

**Опыт освоения методики
разработки и
использования на уроках в
начальной школе
компетентно -
ориентированных заданий**

Учитель начальных классов,
I категория, МОУ СОШ №107
Ковалева Л.Н.

Подготовка к введению новых ФГОС в начальной школе

Формирование
универсальных
учебных действий
(УУД)

Програ
мма
«От
дейст
вия к
мысл
и»

Формирование
компентностей
в учебной и социальной
деятельности

Задача:

разработка и использование на уроках компетентно - ориентированных заданий (как из простого знаниевого задания сделать формирующее, развивающее)

Дистанционная педагогическая мастерская

«Разработка компетентно– ориентированных заданий»

На сайте Автономной некоммерческой
организации Центр развития молодёжи
(<http://cerm.ru>)

Компетентности

Компетентности - целостная, систематизированная совокупность обобщенных знаний, умений, навыков и способов деятельности.



Компетентность разрешения проблем

Аспекты:

- идентификация (определение) проблемы;
- целеполагание и планирование деятельности;
- применение технологий;
- планирование ресурсов;
- оценка деятельности;
- оценка результата (продукта) деятельности;
- оценка собственного продвижения (рефлексия).

Коммуникативная компетентность

Аспекты:

- письменная коммуникация;**
- публичное выступление;**
- диалог;**
- продуктивная групповая коммуникация.**

Информационная компетентность

Аспекты:

- **планирование информационного поиска;**
- **извлечение информации;**
- **обработка информации.**

Структурные элементы компетентно - ориентированных заданий

- **Стимул**
- **Задачная формулировка**
- **Источник информации / ресурсы/**
- **Бланк для выполнения задания**
- **Инструмент проверки**

Компетентно-ориентированные задания,
также как и
учебное проектирование
является эффективным
методом
реализации идей
компетентного подхода
в образовании

Проект «Эрудит-марафон» 2009-2010 г.

- **Разработана уникальная система мониторинга развития.**
- **Контрольные показатели - ключевые компетентности и определяющие их умения.**

Вывод:

Сформированность умения у учителя как преобразовывать, моделировать, изменять задания традиционного характера, создавать задания, которые становятся формирующими, развивающими – это делает учителя **мобильным, творческим, а главное, уверенным в себе**, что обеспечивает значительный рост потенциала любого человека и учителя, как профессионала.