

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

«Недостаточно иметь хороший ум,
главное – правильно его использовать».

Рене Декарт.

Содержание курса

- Что такое критическое мышление
- Характеристики, присущие критически мыслящему человеку
- Стадии построения урока в технологии критического мышления
- Приемы технологии развития критического мышления

Что такое критическое мышление

- Это **ОТКРЫТОЕ** мышление, дающее возможность анализировать, обобщать полученную информацию и рефлексировать учебный процесс
- Главная цель – развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему **учиться самостоятельно**

Характеристики, присущие критически мыслящему человеку

Умение

- активно воспринимать информацию.
- решать проблемы
- применять свои знания в различных ситуациях
- анализировать, строить выводы, оценивать свои чувства и мысли

Характеристики, присущие критически мыслящему человеку

- ОТКРЫТОСТЬ для принятия других ВЗГЛЯДОВ
- умение сотрудничать с другими ЛЮДЬМИ
- ГОТОВНОСТЬ исправлять СВОИ ошибки и искать компромиссные решения



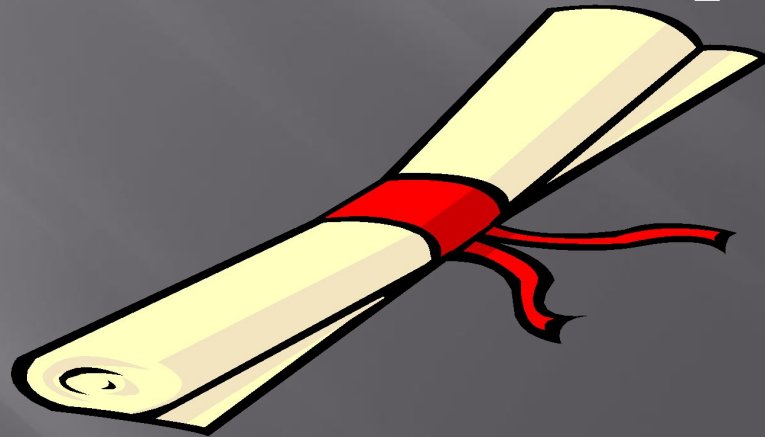
Стадии построения урока в технологии критического мышления

- Стадия вызова
- Стадия осмысления
- Рефлексия



Стадия вызова

- ВЫЗОВ уже имеющихся у учащихся знаний, опыта по теме,
- активизация деятельности
- МОТИВАЦИЯ к дальнейшей работе



Стадия осмысления

- активное получение и непосредственная работа с новой информацией
- осмысление новой информации;
- продвижение от знания «старого» к знанию «новому»
- соотнесение новой информации с собственными знаниями;
- отслеживание процесса познания и собственного понимания.



Рефлексия

- осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация полученной информации
- сравнивается то, что знали, с тем, что узнали

Первоначальное собственное знание

+

Знание соседа

+

Новая информация

=

Рождение собственного нового знания.

Приемы технологии развития критического мышления

- ▣ Графические стратегии критического мышления (пример «Инсерт»)

- ▣ Письменные стратегии критического мышления (пример «Синквейн»)

- ▣ Стратегии работы с текстами

- ▣ Коллективные методы обучения (пример «JigSaw»)

Стратегии работы с текстами

- прием чтения с остановками
- чтение с пометками
- таблица «толстых» и «тонких» вопросов
- стратегия «Идеал»
- прогнозирование по названию
- бортовые журналы

Письменные стратегии критического мышления

- синквейн
- биопоэма
- письмо герою
- письмо самому себе
- стратегия РАФТ
- стратегия «Временная капсула»

Синквейн

- ▣ 1 строка – одно ключевое слово, определяющее тему.
- ▣ 2 строка – два прилагательных, раскрывающих тему.
- ▣ 3 строка – три глагола, описывающие действия, относящиеся к теме.
- ▣ 4 строка – целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которых ученик высказывает свое отношение к теме.
- ▣ 5 строка – это слово – резюме, которое выражает личное отношение к теме.

Синквейн *(пример)*

1. Сказки А.С. Пушкина
2. Знакомые или незнакомые
3. Читаю, думаю, удивляюсь
4. Что за прелесть эти сказки
5. Чудо!



Графические стратегии критического мышления

- кластер
- таблица «верные и неверные утверждения»
- стратегия «Временная линия»
- прием «Общее – уникальное»
- сводная (КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ) таблица
- Инсерт(*пример*)

Графические стратегии критического мышления *(пример)*

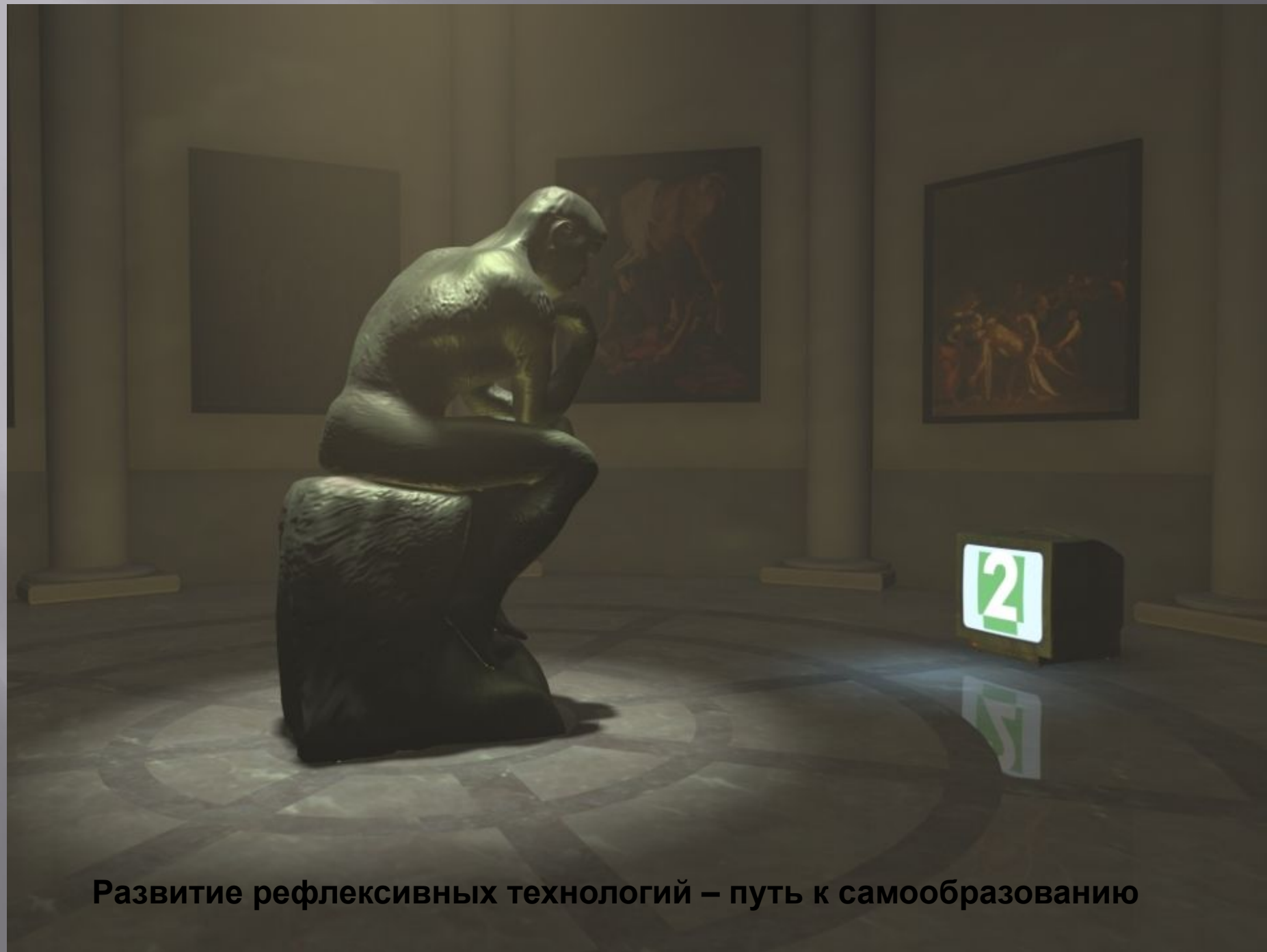
- ▣ «Инсерт»
- ▣ Прием графической организации материала, поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу.

«V»	«+»	«-»	«?»
я это знал (а)	новое для меня	я думал(а) иначе	непонятно, интересно, нужно разобраться

Коллективные методы обучения

- стратегия «Тур по галерее»
- стратегия «6 шляп»
- прием «ручки на середину»
- перекрестная дискуссия
- двухрядный круглый стол





Развитие рефлексивных технологий – путь к самообразованию