ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

«Недостаточно иметь хороший ум, главное – правильно его использовать». Рене Декарт.

Содержание курса

- Что такое критическое мышление
- Характеристики, присущие критически мыслящему человеку
- Стадии построения урока в технологии критического мышления
- Приемы технологии развития критического мышления

Что такое критическое мышление

 Это ОТКРЫТОЕ мышление, дающее возможность анализировать, обобщать полученную информацию и рефлексировать учебный процесс

■ Главная цель – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно

Характеристики, присущие критически мыслящему человеку

Умение

- активно воспринимать информацию.
- решать проблемы
- применять свои знания в различных ситуациях
- анализировать, строить выводы, оценивать свои чувства и мысли

Характеристики, присущие критически мыслящему человеку

- открытость для принятия других взглядов
- умение сотрудничать с другими людьми
- готовность исправлять свои ошибки и искать компромиссные решения



Стадии построения урока в технологии критического мышления

■ Стадия вызова

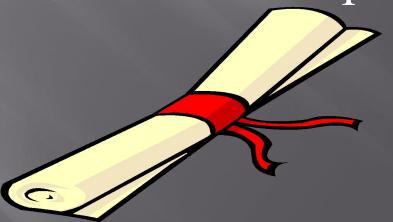
Стадия осмысления

Рефлексия



Стадия вызова

- вызов уже имеющихся у учащихся знаний, опыта по теме,
- активизация деятельности
- мотивация к дальнейшей работе



Стадия осмысления

- активное получение и непосредственная работа с новой информацией
- осмысление новой информации;
- продвижение от знания «старого» к знанию «новому»
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- отслеживание процесса познания и собственного понимания.

Рефлексия

- осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация полученной информации
- сравнивается то, что знали, с тем, что узнали

Первоначальное собственное знание

Знание соседа

1

Новая информация

_

Рождение собственного нового знания.

Приемы технологии развития критического мышления

Графические стратегии критического мышления

(пример «Инсерт»)

Стратегии работы с текстами Письменные стратегии критического мышления (пример «Синквейн»)

Коллективные методы обучения (пример «JigSaw»)

Стратегии работы с текстами

- прием чтения с остановками
- чтение с пометками
- таблица «толстых» и «тонких» вопросов
- стратегия «Идеал»
- прогнозирование по названию
- бортовые журналы

Письменные стратегии критического мышления

- синквейн
- биопоэма
- письмо герою
- письмо самому себе
- стратегия РАФТ
- стратегия «Временная капсула»

Синквейн

- 1 строка одно ключевое слово, определяющее тему.
- 2 строка два прилагательных, раскрывающих тему.
- 3 строка три глагола, описывающее действия, относящиеся к теме.
- 4 строка целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых ученик высказывает свое отношение к теме.
- 5 строка − это слово − резюме, которое выражает личное отношение к теме.

Синквейн (пример)

- 1. Сказки А.С. Пушкина
- 2. Знакомые или незнакомые
- з. Читаю, думаю, удивляюсь
- 4. Что за прелесть эти сказки
- 5. Чудо!



Графические стратегии критического мышления

- кластер
- таблица «верные и неверные утверждения»
- стратегия «Временная линия»
- прием «Общее уникальное»
- сводная (КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ) таблица
- Инсерт(пример)

Графические стратегии критического мышления (пример)

- «Инсерт»
- Прием графической организации материала, поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу.

«V»	«+»	«-»	«?»
я это знал	новое для	я думал(а)	непонятно,
(a)	меня	иначе	интересно, нужно
			разобраться

Коллективные методы обучения

- стратегия «Тур по галерее»
- стратегия «6 шляп»
- прием «ручки на середину»
- перекрестная дискуссия
- двухрядный круглый стол



