учителей в рамках проекта
«Инфоурок».

Использование учебников и учебных пособий:

1. В период с 2007 по 2012 учебный годы мною апробированы новые учебники.
 - История Донского края(с древнейших времен до конца 16 века. 5-6 класс. О.Г. Веряскина.
 - История донского края(17-19 век). 7-8 класс. Н.В. Самарина, О.Г. Витюк.

В настоящее время я реализую УМК этих авторов.

Результаты педагогической

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень обученности учащихся по курсу

«Доноведение»:

Участие школьников в конкурсах, олимпиадах

2009 год. Учащиеся 8б класса Килин Владислав, Дробышев Юрий, Акулиничева Зинаида приняли участие в районной олимпиаде для детей, обучающихся в специальных коррекционных классах.

2012 год. Учащиеся 9в класса участвовали в районном конкурсе «Прояви себя» среди обучающихся в специальных коррекционных классах и получили диплом.

Моя педагогическая философия

- *От сердца к сердцу!*
- *Я уверена, что воспитание и образование неразделимы.*
- *У каждого времени свой путь к познанию. У нашего-личный, творческий. Дети хотят учиться, но на демократической основе.*
- *И на помощь приходит общение.*
- *Общение – это урок Сотворчества, совместного мышления, партнёрства, урок Свободы. Уверена, что путь к разуму ребенка можно проложить на основе искренности, взаимопонимания, взаимодоверия. Задача учителя – стать другом детей, раскрыть богатство их душ.*
- *«В каждом человеке есть колокольчик, и, если его тронуть, человек зазвонит самым прекрасным, что в нем есть.»*

М. Горький

Работаю над проблемой:

«Воспитание нравственных и патриотических качеств личности в процессе организации воспитательно-образовательной деятельности».

Воспитательная работа в группе продленного дня

Воспитательная деятельность с детьми коррекционного класса имеет свою специфику. Постоянная, многосторонняя забота друг о друге, о своем коллективе, об окружающих людях, поиск лучших средств этой заботы, все более четкая организация своей жизни разнообразных дел на пользу и радость своему коллективу и другим людям – вот что сплачивает единый коллектив, делает отношения в группе настоящим содружеством. В результате такого подхода главные дела становятся понятными и лично – значимыми, в них участвует весь коллектив группы.

Воспитательная работа в группе продленного дня

- Основными направлениями деятельности в группе продленного дня стали:
- 1. Разнообразие форм личностно – ориентированного подхода в воспитании;
- 2. Использование регионального компонента в организации **коллективных творческих дел.**
- Актуальность первого направления объясняется тем, что в коллективной творческой деятельности развиваются качества личности каждого ребенка, воспитывается культура взаимоотношений, основанная на сотрудничестве, индивидуальном подходе с ориентацией на общечеловеческие и социально – значимые общественные ценности.
- Второе направление базируется на перенесении в деятельность детского коллектива конкретности, образности, личного социального опыта, основанного на познании родного края.
- Оба направления преследуют цель – развитие личности ребенка в условиях национально – региональных традиций, воспитание личной сопричастности к культуре своего края, хутора.

Воспитательная работа в группе продленного дня

- В перечне КТД, проведенных с детьми, особо значимыми стали: «Ты турист, да я – турист, вместе мы туристы». « Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», «Татьянин день», «Масленица», «Мы этой памяти верны», « Путешествие в страну вежливости». Они способствуют воспитанию чувства патриотизма, любви и уважения к родному краю, друг к другу, младшему и взрослому.
- Деятельность воспитателя складывается в соответствии с воспитательной системой школы.
- На I этапе носит организаторский характер. Главным критерием оценки является фактор: сколько детей участвовало в том или ином коллективном творческом деле (КТД), сколько не приняли участие, почему, какое самочувствие у ребят, степень их удовлетворительности.
- На II этапе – отрабатывается содержание деятельности, складывается структура самоуправления;
- отбираются наиболее эффективные формы и методы воспитательных воздействий;
- рождаются новые традиции.
- На III этапе система почти формируется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут, жизнь детского коллектива упорядочивается.

Мои будущие выпускники 2013г.

Сегодня ученики 9в класса

Завтра – студенты колледжей,
специалисты среднего звена,
квалифицированные рабочие.

Мои выпускники прошлых лет.

Мои выпускники прошлых лет

- Килин В. – выпускник
Ростовского
речного училища.
- Кузнецова В. – выпускница
железнодорожного
колледжа, г. Ростов.
- Акулиничева З. – выпускница
Таганрогского педагогического
Института.
- Дробышев Ю.- рабочий АКД
- Зотов А.- выпускник
автодорожного
колледжа, г. Новочеркасск.

Мои будущие выпускники 2019г.

Я.А. Коменский в книге “Великая дидактика” призывал педагогов к изысканию и открытию такого способа, при котором педагоги меньше бы учили, а учащиеся больше бы учились.

. “Не бери знающего и опытного, а бери мобильного и гибкого”, - вот популярный тезис нашего времени. Поэтому считаю, что одной из важнейших задач, стоящих перед учителем, является развитие творческих способностей и самостоятельности учащихся.

Современный урок должен обеспечить развитие творческих, учебно-исследовательских, познавательных свойств личности, научить самостоятельно пользоваться богатством науки в самых разнообразных жизненных ситуациях.

Типы развивающих занятий, которые я предлагаю детям.

- урок «Путешествия»;
- Урок творческого применения
- Урок с дидактической игрой
- Урок «Мозговая атака»
- Уроки контроля.
- Проектное обучение
- Занимательное краеведение
- Проблемное изучение материала
- Урок - исследование

Построение уроков на деятельностной основе направлено на интеллектуальное развитие обучаемых, особенно способных и одаренных детей. Слабоуспевающих тоже не упускаю из-под контроля. Строю доверительные отношения. Вовлекаю их в активную деятельность в ходе коллективно-распределенной работы в группах, стимулирую их работу мысли ежеурочной кратковременной проверкой знаний, самостоятельной работой с учебником.

Учитывая возрастные особенности, создаю на уроках благоприятный морально - психологический микроклимат, положительный настрой, соответствующую мотивацию, ситуацию успеха. Таким образом формирую позитивное отношение к учебному заданию, а потом и к предмету.

Технология обучения в игре.

Ещё одним методом обучения, предполагающим, на мой взгляд, развитие творческой самостоятельности учащихся, является игра: игры – соревнования, дебаты, викторины, дискуссии, брейн-ринги. Игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу, социальные навыки поведения, творческие способности, а самое главное, познавательный интерес к предмету.

Интерес детей к учению, умственной деятельности, активности в усвоении знаний развивается в игровой деятельности. Игра - один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности, гуманного и уважительного отношения к детям, понимания возможностей их развития. На основе игры провожу коррекционные занятия.

Технология обучения в игре.

Интерес детей к учению, умственной деятельности, активности в усвоении знаний развивается в игровой деятельности. Игра - один из видов активной деятельности. Она в равной степени способствует как приобретению знаний, активизируя этот процесс, так и развитию многих качеств личности, гуманного и уважительного отношения к детям, понимания возможностей их развития. На основе игры провожу коррекционные занятия.

Технология обучения в игре.

- Например, в ходе дидактической игры «В кругу друзей» формирую и закрепляю привычки доброжелательного, вежливого поведения, сплочение группы детей, волевые качества. Данная игра способствует повышению самооценки детей, уверенности в себе, помогает воспитывать желание помочь, поддержать товарища, развивает коммуникативную культуру.
- Для гиперактивных детей использую игры, обучающие ребенка приемам саморегуляции. Например в игре «Клубочек» предлагаю ребенку смотать в клубочек яркую пряжу, представив, что он не простой, а волшебный. Такая игра успокаивает ребенка всякий раз, когда он огорчен, устал или «завелся».
- Игра для ребенка, подростка – это возможность проявить свою творческую активность, свои растущие силы. Всякая игра приучает детей к согласованным действиям. Хорошая творческая игра требует от играющих различного рода усилий, направленных на достижение цели. Например игра на развитие творческого воображения «Капельки» способствует развитию чувства ритма, дает возможность ребенку проявить себя через самовыражение.

Планирую в уроке различные виды деятельности: и внешнеречевую, и внутреннеречевую, и предметную, но преобладающей является предметная.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Проекты, созданные детьми:

- Жилище казака. Казачий курень.
- Моя родословная.
- Народные праздники Донского края.
- Визитная карточка Ростовской области.
- Казачий оберег.
- Зов степей.

Проектная деятельность на уроке

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

Выставка поделок «Наши руки не знают скуки».

В гостях у ветерана Великой отечественной войны.

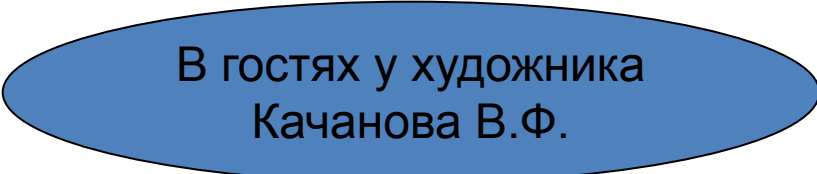
«Мы этой памяти
ранцы»

«Мы этой памяти верим»

- При проведении конкурса стихов в рамках «Недели памяти» дети узнали, что на территории хутора проживают 16 участников ВОВ, изготовили их портреты, выучили стихи военной тематики.

Краеведческая работа

- Дети принимают активное участие в особо значимых праздниках, как для школы, так и для хутора Большой Лог. Дети узнают историю малой родины, знакомятся с достопримечательностями, собирают сведения об известных людях, встречаются с местными художниками, проводят краеведческие исследования.



В гостях у художника
Качанова В.Ф.

Внеурочная деятельность

Туристический слет

Активность участия класса в коллективно-творческих делах высокая, воспитанники группы продленного дня принимают активное участие в акциях праздника, соревнованиях и занимают призовые места.

Внеурочная деятельность

Праздник «Золотая
осень»



Смотр строя и песни

Внеурочная деятельность

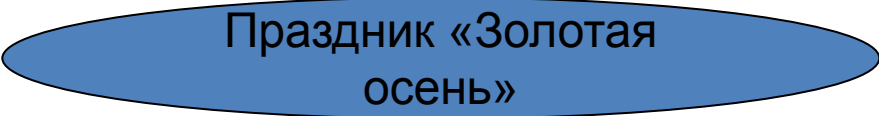
Экологический
лагерь

«День рождения
школы»

4. Внеурочная деятельность

Праздник «Золотая
осень»

Внеурочная деятельность



Праздник «Золотая
осень»

Трансляция опыта работы:

Школьные коллективные творческие дела Праздник «Широкая Масленица»

Для того, чтобы обучить детей творчеству, педагогу необходимо научиться работать творчески самому. Поэтому я, как воспитатель, лично участвую в каждом КТД и как руководитель, и как ведущий, и как исполнитель роли литературного, сказочного героя.

Трансляция опыта работы:

Внеклассное мероприятие «Моя Родина- Донской край»

При проведении мероприятия у детей посредством регионального компонента формируются социальные и коммуникативные компетенции, Патриотические чувства, умения выразительно читать стихи, исполнять песни о Родине.

Трансляция опыта работы:

Конкурс-развлечение» Мы живём в краю степей»

Трансляция опыта работы:

Праздник «Коляда»
«Казачьи посиделки»

Трансляция опыта работы:

- Опыт моей работы показывает, что образовательно-воспитательная деятельность в группе продленного дня, основанная на приоритете коллективных творческих дел, позволяет решать главную задачу: формирования гражданственности, патриотизма, нравственных ценностей и гуманистической позиции во взаимодействии друг с другом, взрослыми, обществом и в целом окружающим миром.

Наши достижения

Наши достижения

Награды

- Почетная грамотой минобразования РФ(Пр. от 20.04.2005,№ 256/к-н),
- Почетная грамотой минобразования РО(Пр. от 22.09.2005,№ 144-н),
- Почетная грамота УОААР, 2017г.