


**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРИЕМОМ ДИАГНОСТИКИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
НАВЫКОВ АТЛ ДЛЯ
ДАЛЬНЕЙШЕГО
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ.**



Международный опыт
показывает, что **ATL** – это
процесс приращения знаний и
развитие коммуникативных,
социальных,
исследовательских,
мыслительных навыков и
навыков самоуправления.

- **Во время исследования ученики должны работать самостоятельно, но педагогам нужно понимать, что степень самостоятельности зависит не только от их возраста, но и от уровня сформированности умений и навыков студента.**





Во время исследования учитель не передаёт знания, а обеспечивает деятельность ученика:

1) консультирует;

2) мотивирует ;

3) помогает (провоцирует вопросы, моделирует различные ситуации);

4) наблюдает.



Наблюдение, осуществляемое учителем, нацелено на получение им информации, которая позволит педагогу продуктивно организовать образовательную среду. В основу лягут его действия по оценке уровня сформированности навыков ATL.

Диагностика даёт возможность достаточно точно определить уровень сформированности навыков АТЛ каждого студента:

1) «НОВИЧОК»

2) «РАЗВИВАЮЩИЙ»

3) «ИСПОЛЬЗУЮЩИЙ»

4) «ОБУЧАЮЩИЙ».



1 уровень- «Новичок»

- 1) не проявляет интерес к заданию;
- 2) не высказывает идеи;
- 3) только с помощью учителя собирает, записывает и проверяет данные;
- 4) выполняет кратковременное исследование по аналогии;
- 5) не проявляет оригинальный подход к решению проблемы.

2 уровень- «Развивающий»

- 1) проявляет интерес к раздаточному материалу;**
- 2) может работать с источником информации;**
- 3) может определить тему , цель и задачи исследования;**
- 4) умеет наблюдать;**
- 5) пытается найти подход к решению проблем под руководством учителя.**

3 уровень- «Использующий»

- 1) проявляет устойчивый интерес к исследованию;**
- 2) высокая самостоятельность;**
- 3) оперативно находит информацию, используя различные источники;**
- 4) находит различные способы решения;**
- 5) может сформулировать определения и делает выводы.**

4 уровень- «Обучающий»

- 1) с удовольствием участвует в эксперименте;
- 2) очень любознателен в различных областях;
- 3) структурирует, классифицирует материал и представляет его в удобном виде;
- 4) выдвигает большое количество идей;
- 5) делает выводы и оригинально представляет результат работы.

3 этапа диагностики

- **1 этап** - Стартовая диагностика исследовательских навыков группы учащихся 5-7 классов.
- **2 этап** - Организация работы по развитию исследовательских навыков на уроках истории, географии и литературы.
- **3 этап** - Контрольная диагностика.

Уровень сформированности навыков ATL по ОЕНЗ учеников 6 класса.

Определение уровня компетентности в области навыков ATL:

1 – новичок

2 – развивающий

3 – использующий

4 – обучающий

| Навыки ATL | | Адам Э | Узденова З | Атыканова А | Шебитиев Д | Звягинцев Е | Ламанов И | Товштейн К | Едрисова Л. | Иминова М |
|-----------------------|--|--------|------------|-------------|------------|-------------|-----------|------------|-------------|-----------|
| Коммуникативные | Чтение, письмо и использование языка, чтобы передать и получить информацию | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| | Эффективный обмен мнениями, сообщениями и информацией через взаимодействие | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Социальные | Эффективная работа с другими | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Самоуправления | Организационные Эффективное управление временем и заданиями | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| | Эмоциональные Управление настроением Размышления Рассмотрение процесса учения; выбор и использование навыков ATL | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Информационные | Навыки информационной грамотности Нахождение, интерпретация, рассмотрение и создание информации | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| | Навыки грамотной работы со средствами информации Работа со средствами информации для создания идей и информации | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Критического мышления | Навыки критического мышления Анализ и оценка проблем и идей | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| | Навыки творческого мышления Создание новых идей и рассмотрение новых перспектив Навыки переноса/трансформации Использование знаний в различных контекстах | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 |

Определение уровня компетентности в области навыков ATL:

1 – новичок

2 – развивающий

3 – использующий

4- обучающий

| Навыки ATL | | Алиева Э | Дин Минхо | Которов М | Татарова С | Васильева | Крюков Е | | |
|-------------------|--|----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|--|--|
| Коммуникативные | Чтение, письмо и использование языка, чтобы передать и получить информацию | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| | Эффективный обмен мнениями, сообщениями и информацией через взаимодействие | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| Социальные | Эффективная работа с другими | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| самоуправления | Организационные Эффективное управление временем и заданиями | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | |
| | Эмоциональные Управление настроением Размышления Рассмотрение процесса учения; выбор и использование навыков ATL | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | | |
| исследовательские | Навыки информационной грамотности Нахождение, интерпретация, рассмотрение и создание информации | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| | Навыки грамотной работы со средствами информации Работа со средствами информации для создания идей и информации | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | |
| мыслительные | Навыки критического мышления Анализ и оценка проблем и идей | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | Навыки творческого мышления Создание новых идей и рассмотрение новых перспектив Навыки переноса/трансформации Использование знаний в различных контекстах | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |

Уровень сформированности навыков ATL по ОЕНЗ учеников 5 класса.

Определение уровня компетентности в области навыков ATL:

1 – новичок

2 – развивающий

3 – использующий

4 – обучающий

| Навыки ATL | Гулоева С. | Каландарова Я. | Приходько В. | Туюк А. | Гатауллина Д. | Роупер Г. | Шестаков К. | Кочетов А. | Бекенова М. |
|---|------------|----------------|--------------|---------|---------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| Чтение, письмо и использование языка, чтобы передать и получить информацию | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Эффективный обмен мнениями, сообщениями и информацией через взаимодействие | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| Эффективная работа с другими | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 |
| Организационные Эффективное управление временем и заданиями | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Эмоциональные Управление настроением | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Размышления Рассмотрение процесса учения; выбор и использование навыков ATL | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Навыки информационной грамотности Нахождение, интерпретация, рассмотрение и создание информации | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Навыки грамотной работы со средствами информации Работа со средствами информации для создания идей и информации | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Навыки критического мышления Анализ и оценка проблем и идей | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Навыки творческого мышления Создание новых идей и рассмотрение новых перспектив | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Навыки переноса/трансформации Использование знаний в различных контекстах | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

Уровень сформированности навыков ATL по русскому языку учеников 6 класса.

Определение уровня компетентности в области навыков ATL:

1 – новичок

2 – развивающий

3 – использующий

4 – обучающий

| Навыки ATL | Адам Э | Узденова З | Атыканова А | Шебитиев Д. | Звягинцев Е | Ламанов И | Товштейн К | Едрисова Л. | Иминова М |
|---|--------|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------|---------------|----------------|--------------|
| Чтение, письмо и использование языка, чтобы передать и получить информацию | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| Эффективный обмен мнениями, сообщениями и информацией через взаимодействие | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| Эффективная работа с другими | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Организационные навыки: эффективное управление временем и заданиями | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Социальные навыки: управление настроением, мышления | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Ресурсы: рассмотрение процесса учения; выбор и использование навыков ATL | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| Навыки информационной грамотности: сождение, интерпретация, рассмотрение и анализ информации | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Навыки грамотной работы со средствами информации: работа со средствами информации для создания и информации | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Навыки критического мышления: анализ и оценка проблем и идей | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Навыки творческого мышления: создание новых идей и рассмотрение новых перспектив | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| Навыки переноса/трансформации: использование знаний в различных контекстах | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |

Уровень сформированности навыков ATL по русскому языку учеников 7 класса.

Определение уровня компетентности в области навыков ATL:

1 – новичок

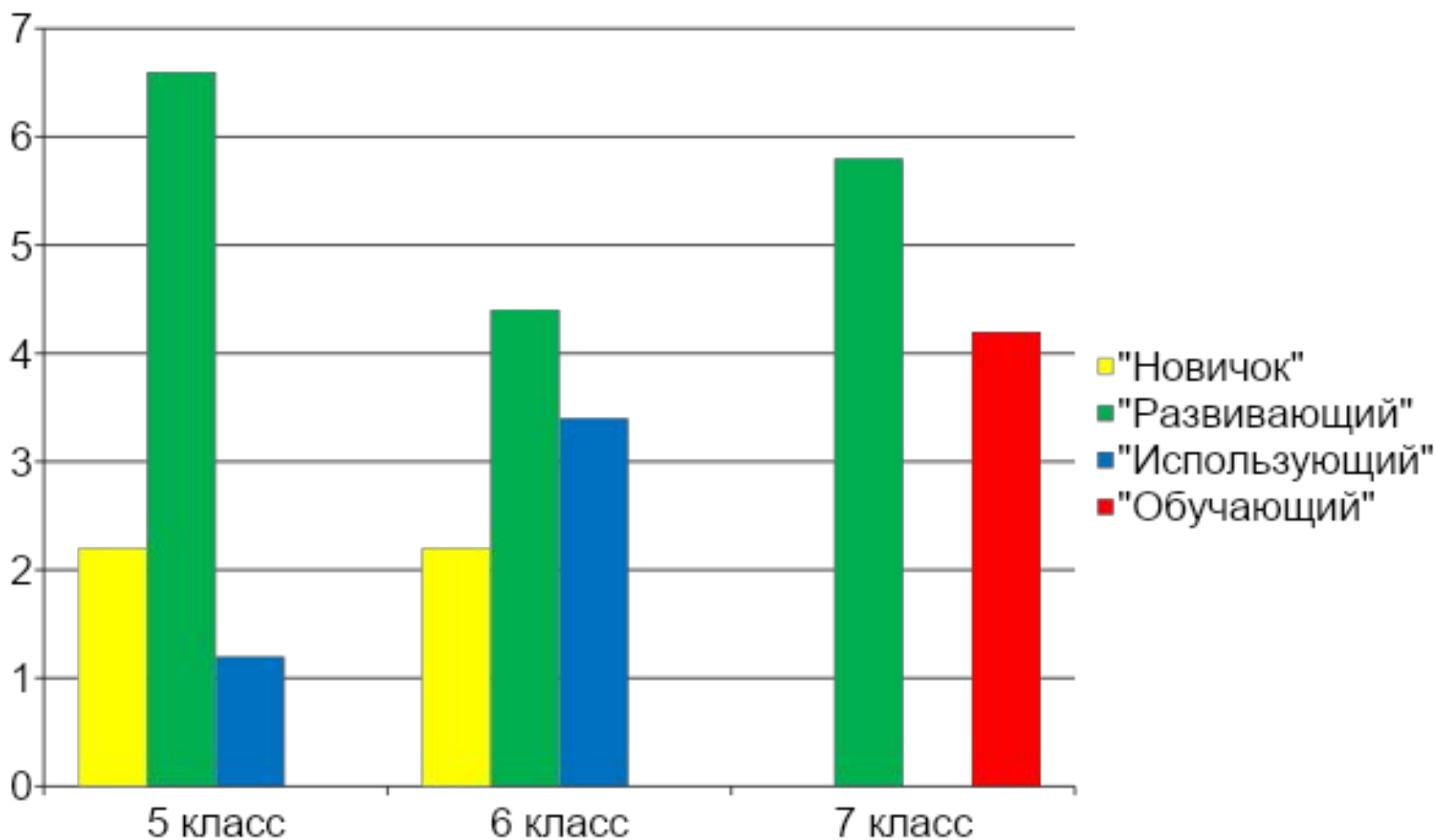
2 – развивающий

3 – использующий

4- обучающий

| Навыки ATL | | Алиева Э | Дин Минхо | Которов М | Татарова С | Васильева | Крюков Е |
|-------------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Коммуникативные | Чтение, письмо и использование языка, чтобы передать и получить информацию | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| | Эффективный обмен мнениями, сообщениями и информацией через взаимодействие | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Социальные | Эффективная работа с другими | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| самоуправления | Организационные Эффективное управление временем и заданиями | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| | Эмоциональные Управление настроением Размышления Рассмотрение процесса учения; выбор и использование навыков ATL | 4 3 2 | 2 2 3 | 3 3 3 | 4 4 4 | 2 2 3 | 2 3 2 |
| исследовательские | Навыки информационной грамотности Нахождение, интерпретация, рассмотрение и создание информации | 3 3 | 2 2 | 3 3 | 3 3 | 3 3 | 1 1 |
| | Навыки грамотной работы со средствами информации Работа со средствами информации для создания идей и информации | 3 3 | 2 2 | 3 3 | 3 3 | 3 3 | 1 1 |
| мыслительные | Навыки критического мышления Анализ и оценка проблем и идей | 2 2 | 3 3 | 3 3 | 4 4 | 2 2 | 1 1 |
| | Навыки творческого мышления Создание новых идей и рассмотрение новых перспектив | 2 2 | 3 3 | 3 3 | 4 4 | 2 2 | 1 1 |
| | Навыки переноса/трансформации Использование знаний в различных контекстах | 2 2 | 3 3 | 3 3 | 3 3 | 2 2 | 1 1 |

Результаты первичной диагностики



Результаты итоговой диагностики

