

**Тема:**  
**«Исследование -**  
***одна из форм универсальных учебных***  
***действий для развития***  
***познавательных и творческих***  
***способностей учащихся».***

## *Актуальность темы определяется:*

- необходимостью изучения и применения метода исследования источников для развития познавательных и творческих способностей учеников;
- формированию у учащихся чувства сопричастности к истории края и решению различных сугубо житейских задач.

## Основная цель:

- воспитать творческую личность, обладающую элементарными навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

# Задачи:

- научить выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области;
- обучить находить отличительные признаки объекта и предмета исследования;
- привить навыки правильного формулирования темы исследования;
- научить постановке цели исследования и формулировке задач;
- дать представление об элементарных методах исследования и научить подбирать метод для проведения своей работы;
- развить навык формирования исходной гипотезы, вести исследование, ставить в общих чертах эксперимент;
- сформировать начальные навыки в поиске и обработке информации, умение анализировать данные и делать выводы, правильно оформлять работу.

## Противоречия:

- между целями традиционной педагогики, ориентированной на передачу знаний, с теми целями, которые ставит перед собой ученик, способный достичь высоких результатов обучения, самостоятельно приобрести полезные практические навыки, самореализоваться;

- между базовым уровнем знаний, умений и навыков и современными требованиями, предъявляемыми к личности.

# *План выполнения исследовательской работы*

## *Первый этап — «Подготовка к исследованию»*

1. Предварительный выбор темы и составление списка литературы по проблеме исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Выделение основных понятий темы.
4. Изучение литературы по теме исследования.
5. Уточнение темы; формулировка гипотезы, цели и задач; выбор методов исследования.

## *Второй этап — «Проведение исследования»*

1. Подготовка диагностических материалов по теме исследования.
2. Проведение исследования по теме (опыты, эксперименты).
3. Анализ исследования, выводы по эксперименту

*Третий этап —*  
*«Оформление исследовательской*  
*работы»*

1. Написание основной части работы, ее введения и заключения.
2. Составление списка литературы.
3. Составление приложений.
4. Оформление титульного листа.

**Управление образования Администрации города Клинцы**

**Городской конкурс учебно – исследовательских работ  
младших школьников**

**«Юный исследователь»**

**Направление «Науки об обществе»**

**Исследовательская работа**

***Война, террор и дети***

(о ветеранах - «детях войны» и детях, пострадавших от террористов)

**Исполнитель:**

Бондарев Ярослав Анатольевич,  
Бондаренко Александр Юрьевич,  
ученики 2 класса,  
Гульцова Мария Николаевна,  
Володченко Карина Игоревна,  
Храмченко Кристина Сергеевна,  
ученики 3 класса  
МБОУ – Калининская НОШ,  
г. Клинцы, Брянской области.

**Руководитель:**

Новикова Валентина Евгеньевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ - Калининская НОШ,  
г.Клинцы, Брянской области

**г. Клинцы,  
2015 г.**

	<b>Содержание</b>	<i>Страницы</i>
<b>1. Введение</b>		3
<b>2. Основная часть</b>	О ветеранах - «детях войны» и детях, пострадавших от террористов.	4-11
<b>3.Заключение</b>		12
<b>Список использованных источников информации</b>		13
<b>Приложения</b>		

## Введение

Молодым россиянам сейчас сложно осознать и почувствовать трагичность событий Великой Отечественной войны. Но, сегодня мы видим горе детей Беслана и Украины, пострадавших от рук террористов.

Для каждого нормального человека кажется совершенно естественным отвращение к любому насилию. Ужасно, когда мишенью зла становятся дети, самые чистые существа на земле. А ведь детство – это самая счастливая пора в жизни каждого ребёнка. Но так случилось, что многие дети не по годам повзрослели. Дети Великой Отечественной войны уже в 10-14 лет совершали подвиги наравне со взрослыми.

Дети Беслана прекрасным сентябрьским утром с цветами пришли в школу, не подозревая о зверствах террористов.

Дети Украины вынуждены бежать из родного дома в неизвестность, чтобы выжить.

Эти события вызывают однозначное чувство – острую душевную боль.

**Тема:** «Война, террор» и «дети».

**Актуальность темы определяется:**

- подготовкой к 70 – летию Победы в Великой Отечественной войне;
- необходимостью активизировать поисковую работу по сбору местного материала (особенно воспоминания простых людей о военном времени);
- приоритетностью патриотического направления в воспитании молодёжи.

**Цель:**

- показать место и роль детей в Великой Отечественной войне и на современном этапе с точки зрения их участия в этих страшных событиях.

**Задачи:**

- изучить и проанализировать литературу по данной теме;
- теоретически обосновать аспекты детского героизма в годы войны и при захвате в заложники;
- выяснить степень и характер участия детей в работе тыла;
- встретиться с «детьми войны», проживающими в нашем селе;
- разработать план действий по оказанию помощи ветеранам –«детям войны», по воспитанию у подрастающего поколения толерантности, патриотизма.

**Объект исследования:**

- сведения из разных источников о деятельности детей в годы войны и мужестве при захвате в заложники.

**Предмет исследования:**

- роль детей в войне и борьбе с терроризмом.

**Гипотеза:**

-образ жизни и поведение детей характеризуются патриотизмом, гражданской активностью, преданностью Родине.

**Методы исследования:** - поиск и изучение источников; отбор и изучение литературы; интервьюирование; опрос очевидцев событий; запись бесед, воспоминаний; анализ.

## Заключение

Работая над темой «Война, террор» и «дети», мы пришли к выводу, что война - это искалеченное детство. В годы войны каждый ребенок совершил свой подвиг, несмотря на голод, холод и страх. Дети продолжали учиться, помогали раненым в госпиталях, отправляли посылки на фронт, работали в полях. Дети встали к станкам вместо родителей, тяжким трудом приближая победу. Их жизнь может служить примером для современного молодого поколения. Об этом нам напоминают документы, фотографии, которые бережно хранятся в семейных архивах.

Целью исследования было - показать место и роль детей в Великой Отечественной войне и на современном этапе с точки зрения их участия в этих страшных событиях.

Цели мы достигли и сделали выводы.

Были поставлены и решены следующие задачи:

- выяснили, в каких книгах краеведов описываются события тех лет;
- теоретически обосновали аспекты детского героизма в годы войны и при захвате в заложники;
- выяснили степень и характер участия детей в работе тыла;
- встретились с «детьми войны» - Кириенко Ниной Ивановной, проживающей в нашем селе, записали воспоминания;
- разработали план действий по оказанию помощи ветеранам «детям войны», по воспитанию у подрастающего поколения толерантности, патриотизма.

Объектом исследования были сведения из разных источников о деятельности детей в годы войны и мужестве при захвате в заложники.

В процессе работы мы искали и изучали разные источники, отбирали и изучали литературу в библиотеке, опрашивали очевидцев, брали интервью, записывали рассказы, делали фотоснимки для стенда и школьного альбома, рисовали.

Мы полагаем, что выдвинутая нами гипотеза: образ жизни и поведение детей характеризуются патриотизмом, гражданской активностью, преданностью Родине, подтвердилась.

А так же обратили внимание на то, что только **вместе мы можем противостоять злу!**

Теперь с этой информацией мы должны познакомить как можно больше людей. В этом заключается практическое значение работы. Мы считаем, что данную работу можно использовать на уроках, классных часах, посвященных Великой Отечественной войне и борьбе против терроризма, рассказывать дома родителям и родственникам.

## **Список использованных источников информации**

1. Воспоминания Кириенко Н.И., записанные в феврале 2015 года, фото.
1. Кровко В.М. Клинцам - 300 лет. Историко- краеведческий очерк.- Изд-во ГУЛ «Клинцовская городская типография», 2005. - 679 с.
1. Муса Джалиль. Избранное/Ганиев В.- М.: Художественная литература, 1966. – 152с.
1. Брянщина, век XX: Историко – художественное повествование.- Брянск: ЗАО «Издательство «Читай - город», 2003. – 288с.
1. Материалы сети Интернет: «Концлагеря Саласпилс, Майданек».

*Четвертый этап —*  
***«Подготовка и защита работы»***

1. Сдача работы руководителю для получения  
отзыва и рецензии.
2. Подготовка текста для публичной защиты

# Что должен знать научный руководитель

1. Учебно-исследовательская деятельность связана с решением учеником творческой, исследовательской задачи по выбранной теме с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов.
2. Деятельность учителя в качестве руководителя учебно-исследовательской работы учащихся - это особый жанр педагогической деятельности, в основе которой лежит другая педагогическая психология, другие, отличные от традиционных, формы организации педагогического процесса.
3. Учитель, приступающий к этой работе, должен понять, что он будет иметь дело с детьми, обладающими более высокими по сравнению со сверстниками интеллектуальными способностями, высоким уровнем учебной мотивации.
4. Творческие способности детей, их умение быстро «схватывать» новый информационный материал, не всегда адекватны конкретно сформировавшимся на данный момент интеллектуальным умениям, без которых любое исследование невозможно.

## Плюсы исследовательской работы:

1. Развиваются познавательные интересы.
2. Развиваются творческие способности.
3. Используются различные формы работы( работа с литературой, встречи с участниками событий, очевидцами).
4. Происходит мотивирование, появляется удовлетворение от деятельности, ребята видят результат своего труда.
5. Отсутствует формализм знаний.
6. Устанавливается связь с жизненным опытом.
7. Развивается умение сотрудничать друг с другом, толерантность.

## **Трудности, возникающие перед учителем при написании исследовательской работы:**

При руководстве исследовательской деятельностью школьников дополнительной трудностью для педагога является то, что нет рецепта, позволяющего сразу же дать однозначное решение проблемы. Заранее готовых решений нет. Нужно глубоко вскрыть суть проблемы, продумать последовательность шагов по реализации принятого самими учащимися решения.

Учителю важно уверенно спланировать работу, обеспечить удивление и мотивацию к труду, чтобы заранее было ни чрезмерно легко, ни чрезмерно трудно.

Ремесло педагога состоит в том, чтобы уметь контролировать лишь ключевые моменты (этапы) выполнения работы по методу убывающих подсказок.

Учителю необходимо всячески приветствовать предложенные учениками варианты решения проблемы, не отклонять их, а так же не возражать, если два ученика будут исследовать одну тему. Пусть только каждый идёт своим путём и обоснует его.

СУВ. ТОПОР  
Б. ПОД ПОЛЕЖАШОЙ

ЯЁЮИЕ

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

$$C1+C2=C3+4=7$$

$$C1-C2=3=7-4$$

$$C-C1=4=7-3$$

$$5=p \quad 5-3=2$$

$$5-8 \quad 5=2+3$$

$$5-3=5-2$$

Заштити наших бійців  
захисників в бойовій

# Исследование

## План:

1. План
2. Актуальность темы
3. Цели
4. Зад
5. Тре
6. О











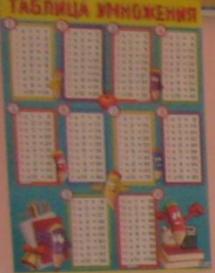






РЕДЛОЖЕНИЕ,  
ИВА.  
ЖЕНИЕ, НЕ  
ЗИ ЗАПОМНИ.  
ЕНИЕ, ДИК-  
ОГАМ.  
ПИСАЛ.  
НЫМ В КНИГЕ.

1. Прочти внимательно задачу.
2. Повтори условие и вопрос задачи.
3. Хорошо запиши задачу.
4. Подумай, что надо знать, чтобы ответить на вопрос.
5. Составь план решения.
6. Запиши его и вычисли ответ.
7. Проверь решение.



ЗАДАНИЕ ?  
РАБОТУ НАЧНИ С РАБОТЫ  
НАД СХЕМАМИ.  
ВЫУЧИ ИЛИ ПОВТОРИ ЗАДАННОЕ  
ПРАВИЛО.  
ПРОЧИТАЙ ЗАДАНИЕ УПРАЖНЕНИЯ.  
ПРОЧИТАЙ ВСЕ УПРАЖНЕНИЯ.  
УСТОЮ ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ  
К НЕМУ.  
ВЫПОЛНИ ПИСЬМЕННО. ПРОВЕРЬ.



## Война 1941-45 гг. глазами детей



ВЕЧНАЯ ПАМЯТЬ ПОГИБШИМ











**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**