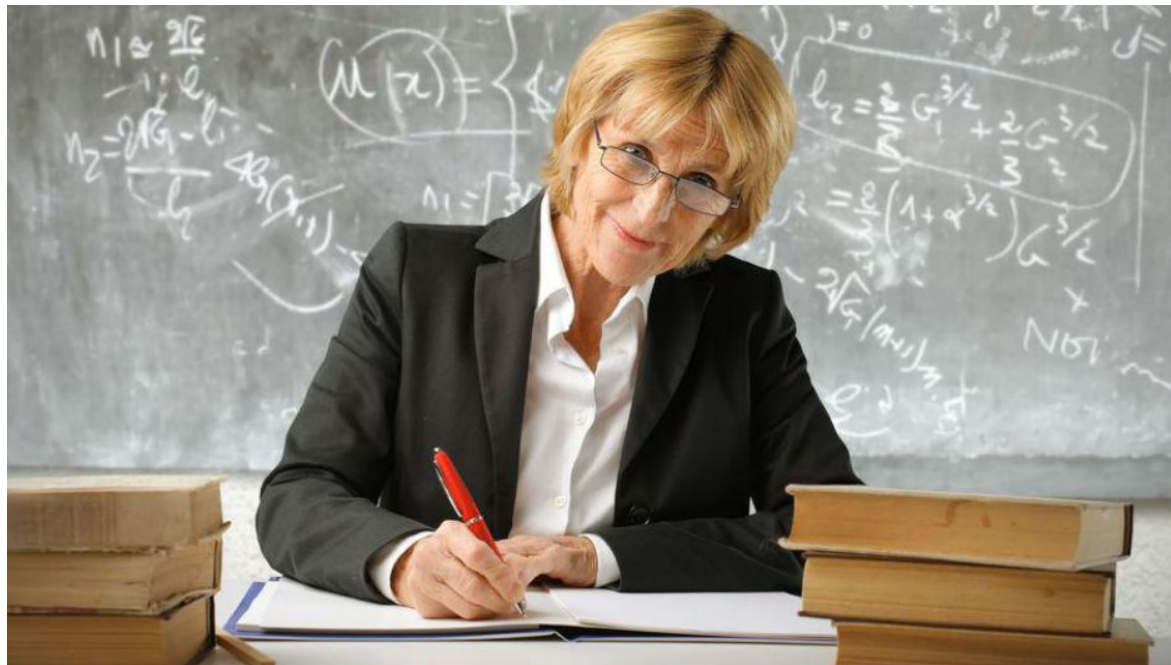


# «Виды, формы, способы оценивания в рамках формирующего обучения»



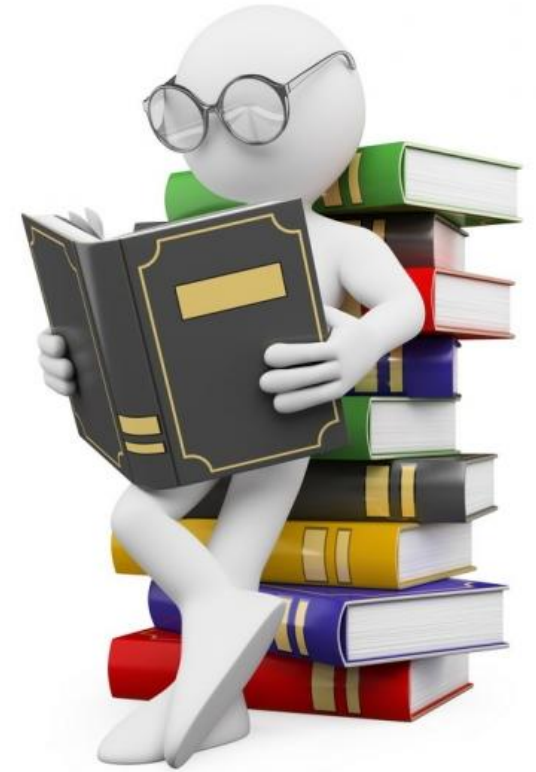
Выполнила  
Рагель Татьяна Сергеевна,  
учитель иностранного языка  
ГБОУ гимназии №446  
Колпинского района Санкт-  
Петербурга

# Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения.



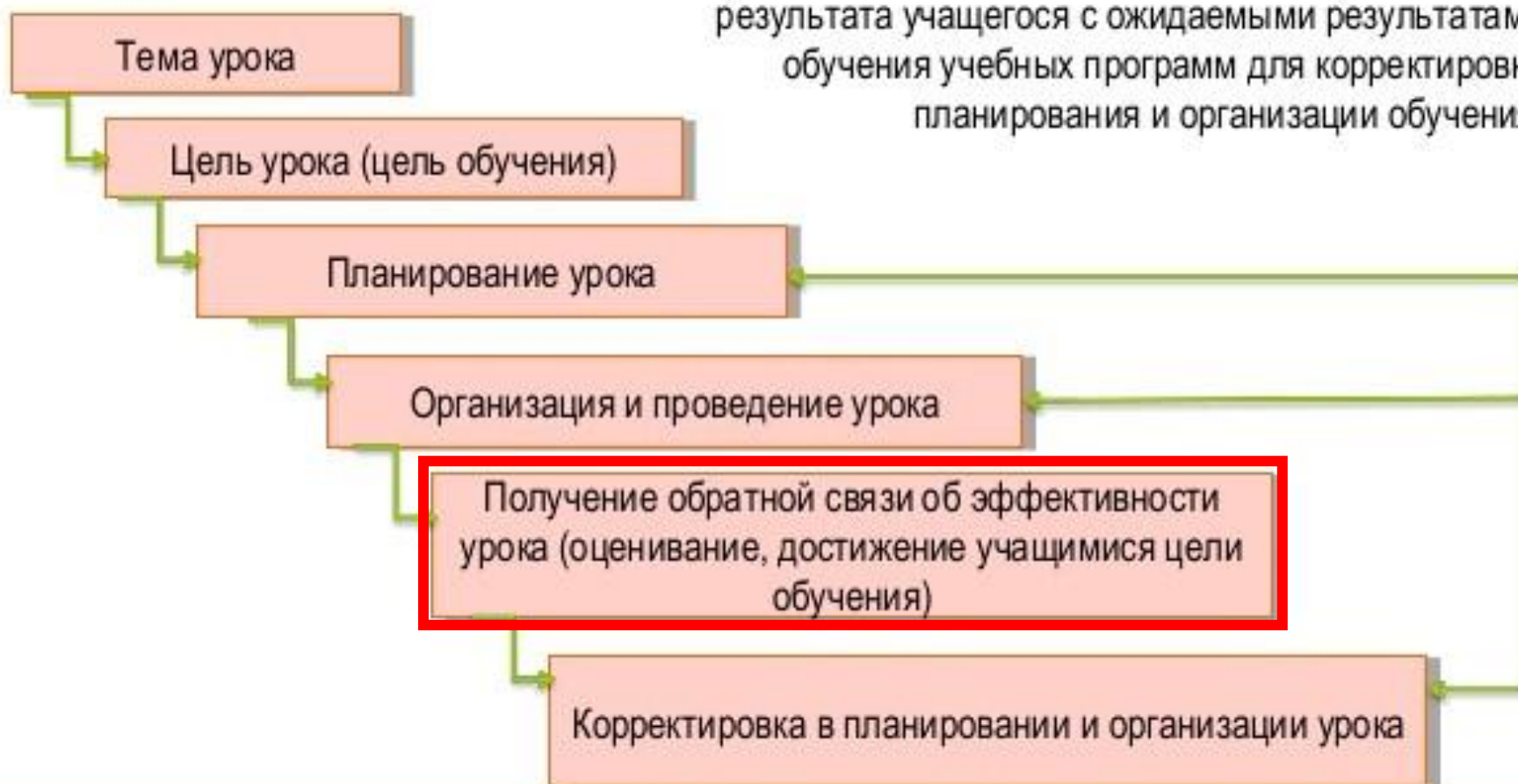
# Оценка – это способ создания для ребенка ситуаций успеха

- Цель обучения - подготовка человека умеющего, знающего, социально определенного, активного и самодостаточного;
- Человека инициативного и самостоятельного;
- Человека с развитой функцией самооценки и самоконтроля.



# ОЦЕНИВАНИЕ учебных достижений учащихся

Оценивание - механизм сопоставления фактического результата учащегося с ожидаемыми результатами обучения учебных программ для корректировки планирования и организации обучения



# Требования к системе оценивания ФГОС





# Требования к системе оценивания ФГОС



# Виды оценивания

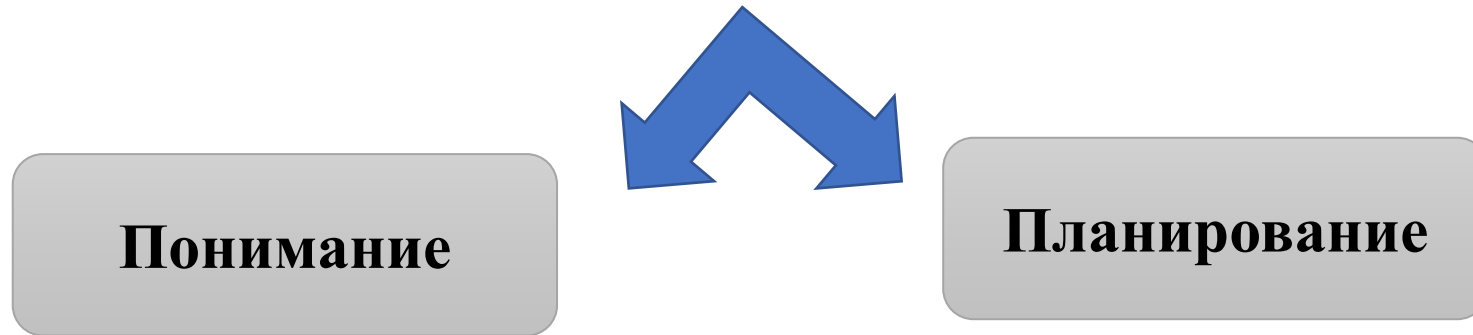
- Диагностическое
- Текущее
- Тематическое
- Критериальное



# Цели формирующего оценивания

- Улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- Создание непрерывной обратной связи.

## Направления формирующего оценивания





# Методы формирующего оценивания

- **Дискуссия**
- **Наблюдение**
- **Анализ**
- **Проверка понимания материала**
- **Рефлексия**
- **Портфолио**
- **Метод проектов**
- **Система рейтинга**



# Технология формирующего оценивания

Шаг 1. Спланировать образовательные  
результаты учащихся по темам

Шаг 2. Спланировать цели урока как  
образовательные результаты деятельности  
учащихся

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги  
деятельности учащихся



# Технология формирующего оценивания

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии  
оценивания деятельности учащихся на уроке

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям

Шаг 6. Осуществлять обратную связь:  
УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК, УЧЕНИК-  
УЧИТЕЛЬ для формирующего оценивания обратной связи

# «Правильная» обратная связь(карта для учителя)

<b>Неудачная обратная связь</b>	<b>Что непонятно?</b>	<b>Как улучшить обратную связь</b>
Попробуй развить свою мысль	<b>Как это сделать? Куда развить?</b>	Как, по-твоему, изменится результат, если....?
Ты должен больше стараться	<b>Что это значит? Что я делаю не так?</b>	Что ты мог бы сделать по-другому, чтобы эта работа стала лучше?
Ты очень хорошо отвечал	<b>Что именно я делал хорошо?</b>	Хорошая работа: ты привел хороший пример, опирался на факты, проверил много разных источников.
Молодец! Хороший прогресс!	<b>Что значит хороший? Чем я прогрессирувал? С какого момента?</b>	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверил твою работу и указал на ошибки	<b>И что мне с ними делать? Посмотреть и пойти дальше?</b>	В твоей работе есть такие-то ошибки. Как ты думаешь, почему они возникли? Что нужно сделать, чтобы больше такие ошибки не допускать?

# Приёмы оценивания образовательных достижений у учащихся начальной школы

## 1) Словесные приемы

- а) для развития самооценки и самоконтроля в конце уроков задаются следующие вопросы:
  - – Что ты узнал на уроке?
  - – Чему научился?
  - – За что можешь похвалить себя?
  - – Над чем еще надо поработать?
  - – Какие задания вызвали интерес?
  - – Какие задания оказались трудными?
  - – Достигнута ли поставленная в начале урока цель?
- б) используем наглядное пособие, которое помогает в оценивании своих достижений:
  - «Сегодня на уроке я...»
  - «Мне удалось...»
  - «Я могу похвалить...»
  - «Я недостаточно...»
  - «Я старался...»

# Приёмы оценивания образовательных достижений у учащихся начальной школы

2) Графики

3) Рисунки

4) Символы

5) Личный дневник школьника

6) Таблицы

7) Анализ работы за четверть, за год, за определенный период обучения





# Алгоритм самооценки в начальной школе

## *Алгоритм самооценки в первом классе*

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

## *Алгоритм самооценки во 2-4 классах*

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
- Как мы различаем отметки и оценки?
- Какую себе поставишь отметку?

# Листы индивидуальных достижений

	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
<b>Я могу вычислить молярную массу вещества</b>	+			
<b>Я могу вычислить количество вещества</b>			+	
<b>Я могу вычислить массовую долю элемента в веществе</b>				+

# Листы индивидуальных достижений

## Лист самооценивания навыков сотрудничества

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

<b>Работая в группе ....</b>	<b>Всегда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
<b>Я выслушивал мнения своих товарищей</b>			
<b>Я высказывал свою точку зрения</b>			
<b>Я был полезен группе</b>			
<b>Я с удовольствием работал в группе</b>			

# Листы индивидуальных достижений

## Самодиагностика учебных умений

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

<b>Утверждения</b>	<b>Очень уверенно</b>	<b>Уверенно</b>	<b>Неуверенно</b>
<b>Я могу решить задачу на нахождение остатка</b>			
<b>Я могу построить схему к задаче данного вида</b>			
<b>Я смогу сам (а) придумать задачу на нахождение остатка</b>			

# Листы индивидуальных достижений

## Самодиагностика работы с партнером

### Работа в парах (какие бывают предложения)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Фамилия, имя партнера \_\_\_\_\_

утверждение	верно	неверно	обоснование
Предложения, в которых мы о чем-то сообщаем, называются вопросительными?			
Предложения, в которых мы побуждаем что-то сделать (просим, советуем, требуем) называются побудительными			
Предложения по цели высказывания бывают: повествовательные, восклицательные и вопросительные			
Предложения по интонации бывают: восклицательные и невосклицательные			
В конце повествовательного вопросительного предложения нужно всегда ставить точку			

# Листы индивидуальных достижений

## достижений

Имя: .....

О чем был урок? .....

Понравился ли тебе сегодняшний урок?

Насколько трудным был сегодняшний урок?



Что Я почувствовал в конце сегодняшнего урока?





# Листы индивидуальных достижений

Имя:.....

О чем был урок?.....

Понравился ли тебе сегодняшний урок?

Что для меня оказалось трудным на уроке?

Почему для меня это было трудно?

Что помогло/могло бы  
помочь преодолеть эти трудности?

## Оцени свою работу на уроке:



Я доволен собой, у меня все получилось.



У меня не все получилось, нужно повторить.



Много не получилось, нужно повторить.

# Технология формирующего оценивания

Шаг 7. При оценивании сравнить данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели

Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося



# Современные приемы оценивания знаний учащихся

## «Светофор»

Применяется для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям.

## «Говорящие рисунки»

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.



## «Карточка сомнений»

- + — «Я понял все»;
- - — «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- ? — «Не понял».
- На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:
- V — «Уже знал это»
- + — «Новое знание»
- ? — «Не понял, есть вопросы»
- 0 — «Думал по-другому».

## «Волшебные линейочки»

- «Волшебные линейочки», описанные Г.А. Цукерман, являются интересной, небитной и содержательной формой отметки. Эта линейочка напоминает ученику измерительный прибор. С помощью этих линейочек можно измерить все что угодно. Такая оценка:
- - позволяет любому ученику увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- - удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейочке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- - помогает избежать сравнения детей между собой (собственной тетрадке).
- Вот как можно оценить письменную работу



- «Дерево успехов»

## Внеклассное мероприятие. 2 класс

Учителя: Медведева М.В. и Воропаева Л.П.

### Тема: Математический марафон «Числа в истории Петербурга»

**Цель:** расширить знания по истории Петербурга, удивить и помочь представить красоту родного города, учить самостоятельно получать новую необычную информацию; формировать вычислительные навыки; повторить и закрепить умение решать задачи изученных видов; **учить оценивать свои результаты и результаты работы своих товарищей.**

Тема: Математический марафон «Числа в истории Петербурга»

Оценочный лист

№	Содержание задач	Ответы на вопрос задачи	Оценка микроклимата в группе	Итоговая оценка
1.	Разминка:			
	<p>а) 150 лет назад наш город располагался на 100 островах. Со временем многие реки, протоки засыпались. Сейчас в Петербурге 42 острова. Сколько островов исчезло при строительстве улиц?</p> <p>б) Длина реки Невы 74 км, а реки Карповки всего 5 км. На сколько км короче река Карповка, чем Нева?</p> <p>в) Пётр I родился в 1672 году. По его повелению город Санкт-Петербург начали строить в ..... году. Сколько было лет Петру, когда началось строительство Петербурга?</p>			





4.	<b>Поговорим о книжных диковинках</b>			
В.	<p>📖 В Летнем саду впервые в России был установлен памятник писателю. Какому?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. Пушкину А.С.</li> <li>Б. Крылову И.А.</li> <li>В. Чуковскому К.И.</li> <li>Г. Толстому Л.Н.</li> </ul>			
Г.	<p>📖 Самая маленькая печатная книга – басни И.А.Крылова. Она хранится в Публичной библиотеке. Её размеры – ширина 20 мм, длина 28 мм. Начертите прямоугольник по этим размерам.</p>			



**Оценим себя:**

16 зелёных кружков – очень хорошо.

12- зелёных кружков – хорошо.

10 зелёных кружков и меньше – Молодцы! Спасибо за участие!





Спасибо за внимание!



## Список литературы

1. Веселова Е.В. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников  
<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/8125-sovremennye-formy-i-metody-otsenivaniya-obrazovatelnykh-rezultatov-shkolnikov-2.html>
2. Д.Д. Данилов Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Ильина Е.А. Критериальное оценивание. <http://festival.1september.ru/articles/588262/>
4. Линёва Т.Н. Технология оценивания образовательных достижений учащихся, как средство оптимизации учебного процесса.  
<https://infourok.ru/tehnologiya-ocenivaniya-obrazovatelnih-dostizheniy-uchaschihsya-kak-sredstvo-optimizacii-uchebnogo-processa-970968.html>
5. Оценивание деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.  
[yar-pk.edu.yar.ru/oid/oid/2.doc](http://yar-pk.edu.yar.ru/oid/oid/2.doc)
6. Польшинская В.У. Мастер-класс по теме: «Контрольно оценочные действия как важнейший компонент в рамках реализации ФГОС. Технологии оценивания образовательных достижений»  
<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatiya/tiekhnologhii-otsenivaniia-obrazovatelnykh-dostizhenii>
7. Филимонова Л.Н. Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) у учащихся начальной школы <http://practice.vspu.ru/477>
8. Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся  
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3b0249f9-5dfe-4557-9e08-213d30ba8e18/Evaluation.html>