



**Организация работы учителя литературы
с учащимися, имеющими низкую мотивацию
к учебно-познавательной деятельности**



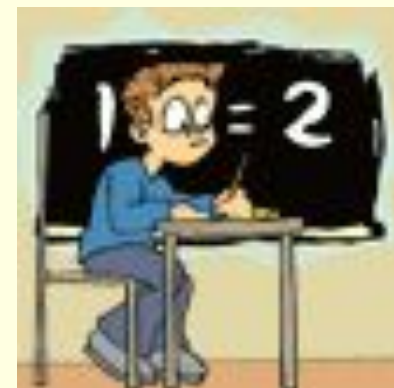
ИЗУЧЕНИЕ НАКОПЛЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКОЙ ОПЫТА РАБОТЫ СО СЛАБЫМИ И ОТСТАЮЩИМИ В УЧЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ

Успевающий ученик – это ученик, который успевает в установленные официально интервалы времени полностью осваивать предъявляемую к изучению в этом интервале часть учебного материала.

Неуспевающий ученик - это тот, у которого скорость освоения учебной информации и скорость ее предъявления к изучению не совпадают.

Устранить неуспеваемость можно:

- путем предупреждения
- путем преодоления



ПРОГРАММА «РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ НИЗКУЮ УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ»



Цель программы:

организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

I. Информационно-аналитическая деятельность.

II. Организационная деятельность.

Задачи: выявить учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год; создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию

II. Организационно-исполнительская деятельность.

Работа с педагогическими кадрами.

Задачи: организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности; создание ситуации успеха в учебной деятельности.

III. Мотивационно-целевая деятельность.

Работа с учащимися.

Задачи:

создание комфортных условий на уроке и в системе дополнительных занятий; обеспечение учащихся алгоритмом выполнения письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа.

IV. Контрольно-диагностическая деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

Задачи: формирование развивающего образа жизни личности в школе, обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.

V. Регулирующая деятельность.

Работа с родителями.

Задачи:

осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Причины неуспеваемости:

1. Отсутствие системы и пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.
2. Отрицательное отношение к учению.
3. Недостаточное дифференцированное обучение и индивидуальная работа учителя.
4. Отсутствие навыков умственного труда.
5. Отсутствие систематического контроля дома.
6. Низкий уровень волевых качеств, недисциплинированность.
7. Отвлекающие факторы полнокровной детской жизни.



Типы и виды неуспевающих учащихся.



Типы неуспеваемости

- I тип - положительно относится к учению,
характерно низкое качество мыслительной деятельности;
- II тип — высокий уровень развития учебной
деятельности, при отрицательном отношении к учению;
- III тип — низкое качество мыслительной деятельности
при отрицательном отношении к учению.

Виды неуспеваемости

- 1 вид - общее и глубокое отставание - по многим или
учебным предметам длительное время;
- 2 вид -частичная, но относительно стойкая неуспеваемость
по одному - трем сложным предметам;
- 3 вид— неуспеваемость эпизодическая-то по одному, то по другому предмету.

Педагогические

**Социально-
бытовые**

Причины неуспеваемости

Физиологические

Психологические





Педагогические причины

- ❖ недостатки преподавания отдельных предметов;
- ❖ пробелы в знаниях за предыдущие годы;
- ❖ конфликт с учителем, коллективом класса



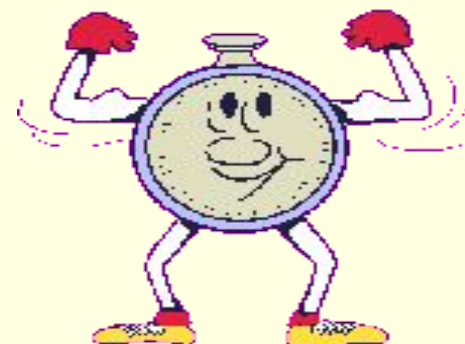
Психологические причины

- ❖ особенности развития внимания, памяти;
 - ❖ медленность понимания;
- ❖ недостаточный уровень развития речи;
- ❖ несформированность познавательных интересов;
- ❖ отсутствие учебной и преобладание игровой мотивации



Физиологические причины

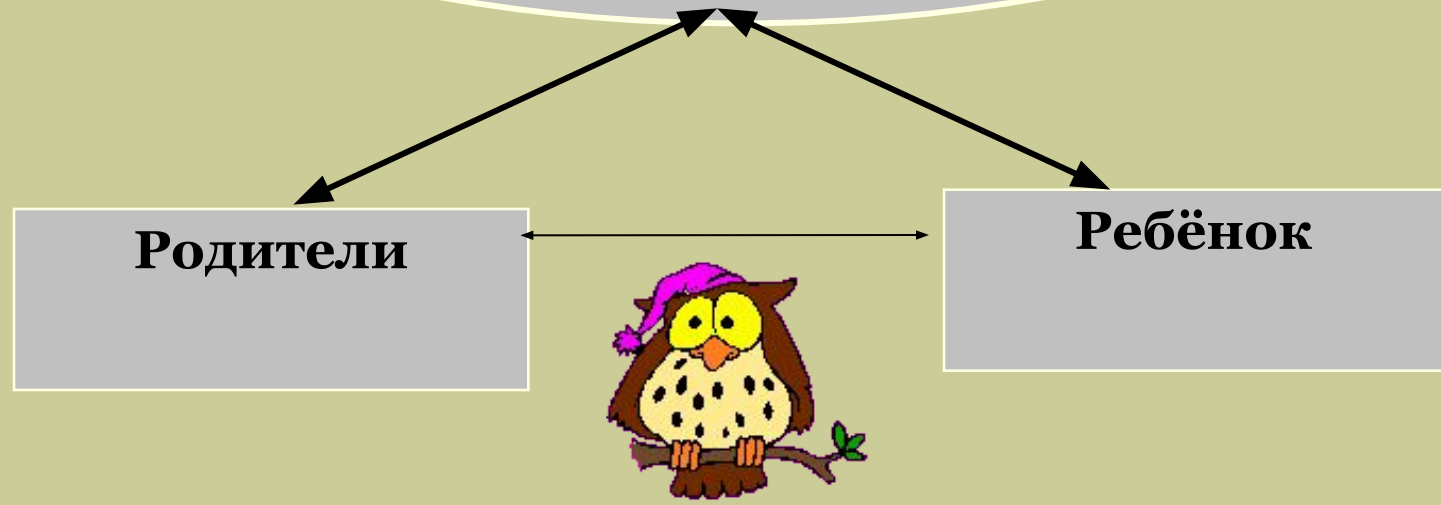
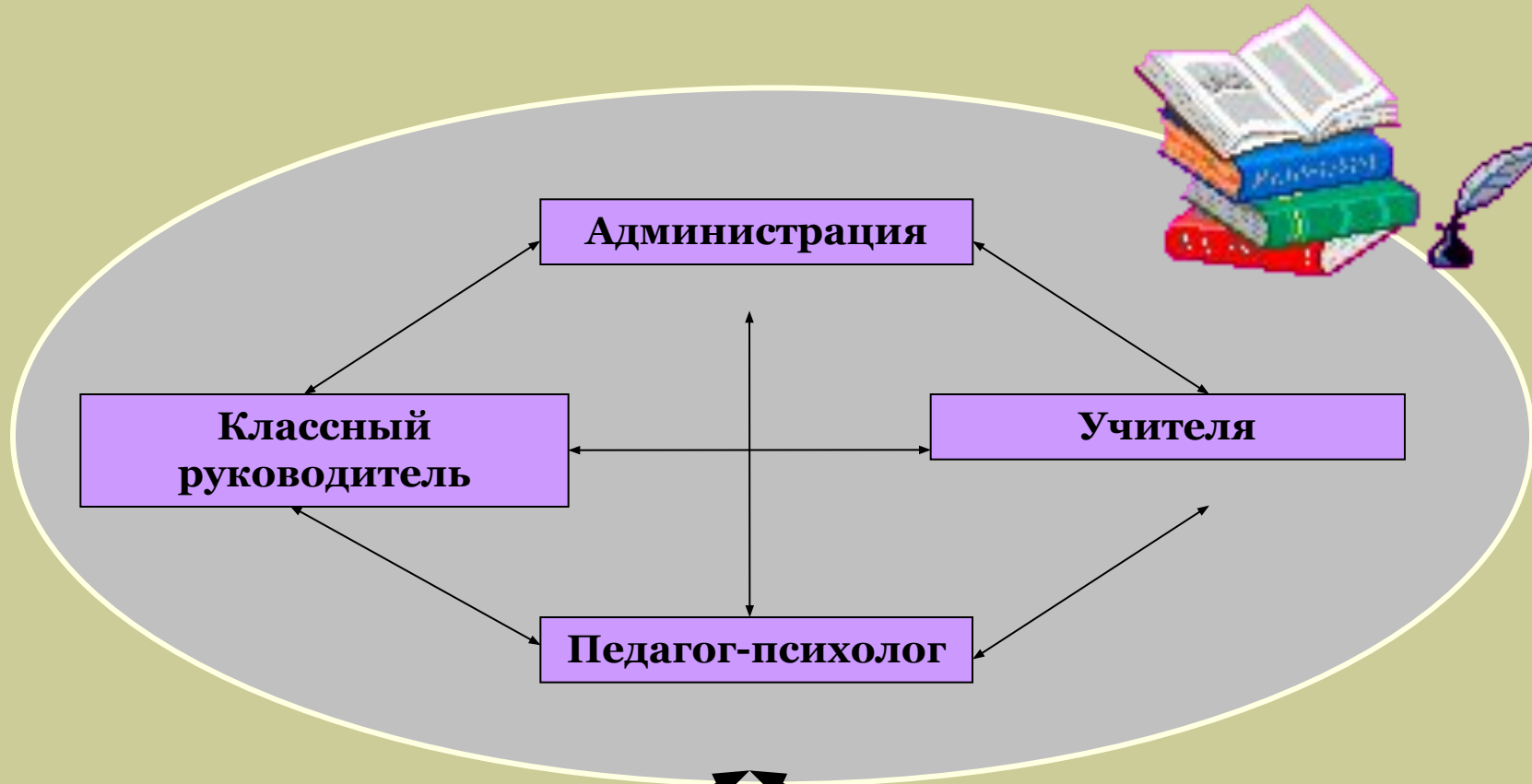
- ❖ общая слабость здоровья;
- ❖ слабое развитие фонематического слуха;
- ❖ нарушения двигательных функций, болезни нервной системы;
- ❖ частые болезни, большое количество пропусков уроков



Социально-бытовые причины

- ❖ неблагоприятные условия жизни;
- ❖ недостойное поведение родителей;
- ❖ материальная обеспеченность семьи;
- ❖ отсутствие домашнего режима;
- ❖ безнадзорность ребёнка.





Педагогические технологии, используемые в работе со слабоуспевающими детьми

- ❖ Индивидуализация
- ❖ Обучение навыкам самообразования
- ❖ Поисковая деятельность
- ❖ Диалоговая форма обучения
- ❖ Эвристическая беседа
- ❖ Игровые формы (начальная школа)
- ❖ Конспекты, памятки, карточки



Приемы коррекционной работы на уроке



- ⊗ **Индивидуальные задания**
- ⊗ **Увеличение времени на выполнение работы**
- ⊗ **Работа во временных группах**
- ⊗ **Составление плана ответа**
- ⊗ **Использование наглядных пособий при ответе**
- ⊗ **Анализ и систематизация ошибок, выполнение работы над ошибками**
- ⊗ **Стимуляция вопросов со стороны учащихся**
- ⊗ **Деление заданий на дозы**
- ⊗ **Рациональная система упражнений**
- ⊗ **Проговаривание, комментирование, систематическое повторение**
- ⊗ **Использование карточек-консультаций, алгоритмов, схем, опор и т.д.**
- ⊗ **Согласование объема домашнего задания**



«Вы блестящий учитель, у Вас прекрасные ученики».

С. Соловейчик

Все в руках мастера!

Как мастер строитель кладет по кирпичу дом, так мастер учитель по кирпичику должен выстраивать свое здание – знания учеников.

Это каторжный труд и если делать все самому, то не хватит сил.

Поэтому часть работ нужно поручить самому ученику, всех ребят сделать сотворцами, а учитель должен показать, как проще, как лучше подойти к решению вопроса.

Главная задача учителя научить ребят добывать знания, научить их творить, превращая процесс обучения в сотворчество.

Учитель должен быть мастером добывания знаний и творцом.

И это мастерство, свои технологии он должен совершенствовать каждый день!