

**Филиал МАОУ Тоболовская СОШ-С(К)ОУ
«Карасульская специальная (коррекционная) школа-интернат»**

**Технология
интегрированного обучения
в коррекционной школе
VIII вида**

Воспитатель: Сухарева Ольга Александровна

2018 год



АКТУАЛЬНОСТЬ

Термин «интеграция» все чаще и чаще используется в научной педагогической литературе. Латинское слово *«integratio»* имеет значение *«восстановление, восполнение»*. Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский и другие прогрессивные педагоги разных эпох подчеркивали необходимость установления взаимосвязей между отдельными учебными предметами для повышения эффективности обучения и формирования целостной картины окружающего мира и научной системы знаний в сознании обучающихся.

Интеграция позволяет детям перейти от изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их обобщенному изучению. На интегрированных уроках повышаются уровень знаний по предмету, уровень интеллектуальной деятельности, познавательный интерес школьников.



Почему интегрированное обучение следует использовать в коррекционной школе VIII вида?

Дети с отклонениями в развитии, в отличие от нормально развитых детей, трудно усваивают учебный материал, у них низкая работоспособность, неустойчивое внимание, они быстро утомляемые, неусидчивые, слабо развита память и мышление. И поэтому у таких детей наблюдается отсутствие или значительное снижение интереса к учёбе, к окружающей среде. Чтобы повысить интерес детей с нарушениями интеллекта к учёбе и общественной жизни в коррекционных школах используют на уроках форму интегрированного обучения, что способствует снятию перенапряжения, перегрузки, утомляемости учащихся за счёт переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе уроков.

Особенности интегрированного урока

Структура интегрированных уроков отличается: четкостью, компактностью, сжатостью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной емкостью материала. Задача интеграции состоит в том, чтобы помочь учителям осуществлять объединение отдельных частей разных предметов в единое целое при наличии одних и тех же целей и функций обучения. Интегрированные уроки помогают детям соединить получаемые знания в единую систему. Интегрированный процесс обучения способствует тому, что знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, развиваются все виды мышления: практически-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.



Психолого-педагогические основы разработки интегрированных уроков в коррекционной начальной школе

Интеграция содержания (в обучении) - процесс установления связей между структурными компонентами содержания в рамках определенной системы образования с целью формирования целостного представления о мире, ориентированной на развитие и саморазвитие личности ребенка .

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

- внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов;*
- межпредметная - синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;*
- транспредметная - синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования.*

Процесс интеграции требует выполнения определенных условий:

- объекты исследования совпадают либо достаточно близки;*
- в интегрируемых предметах используются одинаковые или близкие методы исследования;*
- они строятся на общих закономерностях и теоретических концепциях.*

Конкретно для проведения интегрированных уроков И.С.Светловская выдвигает следующие условия: близость содержания ведущих тем предметов; логическая взаимосвязь предметов. Ю.М. Колягин также отмечает, что «не всякое объединение различных дисциплин в одном уроке автоматически становится интегрированным уроком. Необходима ведущая идея, реализация которой обеспечивает неразрывную связь, целостность данного урока» .

Практика подтверждает хорошую интеграцию чтения и русского языка, чтения и музыки, математики и труда, ознакомления с окружающим миром и рисования или труда.

Методы и формы проведения интегрированных уроков в коррекционной школе

В последнее время в коррекционных школах VIII вида уделяется особое внимание интегрированному обучению.

Интегрированный урок (от лат. «полный», «целостный») сочетает в себе материал разных учебных дисциплин. Методической основой интегрированного подхода к обучению является установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении предметов и понимание закономерностей всего существующего в мире. А это возможно при условии многократного возвращения к понятиям на разных уроках, их углубление и обогащение.

Требования к планированию, организации и проведению интегрированных уроков в школе VIII вида:

- определение системы таких уроков на целый год в каждом классе;*
- тщательное планирование каждого урока, выделение главных и сопутствующих целей;*
- моделирование содержания уроков, наполнение их только тем содержанием, которое поддерживает главную цель;*
- тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения;*
- оптимальная нагрузка детей впечатлениями;*
- привлечение к проведению интегрированных уроков педагогов различных учебных предметов, специалистов.*



Методы и формы проведения интегрированных уроков в коррекционной школе

Методика работы на интегрированном уроке предполагает широкое использование учебной техники, проблемных задач, работы с книгой, наглядности, групповых форм обучения; необходима также связь с внеклассной работой. Важное место в качественном проведении урока, по Л.Е.Шевчук, имеет «постановка» сценария, который связан с поэтапной разработкой последовательных моделей процесса обучения. Первый этап - целевой. Он включает следующие категории: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. На втором этапе разрабатывается содержание урока, в котором содержательная идея соотносится с соответствующим фрагментом изучаемого материала.

Третьим этапом в подготовке урока является построение модели, которое осуществляется путем соотнесения каждого фрагмента содержания с определенными методами обучения, дающими возможность учителю выразить деятельность обучающегося различными вариантами учебных ситуаций, учебных заданий. Процессуальный этап завершает построенный сценарий. Он является конкретным наполнением и включает три составляющие:

- деятельность учителя;
- форму организации деятельности учащихся во взаимодействии с учителем;
- деятельность учащихся по выполнению учебных заданий.



Методы и формы проведения интегрированных уроков в коррекционной школе

Не следует забывать и еще об одной задаче в работе учителя - нравственном воспитании детей. В современной педагогической литературе активно обсуждается вопрос о преодолении эгоцентризма детей, о воспитании у них эмпатии, то есть чувства сопереживания, умения эмоционально отзываться на переживания других людей. Поэтому включаемые в интегрированные уроки стихотворные и прозаические тексты, репродукции картин, фотографии растений, отрывки из музыкальных произведений не должны быть простыми иллюстрациями к изучаемым сведениям. Учитель должен показать каждому из учеников, что не только он, ребенок, восхищается красками, звуками природы, но и многие поколения людей до него испытывали такой же благоговейный восторг, и точно такие же чувства испытывает в настоящий момент и учитель, и одноклассники.



Цель интегрированных уроков

Цель интегрированных уроков помочь обучающимся с нарушениями интеллекта в раскрытии тем, идей, областей знаний, а так же развить способности, которые впоследствии могут привести к самостоятельному определению выбора дальнейшего пути, социальной адаптации и реабилитации.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- создание у ребенка с нарушениями интеллекта достаточно широкого, яркого представления о мире, в котором он живет, приобщение его к разговору с человеком и обществом, природой, культурой и искусством;

- развитие творческих качеств, способности самостоятельно мыслить, планировать свою деятельность;

- формирование у школьников с нарушенным интеллектом коммуникативных качеств, нравственных ценностей;

- развитие личностных качеств: доброты, чуткости, умения сопереживать, самоуважения .

Для достижения поставленных целей и задач используются разнообразные формы организации уроков: урок-викторина, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-сказка и т. п., а также средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, киноискусство и др., способы стимулирования и поддержания мотивации.



Значение интегрированного обучения в коррекционной школе VIII вида

Результат интегрированного обучения проявляется в следующем:

- в повышении уровня знаний по предмету, который проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счет их многогранной интеграции с использованием сведений интегрируемых наук;*
- в изменении уровня интеллектуальной деятельности, обеспечиваемого рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установлением естественных взаимосвязей между изучаемыми проблемами;*
- в эмоциональном развитии учащихся с нарушениями интеллекта, основанном на привлечении музыки, живописи, лепки, литературы и т. д.;*
- в росте познавательного интереса школьников с нарушениями интеллекта, проявляемого в желании активно и самостоятельно работать на уроке и во внеурочное время;*
- во включении учащихся школы VIII вида в творческую деятельность, результатом которой могут быть их собственные рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.*



Вывод:

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что ученые находятся в постоянном поиске эффективных методов и приемов улучшения познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллекта.

Б.П. Пузанов считает, что интегрированная форма обучения является наиболее приемлемой в коррекционной школе VIII вида, так как она обеспечивает создание среды, выявляющей и способствующей развитию целого спектра способностей ребенка с нарушенным интеллектом.



Используемые источники:

1. Альманах №11 «Опыт интегрированного (совместного с нормально развивающимися детьми) воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии»
Л.Е. Шевчук
2. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение
[Текст] / Н.Д. Шматко // Дефектология. — 1999. — № 1.
3.
<https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2012/08/20/metodicheskaya-rabota-organizatsiya-i>
4. https://www.metodkopilka.ru/ispolzovanie__integrirovannyh_urokov___v_skoshi_viii_vida__v_celyah_povysheniya_shkolnoy-20125.htm

