

Критерии успешности внедрения 7 модулей



УЧЕНИК

Умеют работать в группе, в паре

Умеют выделять главное, обобщать и делать выводы

Умеют оценивать и взаимооценивать

Умеют использовать интернет ресурсы

Проявляют лидерские качества

Курс	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7
Курс 1	Модуль 1: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 2: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 3: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 4: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 5: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 6: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 7: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.
Курс 2	Модуль 1: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 2: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 3: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 4: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 5: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 6: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 7: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.



ЗАЧЕМ?

КАК?

ЧТО?

Обучаются тому, как учиться



УЧИТЕЛЬ

Координирует работу в группах и парах

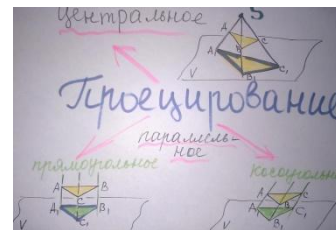
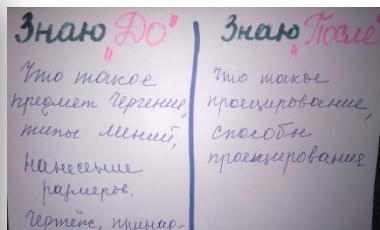
Использование оценивание для обучения

Развивает критическое мышление и саморегуляцию

Курс	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 6	Модуль 7
Курс 1	Модуль 1: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 2: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 3: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 4: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 5: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 6: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 7: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.
Курс 2	Модуль 1: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 2: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 3: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 4: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 5: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 6: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.	Модуль 7: Основы геометрии. Понимание основных понятий геометрии.



В перспективе: менять преподавание так, чтобы ученики стремились к самостоятельному поиску знаний



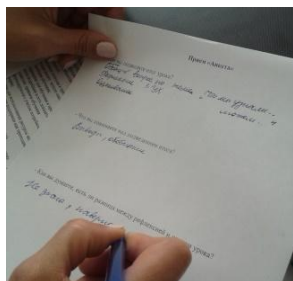
Знание → Понимание → Применение → Анализ → Синтез → Оценка

ПРОЦЕСС КОУЧИНГА

Человек не может по-настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим. (Диккенс Ч.)

Кочинг- занятие: Рефлексия на уроке

Направлен на формирование конкретных навыков у подопечных



Прием «Анкета».
Актуализация знаний



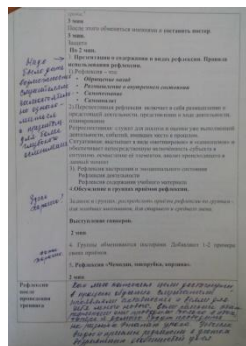
Работа в паре.
Изготовление постера.



Объявление о коучинг-занятии

Ожидаемый результат:

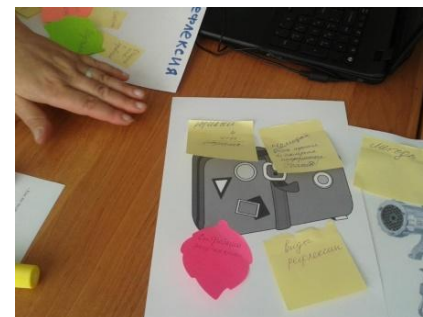
умеют использовать виды рефлексии на различных этапах урока



Фрагмент плана занятия с пометками

Направление тренинга (цели)	Что учителя хорошо могут	В чем испытывают затруднения
«Модель «Тренировка» как и другие виды с акцентом на работу с кейсами»	Могут провести урок, знают общие принципы о рефлексии	В форме рефлексии и в частности в форме «Чемодан, мясорубка, корзина»
	Что вы планируете изменить в практике учителей	Цель вашего тренинга
	Какие условия будут созданы для реализации этой цели?	Сформируем условия для работы в группах, чтобы на уроке рефлексия не была формальной обязанностью
	С помощью каких инструментов вы определите затруднения в процессе занятия?	Классные приемы можно использовать на тренинге

Рефлексия о проведенном коучинг-занятии



Рефлексия. Прием «Чемодан, мясорубка, корзина»

Чему учатся педагоги?	Чему научилась я?	В перспективе
Совершенствуют профессиональные знания, навыки и опыт. Повышают свою компетентность в аспектах практики	методам и приемам планирования и реализации процессов коучинга и менторинга	планирую продолжить совершенствоваться в процессе коучинга и менторинга



Цель: менти сможет приобрести навыки реализации процесса коучинга

Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством» (Конфуций)

Обучение на опыте лидера-наставника

Я расскажу, ты послушай



Основной инструмент: профессиональная беседа и наблюдение

Я покажу, ты посмотри

Сделай сам

Обучение на собственном опыте

Сделаем вместе

Критерии успеха: профессиональный рост подопечного учителя путем внедрения в процесс обучения новых подходов

Составлено зав. по УОП: Кабанова И.И.

План процесса менторинга

Цель менторинга: оказание помощи подопечному учителю в профессиональном развитии и совершенствовании процесса преподавания и обучения путем внедрения новых методов и приёмов в обучении.

№	Тема менторинга	Ментор	Менти	Дата про-я	Цели менторинга	Результаты менторинга	Как определить критерий успеха
1.	Что необходимо знать подопечному УО по планированию и формам проведения коучинг-занятий	Слушатель курсов ЛУПС	Учитель русского языка и литературы - А.	20.09.2016	Менти сможет приобрести навыки умения планирования и проведения коучинг-занятий	Менти сможет планировать и проводить коучинг-занятия	Профессиональная беседа, наблюдение.

Основные критерии успеха: профессиональный рост подопечного учителя путем внедрения в процесс обучения новых подходов

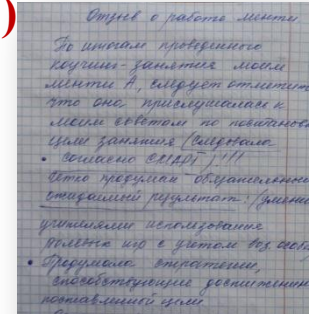
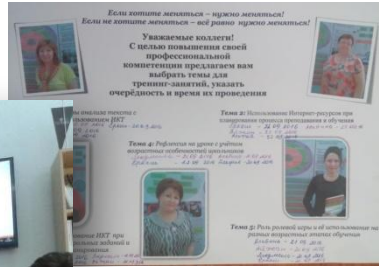


Критерий успешности



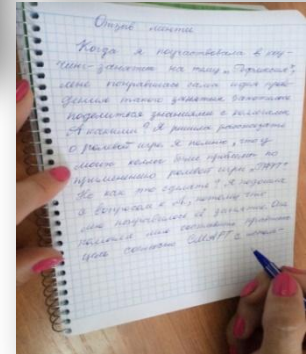
Умеет организовать и привести своих обучающихся к хорошему осмыслению полученных знаний

Успех - это умение двигаться от неудачи к неудаче, не теряя энтузиазма. (Черчилль Уинстон)



Менти в роли Коуч-тренера

ФОРМА РАБОТЫ НА ТРЕНИНГЕ А		
№№№ группы	Дата и место проведения	Имя
Ф001	21.09.2023	Анна
Ф002		
II направление		
Учебные задачи имеют четкую постановку цели, задачи и структуру	да	Имеет постановку по SMART (конкретность, измеримость, достижимость)
Контентные программы обучения систематичны, опираются на базовые и профессиональные компетенции	да	Имеет работу с компетенциями, профессиональными
Понятны методы и приемы работы и обучающие материалы: четкая связь с ожидаемыми результатами обучения	да	Имеет работу с компетенциями, профессиональными
Понятны для обучения и преподавания методы работы и связи с ожиданиями обучающихся, что повышает качество обучения дифференцируя с учетом особенностей обучающихся	да	Имеет профессиональный подход, работа с компетенциями, профессиональными
Выявлены для использования ресурсы, включая эффективные для поддержки как преподавания, так и обучения	да	Имеет работу с компетенциями, профессиональными
Понятны образовательные цели, предусматривают развитие учащихся и связаны с их обучением	да	Имеет работу с компетенциями, профессиональными



Эффективность менторинга для менти

1. Приобрела навык в организации и проведении коучинг-занятия.
2. Овладела новыми методами и приемами работы

Эффективность менторинга для ментора

1. Навык выступления в качестве ментора для одного из коллег
2. Навык обмена опытом в оказании профессиональной поддержки

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

ЦЕЛЬ: совершенствовать педагогическую компетентность в условиях реализации новых подходов в обучении, научить учителей новым стратегиям, приемам, методам и технологиям.

1. Формирование фокус-группы для реализации новых педагогических подходов и его дальнейшего развития	Выявление педагогов и школ, имеющих педагогическое сообщество или методическое сообщество по основным профессиональным направлениям: учителя в рамках образовательного учреждения	принятие ГБОУ ВО «СШ № 12» решения о создании сообщества и сотрудничестве с другими педагогическими сообществами	1 полугодие октября	Хасенова А.М.	Учитель школы педагогов 2 и 3-го уровней
4. Осуществление практики сотрудничества (педагог, родитель, социальный партнер)	Осуществление профессиональной поддержки учителей в рамках образовательного учреждения	Выявление наиболее успешных педагогов, имеющих педагогическое сообщество и привлечение работы родителей	В течение октября месяца	Хасенова А.М.	Младшие педагоги школы, учителя 2 и 3-го уровня
5. Мастер-классы для педагогов на семинарах, конференциях, выставках, выставках, выставках	Формирование педагогического сообщества учителей в рамках образовательного учреждения	Выявление педагогов, имеющих педагогическое сообщество и привлечение работы родителей	2 недели октября	Учитель высшей категории Шабарова А.А.	Педагог школы
6. Адаптивный урок на уроке	Демонстрация педагогической практики	Осуществление педагогической практики	2 недели октября	Учитель высшей категории Хасенова А.М.	Администратор, учителя школы



Работа с фокус-группой



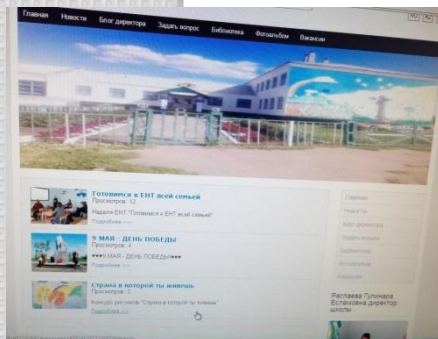
Коучинг-занятие с педагогами школы



Коучинг-занятие с психологом школы

Фрагмент плана развития педагогического сообщества

Показательные уроки учителей



Создан сайт школы



Приемы рефлексии на уроках

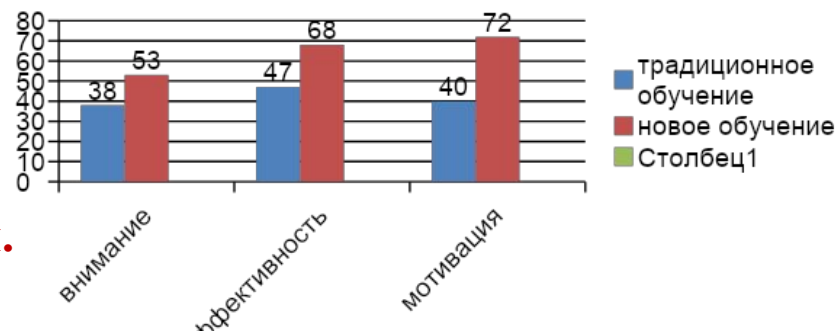


Актуализация знаний на уроке математики



Приемы групповой работы на уроках

Ожидаемый результат: учителя овладеют практическими навыками в применении новейших стратегий и приемов преподавания.



СЕТЕВОЕ СООБЩЕСТВО

Собираться вместе – это начало. Оставаться вместе – это прогресс. Работать вместе – это успех. (Генри Форд)

Цель сетевого сообщества: создание единого информационного пространства и оказание поддержки профессиональной деятельности учителя

КГУ
«Аканбурлукская
ОШ»

КГУ «Константиновская
СШ»

КГУ «Аканская
СШ»

КГУ
«Гусаковская
СШ»

КГУ «Новосветловская
СШ»



Первые шаги к сотрудничеству



**Семинар на базе опорной школы на тему:
«Новые подходы и методы в процессе
преподавания и обучения»**

Совместно планируемая деятельность:
мероприятия по профессиональному развитию;
активизация электронных переписок и разработок;
живые встречи, беседы, консультации;
совместные учебные дни; оказание взаимоподдержки
в различных конкурсах.

