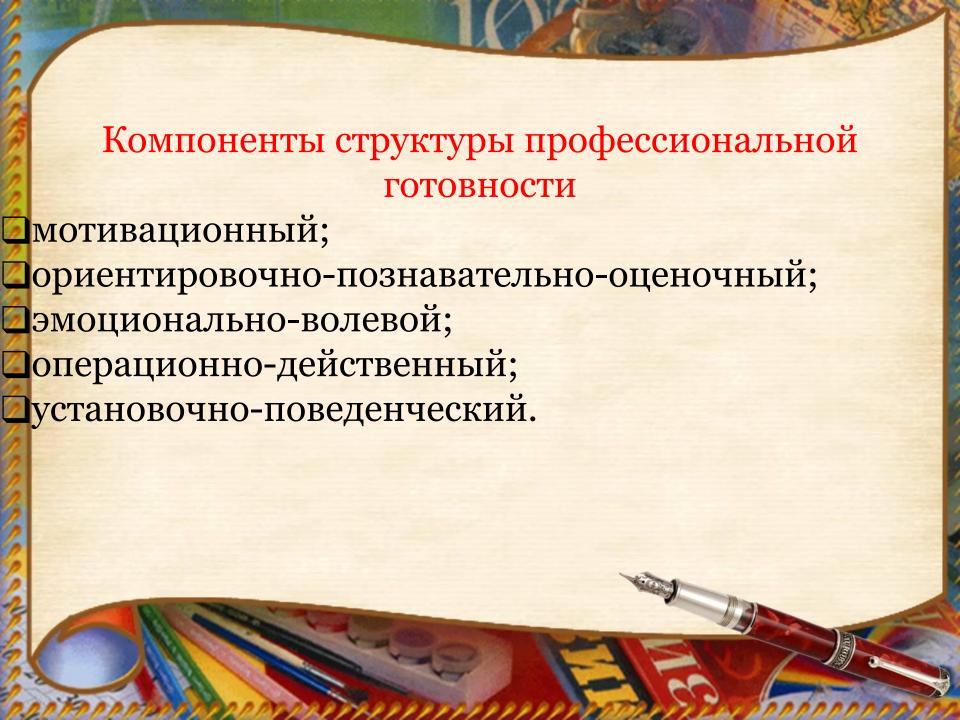




- <u>В первую очередь</u>, необходима смена отношения к своей профессиональной деятельности,
- <u>Во-вторых</u>, изменение характера взаимодействия учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе.
- Информационный поток в современном мире увеличивается глобально.



Эмоционально-коррегирующая функция

- <u>Умение создавать и поддерживать</u> мотивацию детей к учебно-познавательной деятельности.
- Создание ученику ситуации успеха в обучении.
- <u>Понимание образовательных и других</u> <u>потребностей учащихся и готовность помочь им в их реализации.</u>
- Создание системы ценностей у ученика.

Коммуникативно-стимулирующая функция

- Умение организовать эффективное общение учителя и ученика, привлекая стили общения, педагогический артистизм, свой образ.
- Умение организовать взаимодействие школьников в ходе обучения, создавать классную или школьную команду для решения образовательных задач. Управление конфликтами.
- Умение организовать взаимодействие с коллегами, родителями, партнерами по образовательной деятельности.

Контрольно-оценочная функция

- Контроль своей педагогической деятельности в соответствии с ее функционалом, анализ, отчет и коррекция.
- Контроль образовательной деятельности учащихся. Умение диагностировать образовательный уровень каждого ученика и ученической команды в целом.
- Умение организовать самоконтроль обучающегося с последующей самооценкой.

Организационная функция

- Умение предвидеть результат своей деятельности, умение определить цели, поставить профессиональные задачи, выбрать оптимальные пути их решения.
- Умение мобилизовать все средства для обеспечения стабильного и эффективного результата: формы, методы и средства, технологии и техники, материальнотехнические и человеческие ресурсы.
- Способность рационально использовать время и средства.

Развивающая функция

- Учитель сам обладает опытом изучения содержания предмета, его осмысления и применения и умеет помочь учащимся в приобретении такого опыта.
- Умение организовать активную индивидуальную или коллективную самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся.
- Учитель умеет <u>активизировать творческий потенциал</u> учащихся, обеспечивает логичность и вариативность видов учебной деятельности.

Конструктивная функция

- Учитель способен иметь свой взгляд, свое мнение, исходя из этого, ставить цели, планировать совместную с учащимися деятельность, обеспечивать продуктивность работы на основе рационального анализа, разъяснения целей ученику и организации принятия целей учеником.
- Учитель понимает, как можно трансформировать предметное содержание в соответствии с приоритетами ученика и помогает ученику освоить на его уровне этот материал и в соответствии с его потребностями, выстроить индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение создавать атмосферу, способствующую плодотворному образовательному процессу.

Модулирующая функция

- Умение генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- Способность принимать изменения, происходящие в системе образования, быть мобильным в изменяющихся условиях.
- Готовность к конструктивному обсуждению преобразований, инициированных учениками и их родителями в соответствии с их образовательными запросами.

Сущность НАСТОЯЩЕГО Учителя:

- У = уникальный, умный, успешный, универсальный, умеющий профессионально преподносить материал.
- Ч = честный, человечный, чуткий, с чувством юмора.
- И = искренний, индивидуальность.
- Т = тактичный, толерантный, терпеливый.
- Е = естественный, единомышленник.
- любящий детей, любящий свою работу
- и очень мягкий как мягкий знак и само слово!

