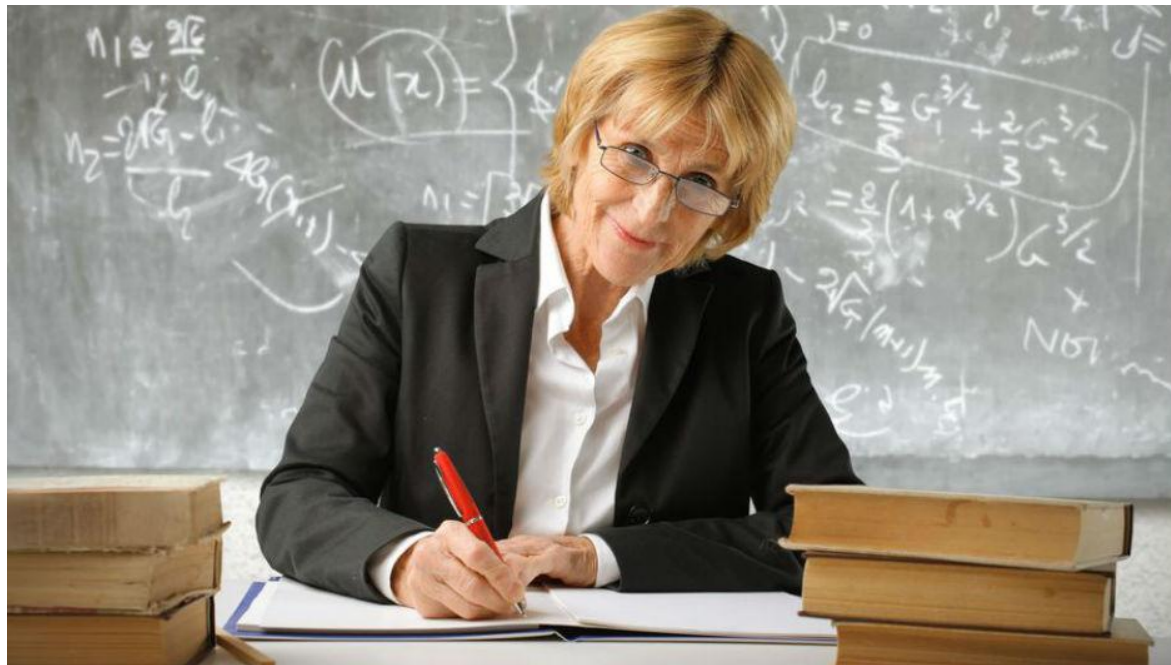


«Виды, формы, способы оценивания в рамках формирующего обучения»



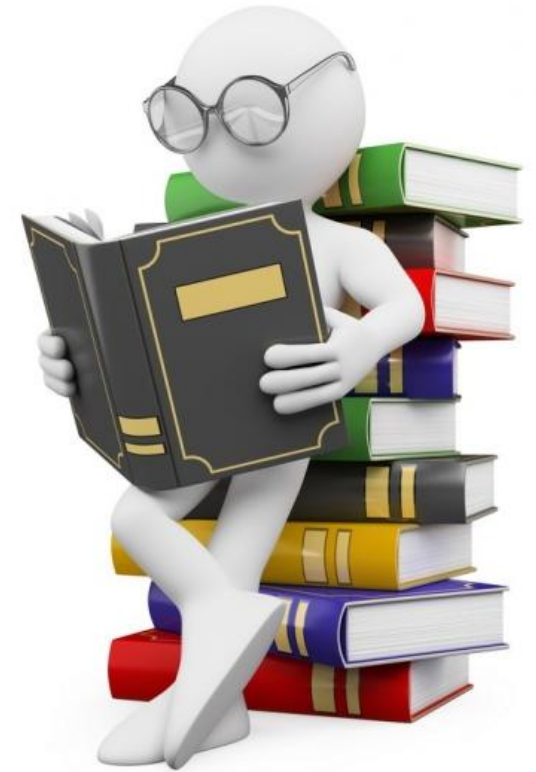
Выполнила
Рагель Татьяна Сергеевна,
учитель иностранного языка
ГБОУ гимназии №446
Колпинского района Санкт-
Петербурга

Процесс оценивания – один из важнейших элементов современного преподавания и учения.



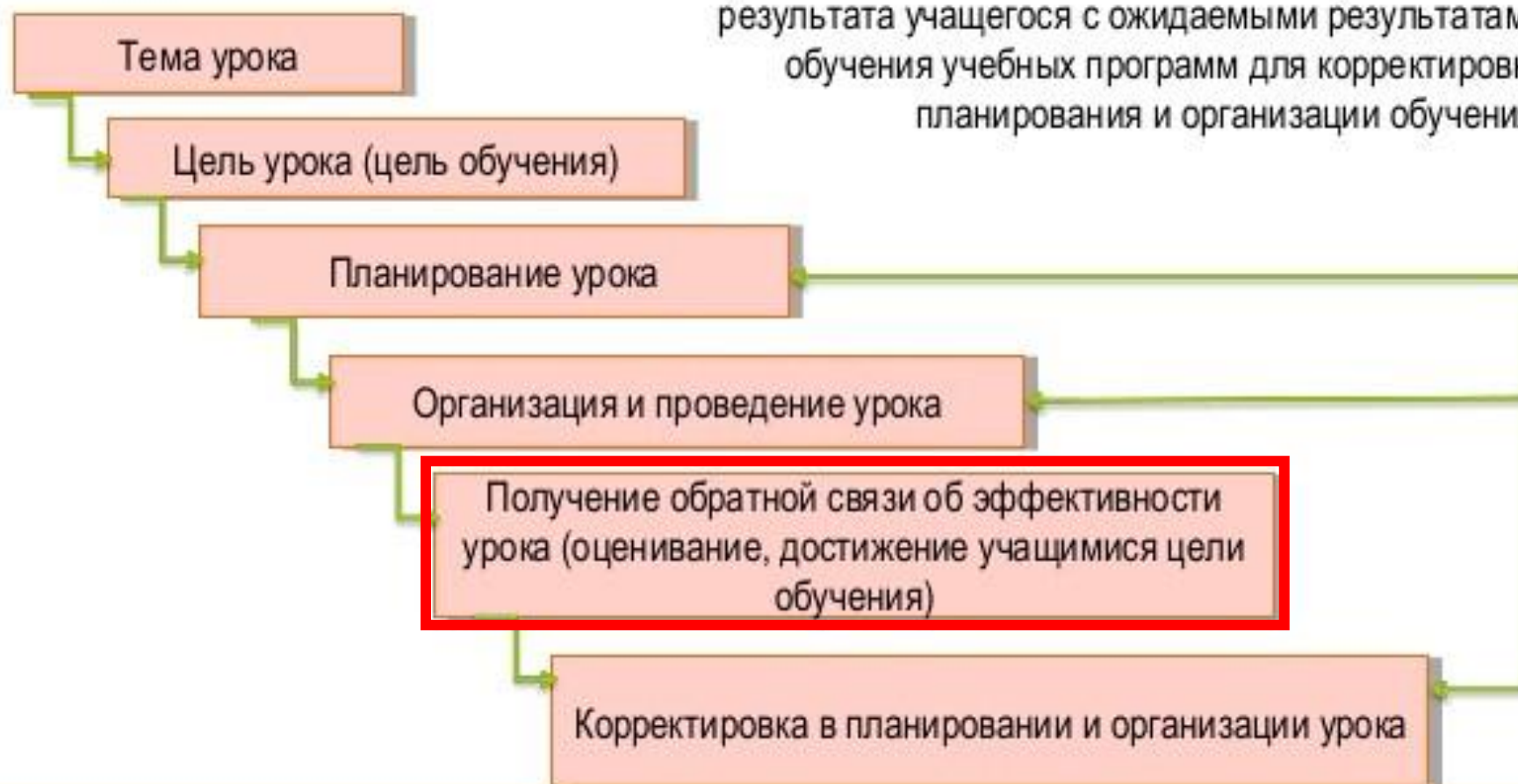
Оценка – это способ создания для ребенка ситуаций успеха

- Цель обучения - подготовка человека умеющего, знающего, социально определенного, активного и самодостаточного;
- Человека инициативного и самостоятельного;
- Человека с развитой функцией самооценки и самоконтроля.



ОЦЕНИВАНИЕ учебных достижений учащихся

Оценивание - механизм сопоставления фактического результата учащегося с ожидаемыми результатами обучения учебных программ для корректировки планирования и организации обучения



Требования к системе оценивания ФГОС



Требования к системе оценивания ФГОС



Виды оценивания

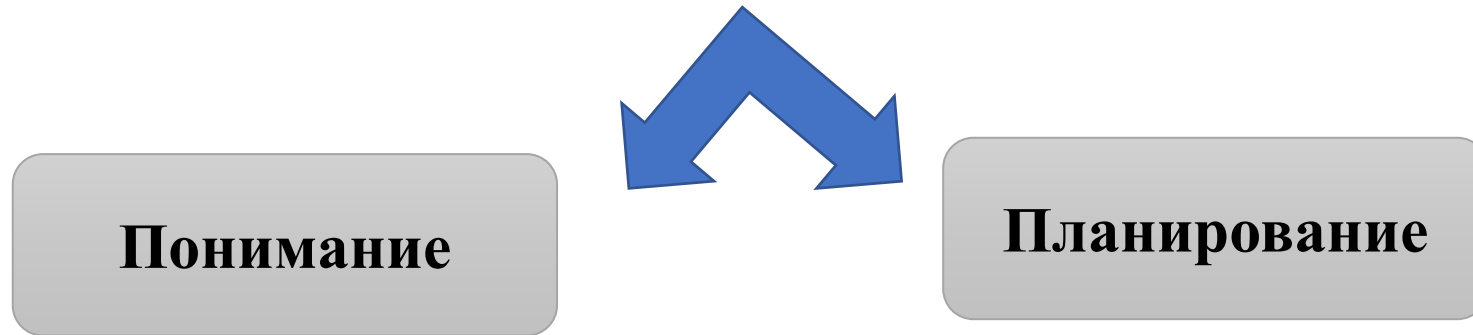
- Диагностическое
- Текущее
- Тематическое
- Критериальное



Цели формирующего оценивания

- Улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- Создание непрерывной обратной связи.

Направления формирующего оценивания



Методы формирующего оценивания

- **Дискуссия**
- **Наблюдение**
- **Анализ**
- **Проверка понимания материала**
- **Рефлексия**
- **Портфолио**
- **Метод проектов**
- **Система рейтинга**



Технология формирующего оценивания

Шаг 1. Спланировать образовательные
результаты учащихся по темам

Шаг 2. Спланировать цели урока как
образовательные результаты деятельности
учащихся

Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги
деятельности учащихся



Технология формирующего оценивания

Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии
оценивания деятельности учащихся на уроке

Шаг 5. Оценивать деятельность учащихся по критериям

Шаг 6. Осуществлять обратную связь:
УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧЕНИК, УЧЕНИК-
УЧИТЕЛЬ для формирующего оценивания обратной связи

«Правильная» обратная связь(карта для учителя)

Неудачная обратная связь	Что непонятно?	Как улучшить обратную связь
Попробуй развить свою мысль	Как это сделать? Куда развить?	Как, по-твоему, изменится результат, если....?
Ты должен больше стараться	Что это значит? Что я делаю не так?	Что ты мог бы сделать по-другому, чтобы эта работа стала лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Что именно я делал хорошо?	Хорошая работа: ты привел хороший пример, опирался на факты, проверил много разных источников.
Молодец! Хороший прогресс!	Что значит хороший? Чем я прогрессирувал? С какого момента?	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверил твою работу и указал на ошибки	И что мне с ними делать? Посмотреть и пойти дальше?	В твоей работе есть такие-то ошибки. Как ты думаешь, почему они возникли? Что нужно сделать, чтобы больше такие ошибки не допускать?

Приёмы оценивания образовательных достижений у учащихся начальной школы

1) Словесные приемы

- а) для развития самооценки и самоконтроля в конце уроков задаются следующие вопросы:
 - – Что ты узнал на уроке?
 - – Чему научился?
 - – За что можешь похвалить себя?
 - – Над чем еще надо поработать?
 - – Какие задания вызвали интерес?
 - – Какие задания оказались трудными?
 - – Достигнута ли поставленная в начале урока цель?
- б) используем наглядное пособие, которое помогает в оценивании своих достижений:
 - «Сегодня на уроке я...»
 - «Мне удалось...»
 - «Я могу похвалить...»
 - «Я недостаточно...»
 - «Я старался...»

Приёмы оценивания образовательных достижений у учащихся начальной школы

2) Графики

3) Рисунки

4) Символы

5) Личный дневник школьника

6) Таблицы

7) Анализ работы за четверть, за год, за определенный период обучения



Алгоритм самооценки в начальной школе

Алгоритм самооценки в первом классе

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

Алгоритм самооценки во 2-4 классах

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)
- Как мы различаем отметки и оценки?
- Какую себе поставишь отметку?

Листы индивидуальных достижений

	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
Я могу вычислить молярную массу вещества	+			
Я могу вычислить количество вещества			+	
Я могу вычислить массовую долю элемента в веществе				+

Листы индивидуальных достижений

Лист самооценивания навыков сотрудничества

Фамилия, имя _____

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

Работая в группе	Всегда	Иногда	Никогда
Я выслушивал мнения своих товарищей			
Я высказывал свою точку зрения			
Я был полезен группе			
Я с удовольствием работал в группе			

Листы индивидуальных достижений

Самодиагностика учебных умений

Фамилия, имя _____

Утверждения	Очень уверенно	Уверенно	Неуверенно
Я могу решить задачу на нахождение остатка			
Я могу построить схему к задаче данного вида			
Я смогу сам (а) придумать задачу на нахождение остатка			

Листы индивидуальных достижений

Самодиагностика работы с партнером

Работа в парах (какие бывают предложения)

Фамилия, имя _____

Фамилия, имя партнера _____

утверждение	верно	неверно	обоснование
Предложения, в которых мы о чем-то сообщаем, называются вопросительными?			
Предложения, в которых мы побуждаем что-то сделать (просим, советуем, требуем) называются побудительными			
Предложения по цели высказывания бывают: повествовательные, восклицательные и вопросительные			
Предложения по интонации бывают: восклицательные и невосклицательные			
В конце повествовательного вопросительного предложения нужно всегда ставить точку			

Листы индивидуальных достижений

достижений

Имя:

О чем был урок?

Понравился ли тебе сегодняшний урок?

Насколько трудным был сегодняшний урок?



Что Я почувствовал в конце сегодняшнего урока?



Листы индивидуальных достижений

Имя:.....

О чем был урок?.....

Понравился ли тебе сегодняшний урок?

Что для меня оказалось трудным на уроке?

Почему для меня это было трудно?

Что помогло/могло бы
помочь преодолеть эти трудности?

Оцени свою работу на уроке:



Я доволен собой, у меня все получилось.



У меня не все получилось, нужно повторить.



Многое не получилось, нужно повторить.

Технология формирующего оценивания

Шаг 7. При оценивании сравнить данные результаты достижений учащихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определить место учащегося на пути достижения цели

Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут учащегося



Современные приемы оценивания знаний учащихся

«Светофор»

Применяется для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям.

«Говорящие рисунки»

1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;

2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;

4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.



«Карточка сомнений»

- + — «Я понял все»;
- - — «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- ? — «Не понял».
- На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:
- V — «Уже знал это»
- + — «Новое знание»
- ? — «Не понял, есть вопросы»
- 0 — «Думал по-другому».

«Волшебные линейочки»

- «Волшебные линейочки», описанные Г.А. Цукерман, являются интересной, небитной и содержательной формой отметки. Эта линейочка напоминает ученику измерительный прибор. С помощью этих линейочек можно измерить все что угодно. Такая оценка:
- - позволяет любому ученику увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить как успешного);
- - удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейочке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании;
- - помогает избежать сравнения детей между собой (собственной тетрадке).
- Вот как можно оценить письменную работу



- «Дерево успехов»

Внеклассное мероприятие. 2 класс

Учителя: Медведева М.В. и Воропаева Л.П.

Тема: Математический марафон «Числа в истории Петербурга»

Цель: расширить знания по истории Петербурга, удивить и помочь представить красоту родного города, учить самостоятельно получать новую необычную информацию; формировать вычислительные навыки; повторить и закрепить умение решать задачи изученных видов; **учить оценивать свои результаты и результаты работы своих товарищей.**

Тема: Математический марафон «Числа в истории Петербурга»

Оценочный лист

№	Содержание задач	Ответы на вопрос задачи	Оценка микроклимата в группе	Итоговая оценка
1.	Разминка:			
	<p>а) 150 лет назад наш город располагался на 100 островах. Со временем многие реки, протоки засыпались. Сейчас в Петербурге 42 острова. Сколько островов исчезло при строительстве улиц?</p> <p>б) Длина реки Невы 74 км, а реки Карповки всего 5 км. На сколько км короче река Карповка, чем Нева?</p> <p>в) Пётр I родился в 1672 году. По его повелению город Санкт-Петербург начали строить в году. Сколько было лет Петру, когда началось строительство Петербурга?</p>			



4.	Поговорим о книжных диковинках			
В.	<p>📖 В Летнем саду впервые в России был установлен памятник писателю. Какому?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Пушкину А.С. Б. Крылову И.А. В. Чуковскому К.И. Г. Толстому Л.Н. 			
Г.	<p>📖 Самая маленькая печатная книга – басни И.А.Крылова. Она хранится в Публичной библиотеке. Её размеры – ширина 20 мм, длина 28 мм. Начертите прямоугольник по этим размерам.</p>			



Оценим себя:

16 зелёных кружков – очень хорошо.

12- зелёных кружков – хорошо.

10 зелёных кружков и меньше – Молодцы! Спасибо за участие!



Спасибо за внимание!



Список литературы

1. Веселова Е.В. Современные формы и методы оценивания образовательных результатов школьников
<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/131-edu-tech/8125-sovremennye-formy-i-metody-otsenivaniya-obrazovatelnykh-rezultatov-shkolnikov-2.html>
2. Д.Д. Данилов Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в «Школе 2100» (технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Ильина Е.А. Критериальное оценивание. <http://festival.1september.ru/articles/588262/>
4. Линёва Т.Н. Технология оценивания образовательных достижений учащихся, как средство оптимизации учебного процесса.
<https://infourok.ru/tehnologiya-ocenivaniya-obrazovatelnih-dostizheniy-uchaschihsya-kak-sredstvo-optimizacii-uchebnogo-processa-970968.html>
5. Оценивание деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей.
yar-pk.edu.yar.ru/oid/oid/2.doc
6. Польшинская В.У. Мастер-класс по теме: «Контрольно оценочные действия как важнейший компонент в рамках реализации ФГОС. Технологии оценивания образовательных достижений»
<https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatiya/tiekhnologhii-otsenivaniia-obrazovatelnykh-dostizhenii>
7. Филимонова Л.Н. Технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) у учащихся начальной школы <http://practice.vspu.ru/477>
8. Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся
<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3b0249f9-5dfe-4557-9e08-213d30ba8e18/Evaluation.html>