

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»  
Кафедра естественно-математических дисциплин

**Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания**

Итоговая аттестационная работа  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Теория и методика преподавания естествознания»

Челябинск, 2016

# Требования государства и общества к качеству образования

- **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** ✓ высокий уровень фундаментальной подготовки, ориентированной не на узкоспециализированные знания, а на знания, способствующие целостному восприятию научной картины мира
- **Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования** ✓ развитие личности учащихся, повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- **Профессиональный стандарт «Педагог»** ✓ сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира
- **Образовательный проект «ТЕМП»** ✓ формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- ✓ формирование комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического и технологического образования

**Цель исследования:** выявить эффективность применения технологии развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания

**Задачи исследования:**

- изучить способы активизации познавательной деятельности учащихся
- изучить приемы технологии развития критического мышления и возможности ее использование в качестве фактора активизации познавательной деятельности учащихся
- провести эксперимент и исследовать на практике эффективность применения технологии развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания
- проанализировать результаты экспериментальной работы

**Гипотеза исследования:** если на уроках естествознания использовать приёмы технологии развития критического мышления, то возрастает активизация познавательной деятельности учащихся

**Объект исследования:** познавательная деятельность учащихся



**Сластенин В.А.**

**Обучение** – самый важный и надежный способ получения систематического образования

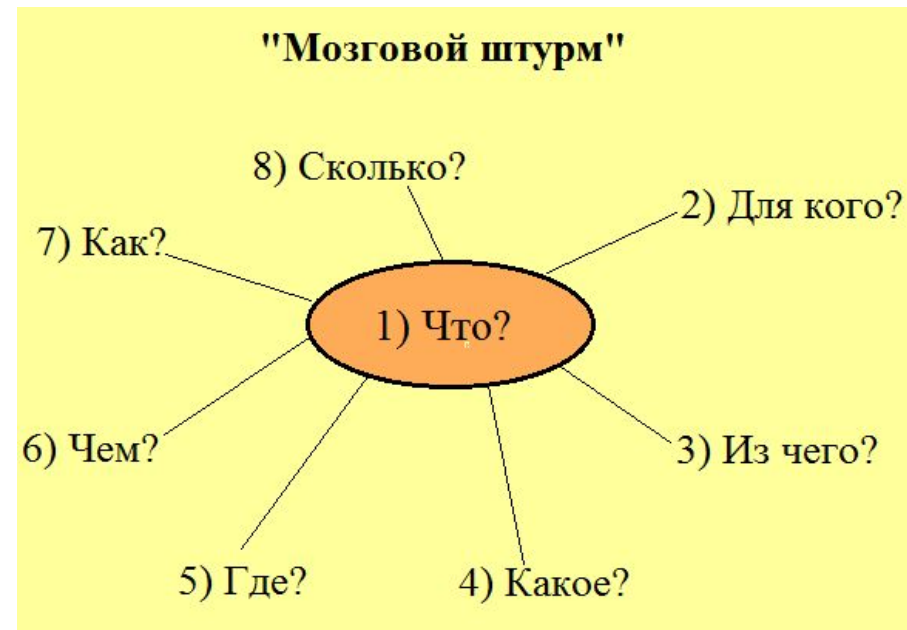
**Познавательная деятельность** – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности

# Педагогические технологии

- Информационно – коммуникационная
- Технология развития критического мышления
- Проектная
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология учебной деловой игры
- Кейс – технология
- Технология сотрудничества

# Приемы технологии развития критического мышления

- Инсерт
- Групповая дискуссия
- Мозговой штурм
- Чтение с остановками и вопросы Блума
- Кластер «гвозди»
- Эссе



# Приемы технологии критического мышления

- «Продвинутая лекция»
- Синквейн
- Перепутанные логические цепочки
- Таблица («Знаю – Хочу знать – Узнал»)
- Взаимоопрос
- Бортовые журналы

Знаю	Хочу знать	Узнал
1. Кратко, четко излагается имеющаяся информация: одним словом, словосочетанием, краткой фразой.	1. Задаются вопросы по интересующим проблемам урока.	1. Осмысленное от первоисточников позволяет найти ответы на вопросы.
2. Работают индивидуально, в парах, в группах.	2. Количество вопросов показывает интерес учащихся к теме.	2. Учащиеся кратко записывают ответы на поставленные вопросы.

## "Синквейн"

Как это делать:

**Название** (обычно существительное)

**Описание** (два прилагательных)

**Действия** (описание тремя словами)

**Чувство** (фраза)

**Повторение сути** (синоним названия)

Пример:

**Вулканы**

**Раскаленные до красна**

**Вырывающиеся изнутри, обжигающие**

**Природная огненная топка**

**Ад**





Эксперимент проводился на базе МОУ СОШ №13 г. Копейска Челябинской области

Три этапа эксперимента:

- ✓ Констатирующий
- ✓ Формирующий
- ✓ Заключительный

# Уровни развития познавательной активности учащихся 11А и 11Б при первичном опросе (по опроснику Б.К. Пашнева)

1. Тебе нравится выполнять  
а) легкие учебные задания?

б) трудные?

2. Ты возражаешь, когда кто-либо  
подсказывает тебе ход выполнения  
трудного задания?

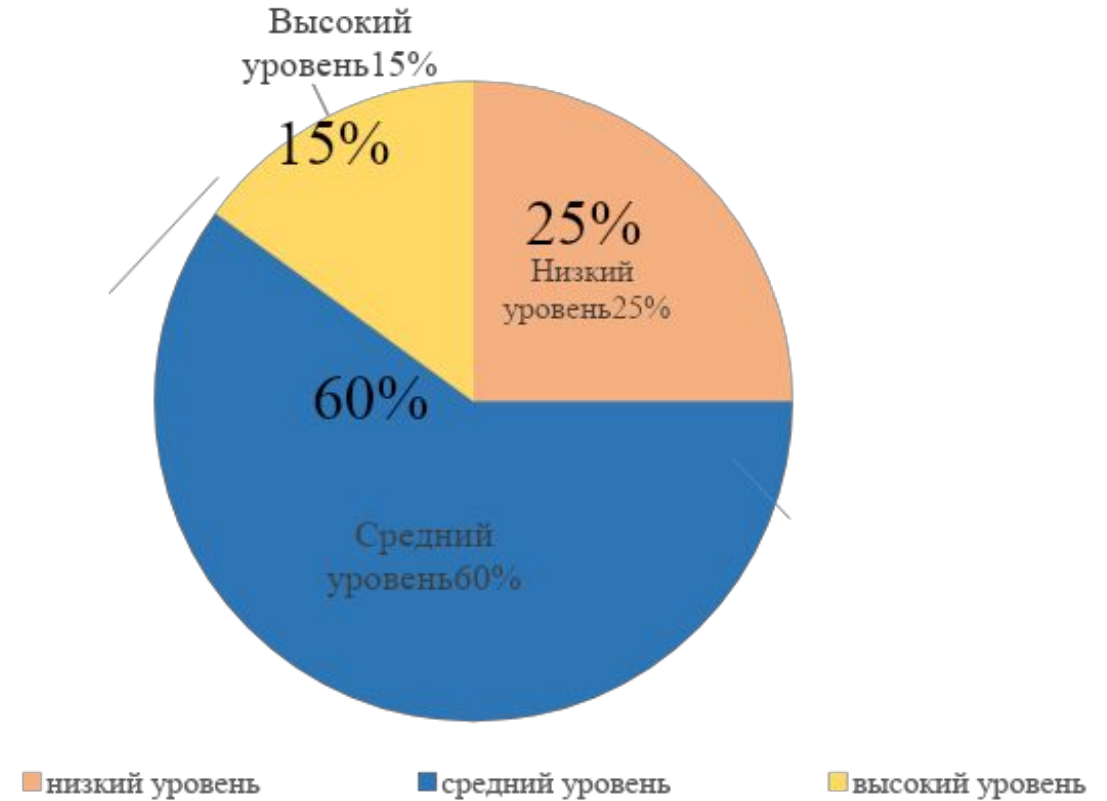
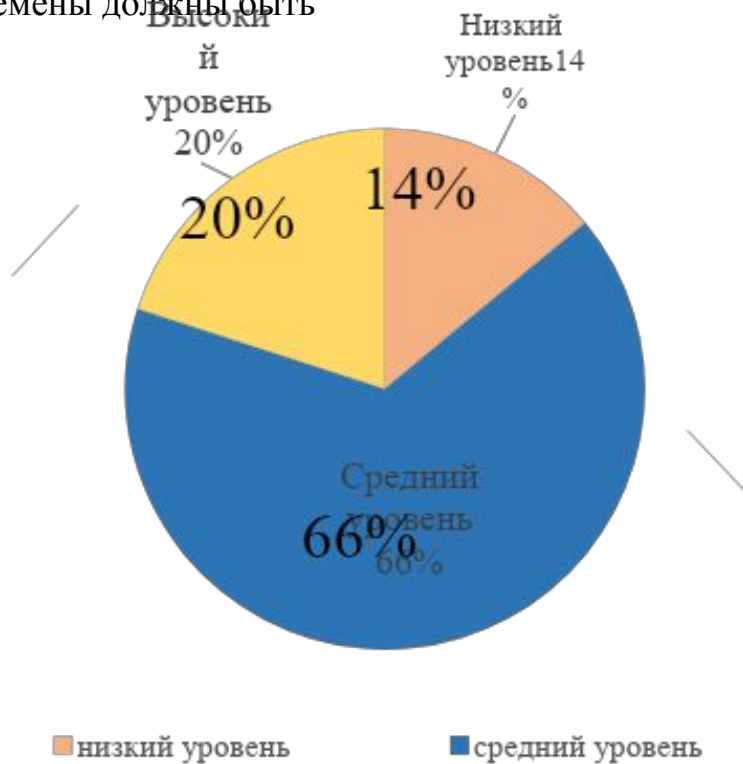
а) да

б) нет

3. По-твоему, перемены должны быть  
длиннее?

а) да

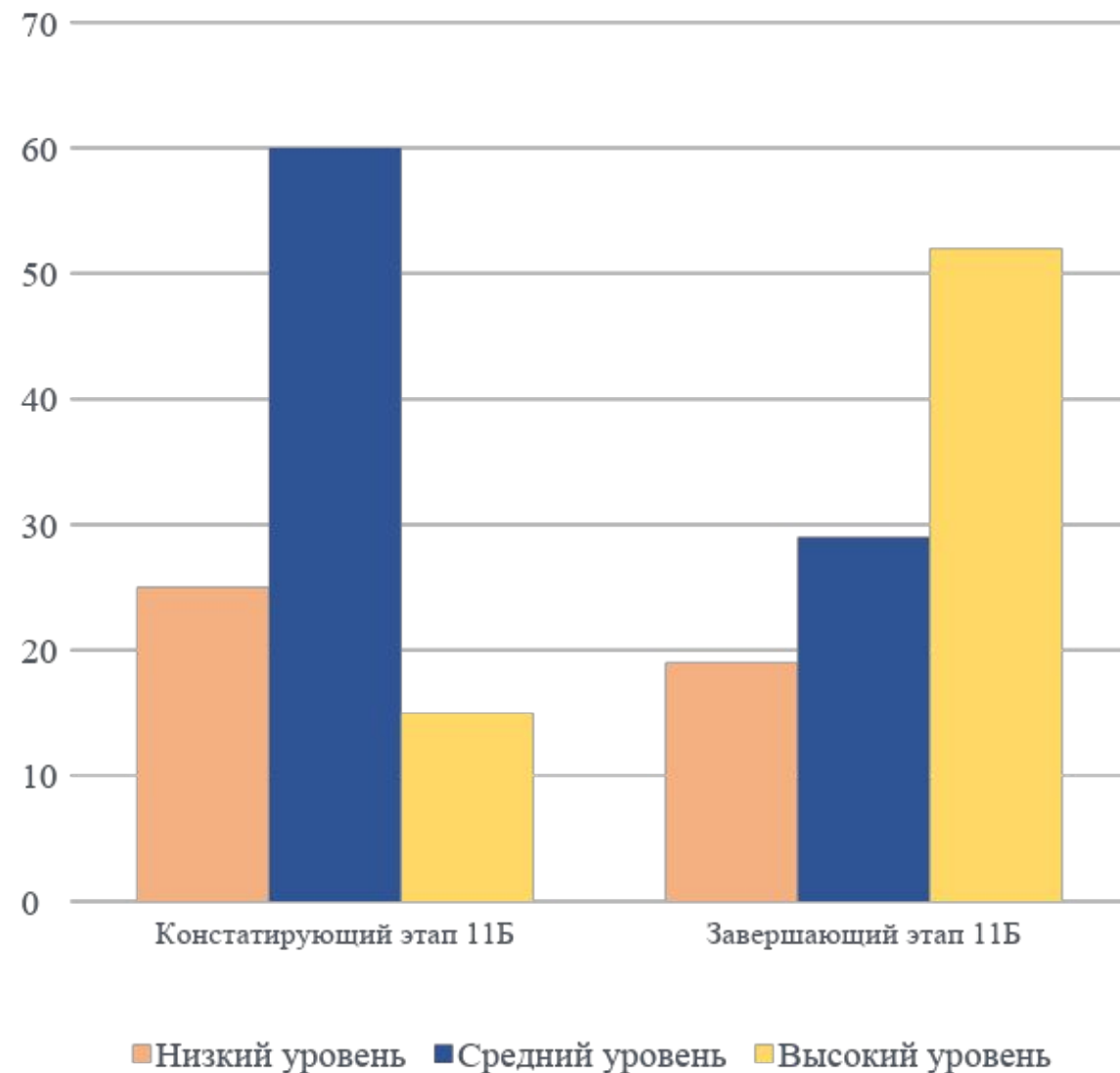
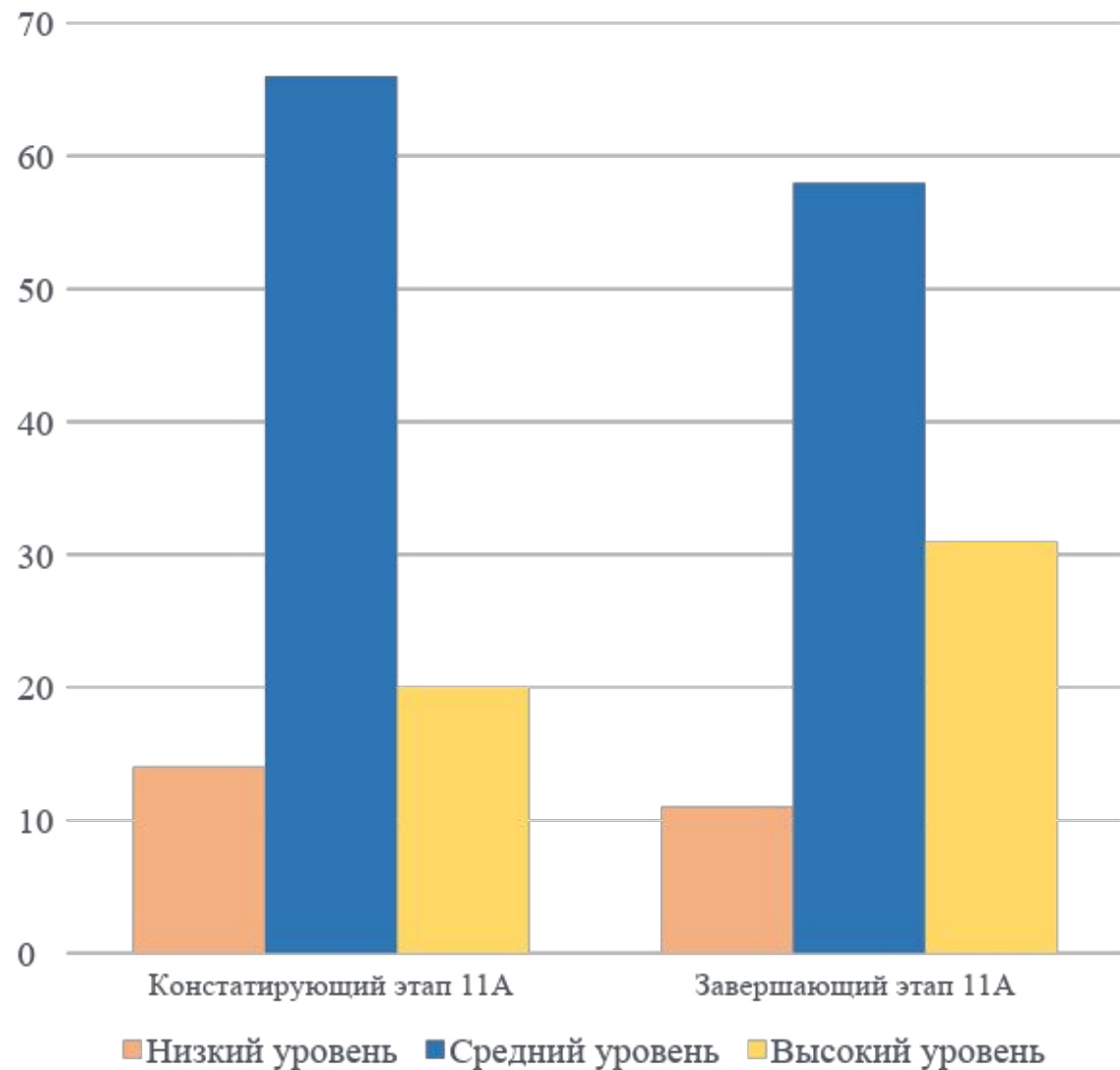
б) нет



# Приемы технологии развития критического мышления

<b>Приемы</b>	<b>Тема урока</b>
Мозговой штурм	Глобальные экологические проблемы и пути их решения
Ассоциация	Человек как природное явление
Знаю – Хочу узнать – Узнал	Жизнь как природное явление
Взаимоопрос	Проблемы рационального питания
Синквейн	Происхождение Вселенной

# Познавательная деятельность учащихся 11А и 11Б классов при повторном опросе (%)



## Выводы

- Изучены способы активизации познавательной деятельности учащихся
- Изучены приемы технологии развития критического мышления и возможности их использования в качестве фактора активизации познавательной деятельности учащихся
- Проведен эксперимент, на практике исследована и доказана эффективность применения технологии развития критического мышления для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках естествознания