

Использование ИКТ на уроках русского языка.



**«Без стремления к
новому нет жизни,
нет развития, нет
прогресса».**

В.Г.Белинский

**Доклад учителя русского
языка и литературы**

МКОУ школа

с. Вознесенка

Перцевой Татьяны

Леонидовны

«Русский язык»



**Русский язык в
умелых руках и
в опытных
устах – красив,
певуч,
выразителен,
гибок,
послушен,
ловок и
вместителен.**

Цели, поставленные мною, при обучении русскому языку и литературе



- Повышение мотивации обучения.
- Развитие познавательной активности учащихся.
- Стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.

Задачи:

1. Воспитывать у учащихся познавательную активность через умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера и Интернета.
2. Вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, а затем использовать на уроке.
3. Повышать эффективность урока, развивая мотивацию, применяя ИКТ.



Уроку с использованием ИКТ свойственно:



- **Принцип адаптивности:** приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- **Управляемость:** в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- **Интерактивность и диалоговый характер обучения;** - ИКТ обладают способностью "откликаться" на действия ученика и учителя; "вступать" с ними в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения.
- **Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;**
- **Поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером;**
- **Неограниченное обучение:** содержание, его интерпретации и приложение сколько угодно велики.

Учебный предмет «Русский язык»

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН.



«Русский язык»

Несколько раз в году при изучении морфологии учитель оказывается в затруднительной ситуации.

Как провести вводный урок, не сводя его к элементарному повторению изученного в начальной школе? Как задеть чувства ребенка, пробудить интерес к языку, включить его в активную познавательную деятельность? Поддержать и развить интерес к предмету помогут новые элементы, которые вводятся как в содержание материала, так и в методику его преподнесения.

Вводных тем немного, они не идут одна за другой и не требуют специальных обязательных проверочных работ. Учение с увлечением – вот основной принцип проведения таких уроков. Ученики не только овладевают новыми знаниями, но и расширяют свой кругозор благодаря знакомству с другими видами искусства - музыкой, живописью, мультипликацией.



В функции учителя компьютер представляет собой:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля

НАПРИМЕР:
Местоимения
«вместо имени»

Самостоятельная часть
речи,
которая указывает на
предмет, признак,
количество,
но не называет их

Например, следующее задание: из данного предложения выпишите причастие.

х

Орёл , кружащийся над полем , вдруг стремительно бросился вниз.

- ✓ Определить у данного причастия глагольные признаки и признаки прилагательных.**
- ✓ Объяснить постановку знаков препинания.**

К данной иллюстрации составить предложение, включающее причастный оборот.



Преимущества использования ИКТ



1. индивидуализация обучения;
2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;
3. рост объема выполненных на уроке заданий;
4. расширение информационных потоков при использовании Internet.

Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформлять учебный материал.

Разряды местоимений	Местоимения	Как изменяются
Личные местоимения	я, ты, он (она, оно), мы вы, они	По лицам, падежам местоимение 3-го лица он изменяется по родам
Вопросительные местоимения	кто?, что?, какой?, чей?, сколько?, каков?	Изменяются по родам и числам, местоимения кто?, что? Не изменяются по родам и числам
Возвратные местоимения	себя	Оно не имеет именительного падежа, рода и числа
Относительные местоимения	кто, что, какой, который, чей, сколько, каков	Изменяются по падежам
Неопределенные местоимения	некто, нечто, некоторый, несколько, кое-кто, кое-что, кто-то, кто-нибудь, что-нибудь и др.	Неопределенные местоимения кроме некто, нечто, изменяются по падежам. Также некоторые неопределенные местоимения изменяются по родам, падежам, числам
Отрицательные местоимения	никто, ничто, никакой, ничей, некого, нечего	Изменяются по падежам. Местоимения некого и нечего не имеют именительного падежа
Притяжательные местоимения	мой, твой, свой, наш, ваш	Изменяются по родам, падежам, числам
Указательные местоимения	тот, этот, такой, таков, сколько	Местоимения тот, этот, такой, изменяются по родам, падежам, числам. Местоимение таков изменяется по родам и числам
		Изменяются по родам, падежам, числам

Критерий успешности

В качестве критерия успешности обучения учащихся на уроках с использованием информационно – коммуникационных технологий я выбрала рефлексия по методу « Рюкзак». Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела.



Прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела.

Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

Пример.

- я научился составлять план текста**
- я разобрался в такой-то теме**
- я наконец-то запомнил, чем причастие отличается от деепричастия и т.д.**

Прием «Рефлексии»



Учащимся раздаются карточки с изображением четырех забавных смайликов. Необходимо принять его, как самого себя здесь и сейчас. И затем разместить "себя" на планете, которая распечатана и прикреплена на доске.

Прием «Рефлексии»

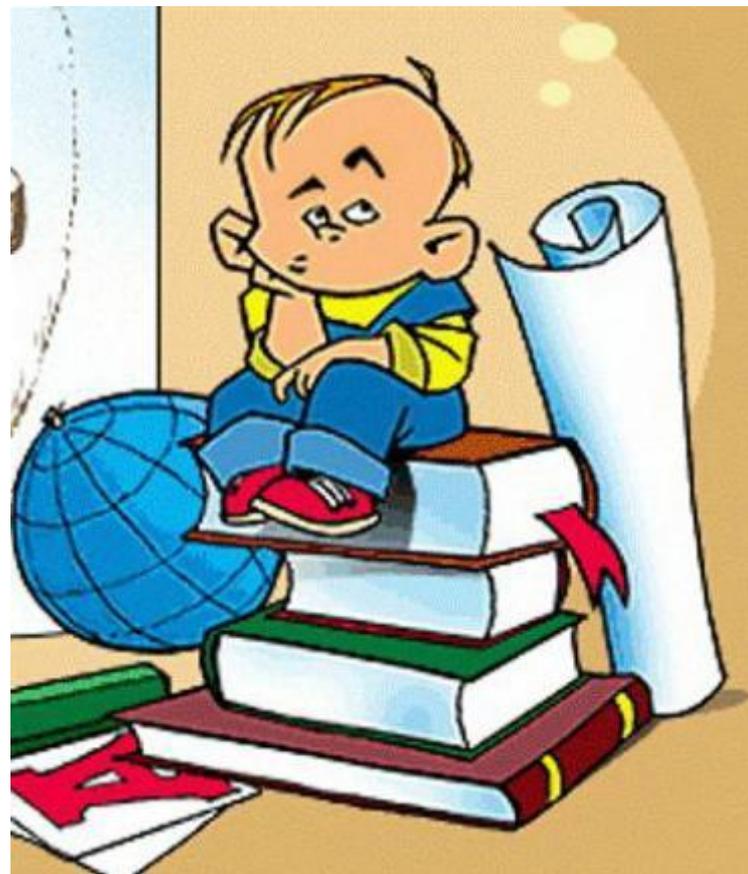
Составление СИНКВЕЙНА

- ***Вместо имени***
- ***Многозначное, незаменяемое***
- ***Смотрит, называет, определяет***
- ***Разнообразие.***

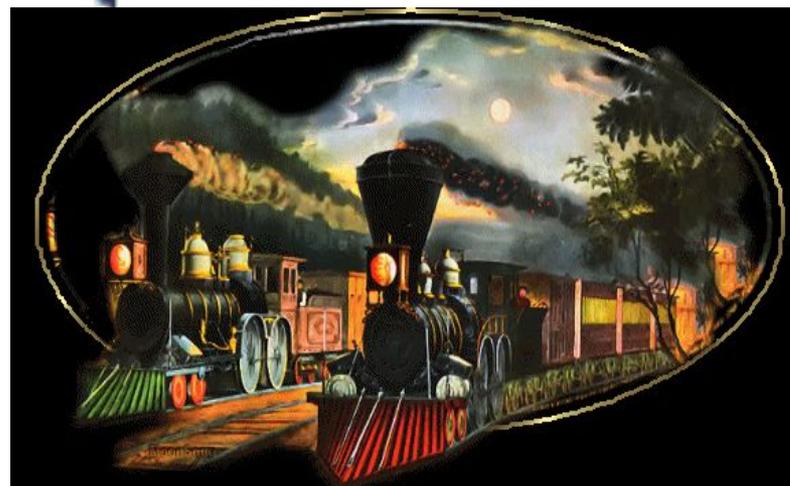


Вызвать интерес возможно!

- Удиви – а результат не заставит себя ждать!
- Если будет интерес, значит будет и успех!



«Вхождение в урок»



Про Винни-Пуха с Пятачком
Он сказку нам пересказал
И сам немало для ребят
Стихов отличных написал

Использование
иллюстраций,
рисунков,
занимательных и
обучающих
материалов,
воспитывают
интерес к уроку,



Домашнее задание:

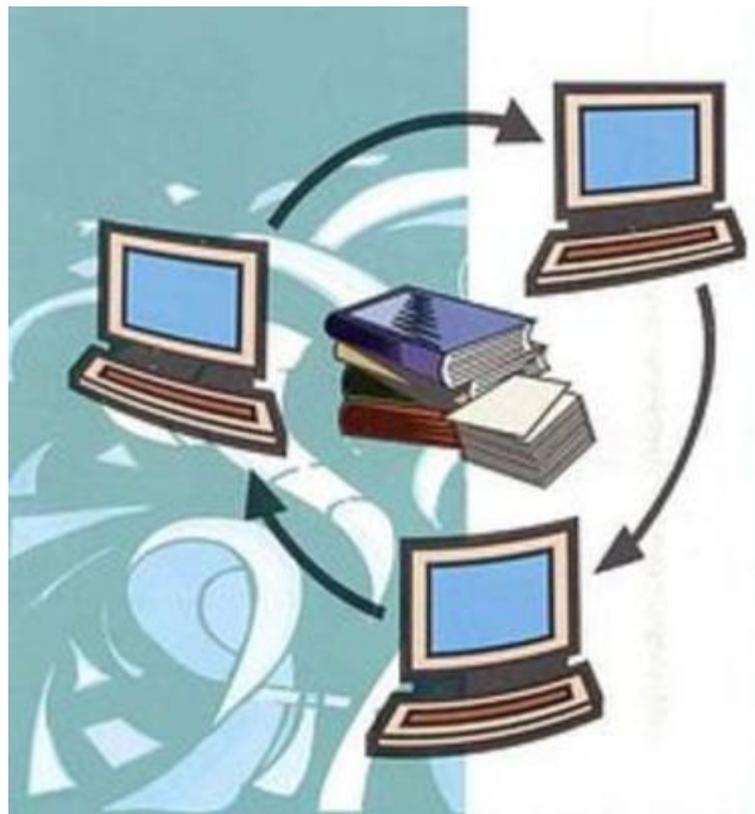
В качестве домашнего задания я предлагаю найти учебный материал в Интернете



Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет:

- Сделать урок более интересным, наглядным;
- Вовлечь учащихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;
- Стремиться реализовать себя, проявлять свои возможности.

Активное использование ИКТ



Достижение общих целей образования



**Спасибо за
внимание**