

*Рефлексия как этап  
современного урока в  
условиях ФГОС*





**Было интересно, во всем разобрались**

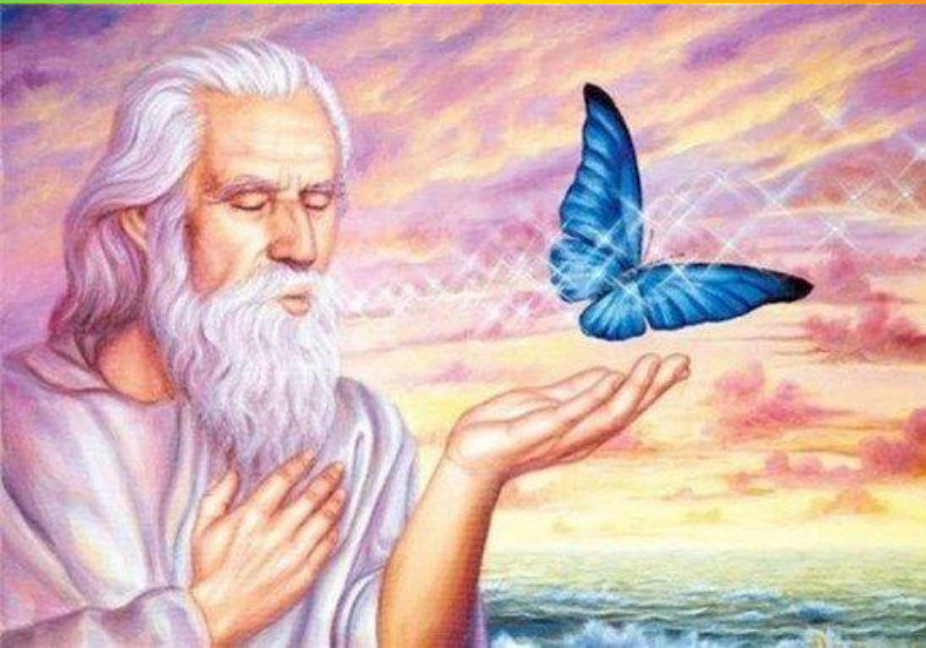


**Были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа**



**Не разобрались в теме, было не очень интересно**

Жил мудрец на свете, который знал всё.  
Но один ученик захотел доказать  
обратное. Зажав в ладонях бабочку, он  
спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у  
меня в руках: мёртвая или живая?” А сам  
думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю,  
скажет мёртвая – выпущу”. Мудрец,



- **Что ответил  
мудрец?**



*Всё  
в твоих  
руках...*



# Что такое рефлексия?



- **Рефлексия, в упрощённом определении, - это «разговор с самим собой».**
- **Слово рефлексия происходит от латинского reflexio – обращение назад.**
- **Словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание.**
- **Толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ.**

**В педагогике рефлексия – это**

**самоанализ**

**деятельности**

**и её результатов**

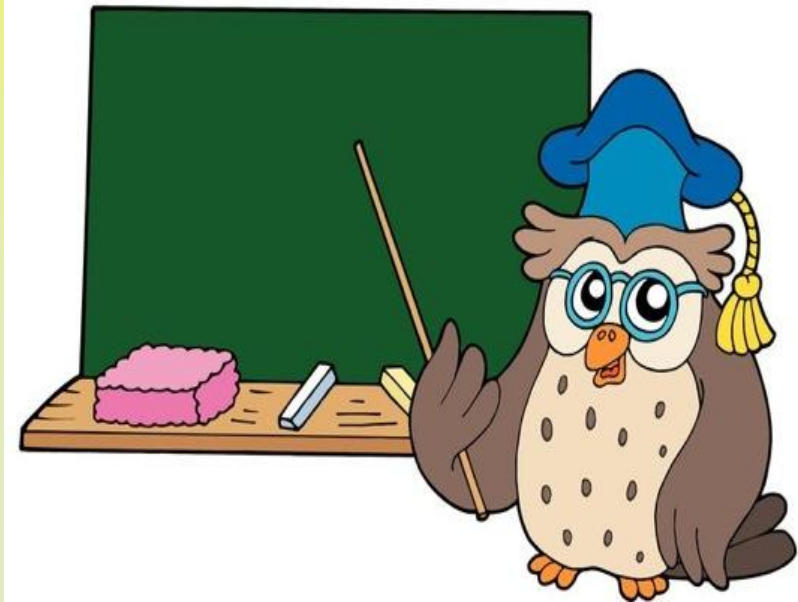


Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в., чтобы не чувствовать себя изгоем.

**Самостоятельность.**

**Предприимчивость.**

**Конкурентоспособность.**





# **Рефлексия отражает человеческую сущность:**

- 1.физическую (успел - не успел);**
- 2.сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);**
- 3.интеллектуальную (что понял, что осознал - что не понял, какие затруднения испытывал);**
- 4.духовную (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других).**

# ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ



# Виды рефлексии



**Рефлексия:**

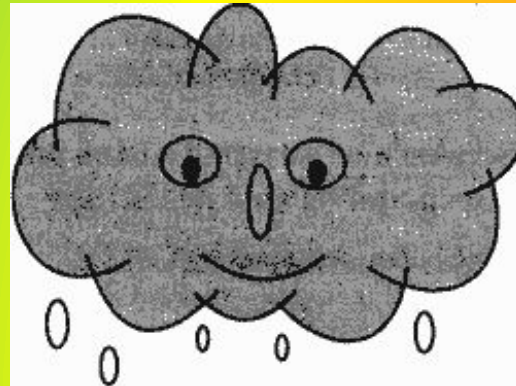
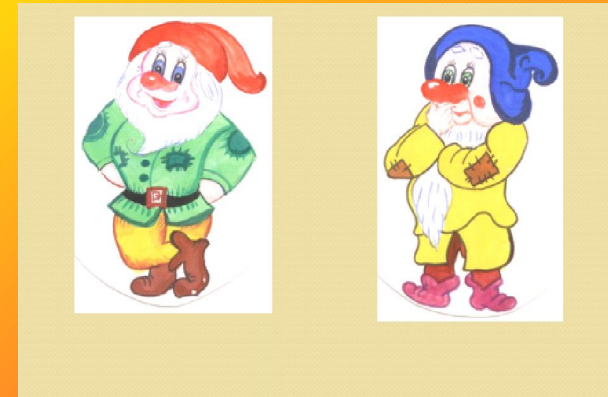
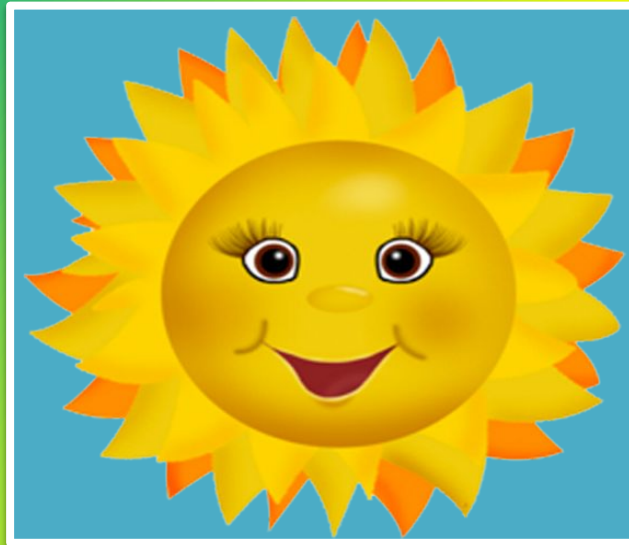
**настроения и  
эмоционального  
состояния**

**содержания  
учебного материала**

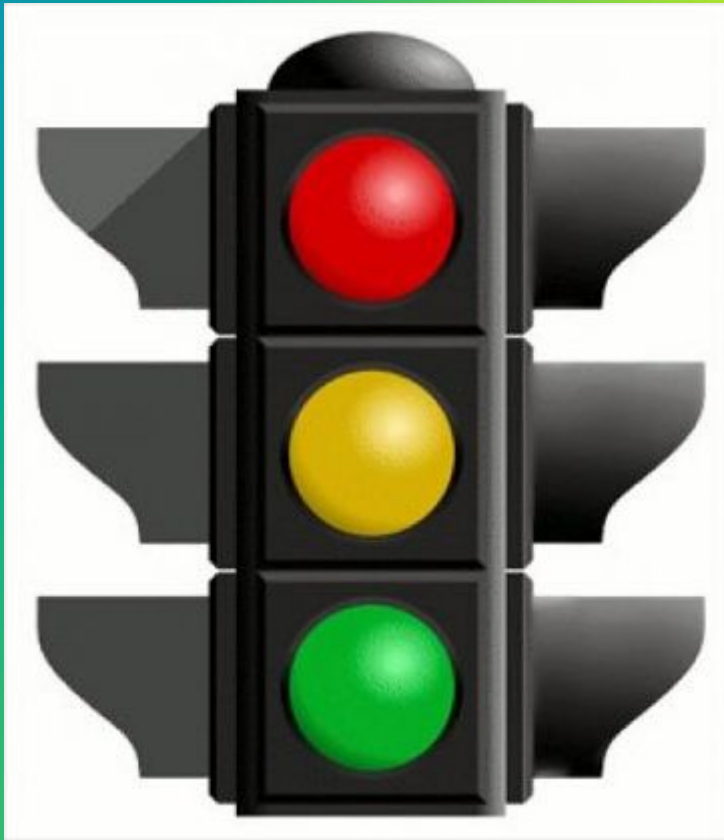
**деятельности**



# Рефлексия настроения и эмоционального состояния



# “Светофор”



**Совсем не понятно**

**Надо повторить ещё  
раз**

**Всё легко и просто**

# ПРИЕМ РЕФЛЕКСИИ «СОЛНЫШКО»

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и зеленого цветов.

Лучики нужно прикрепить к солнышку:

**желтого цвета** – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации;

**зеленого цвета** – занятие не интересное, не было никакой информации.



# Рефлексия содержания учебного материала

- Сегодня на уроке я научился...
- Своей работой на уроке я ...
- Урок заставил меня задуматься о ...
- А особенно мне удалось ...
- Я понял, что ...
- Мне было интересно, потому что ...
- Для меня стало открытием, что ...
- Мне показалось важным ...

# «Плюс. Минус. Интересно»

| Плюс | Минус | Интересно |
|------|-------|-----------|
|      |       |           |



# Синквейн

*Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского “5”.*

Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:

- \* 1 строка – тема или предмет (одно существительное);
- \* 2 строка – описание предмета (два прилагательных);
- \* 3 строка – описание действия (три глагола);
- \* 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;
- \* 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).

# «Мудрые совы»

## Маркировка.

- «+» **знаю**
- «-» **не знаю**
- «!» **узнал новое**
- «?» **удивило**

# «Таблица»-фиксация знания или не знания о каком либо понятии

| <b>Знаю</b> | <b>Узнал</b> | <b>Хочу<br/>узнать</b> |
|-------------|--------------|------------------------|
|             |              |                        |

# Рефлексия деятельности



Лесенка успеха

# «Дерево успеха»



3-4  
ошибки



1 ошибка



Нет  
ошибок

# «Поезд»



Словарная  
работа

Фонетический  
разбор

Изучение  
нового  
материала

Работа  
в  
группах

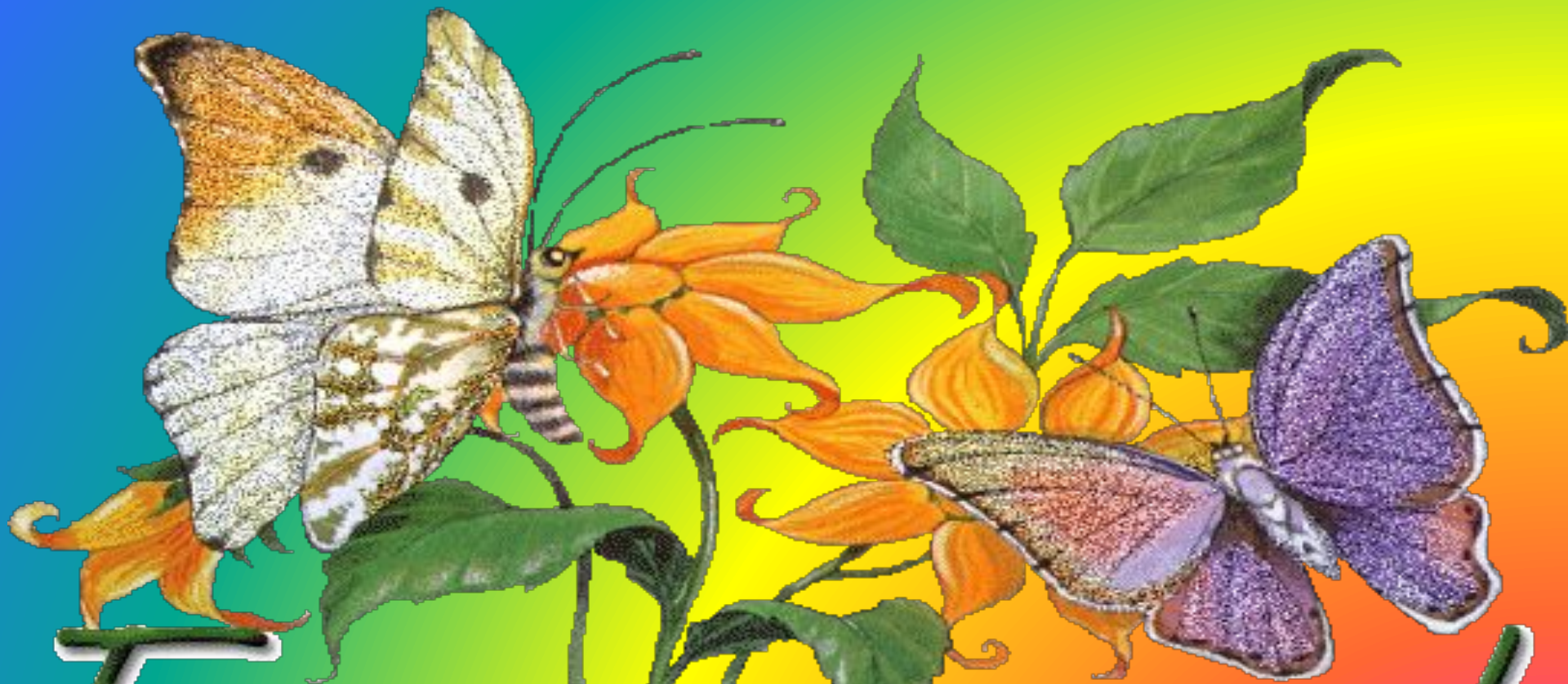
# Анкетирование

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. На уроке я работал       | активно / пассивно        |
| 2. Своей работой на уроке я | доволен / не доволен      |
| 3. Урок для меня показался  | коротким / длинным        |
| 4. За урок я                | не устал / устал          |
| 5. Мое настроение           | стало лучше / стало хуже  |
| 6. Материал урока мне был   | понятен / не понятен      |
|                             | полезен / бесполезен      |
|                             | интересен / скучен        |
| 7. Домашнее задание мне     | легким / трудным          |
| кажется                     | интересным / неинтересным |

«Отрефлексируй»,  
что ты мыслил,  
Что ощущал ты «от» и «до»,  
Не бойся, как обычно, если  
Ты скажешь что-нибудь не то.  
Любая мысль -  
к открытию дверца,  
Любое чувство - к мысли путь,  
Мы все способны - в это верьте  
За горизонты заглянуть!







Благодарю!

Спасибо за внимание