

Организация и реализация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС.

Подготовила: учитель начальных классов Рудякова Н.А.



- «Два человеческих изобретения
- можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать».
- *И. Кант*

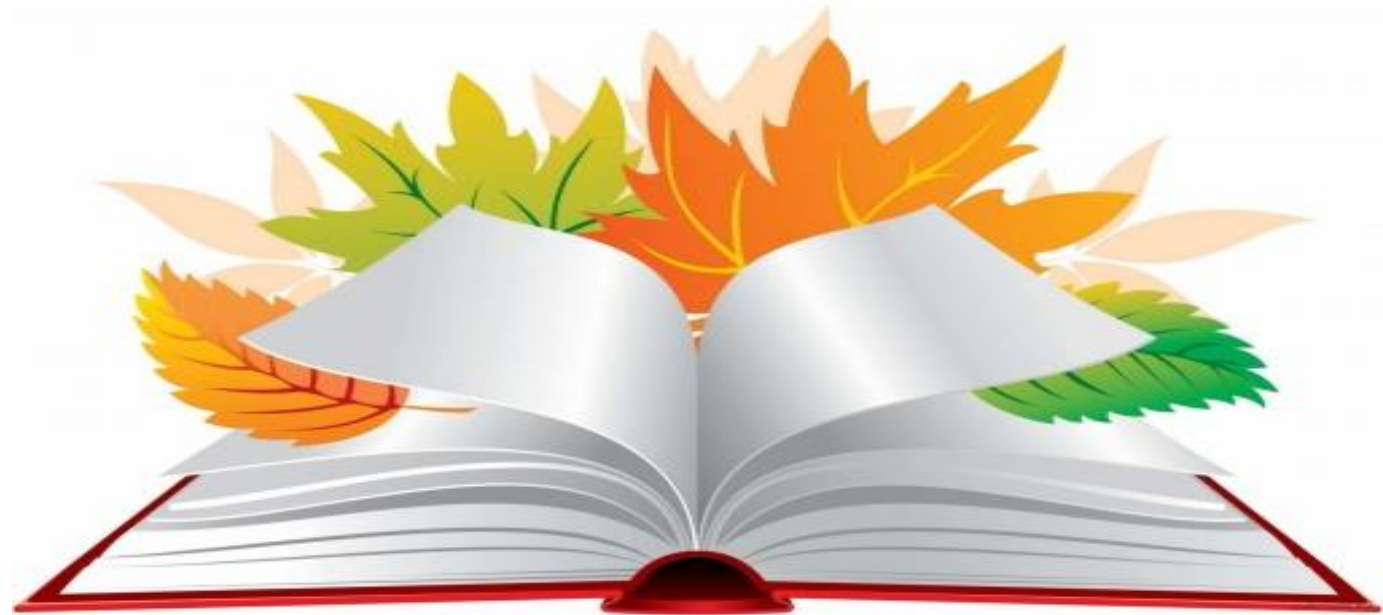
□ Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности?

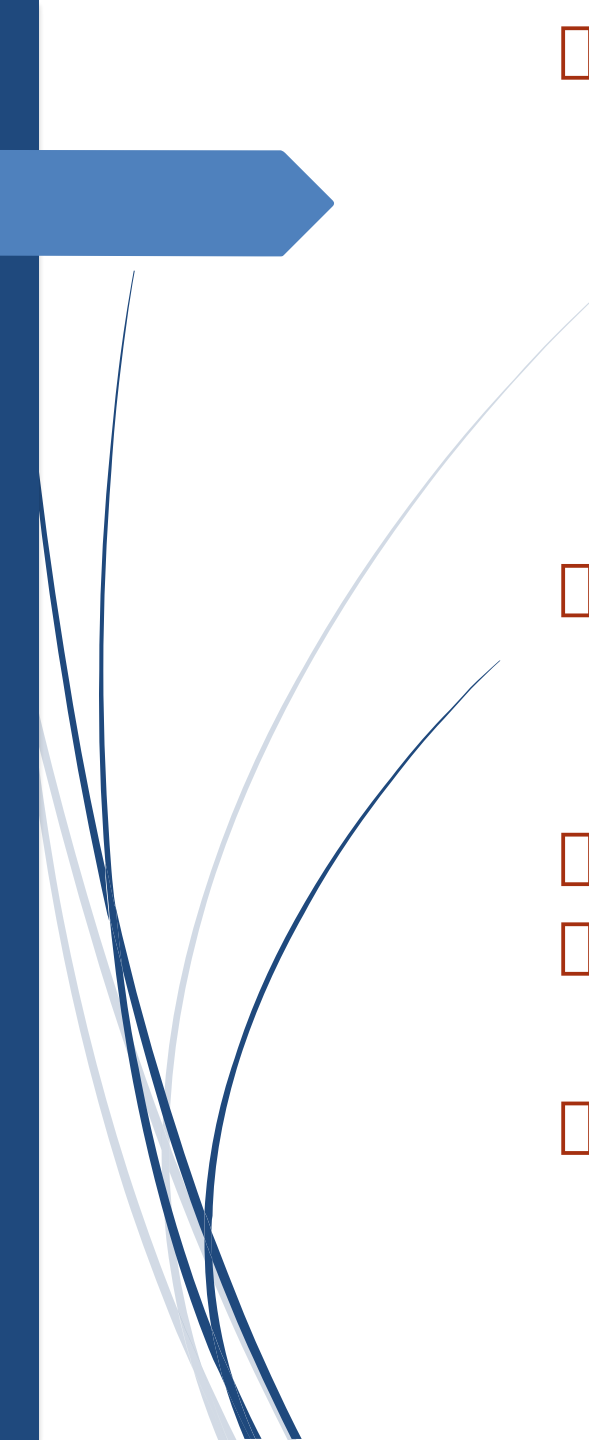
- Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
- Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий, индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.
- Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно - урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



- Кроме того, внеурочная деятельность в начальной коррекционной школе – интернате позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:
- -обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- -оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- -улучшить условия для развития ребенка;
- -учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



- 
- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
 - Для организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать **определенные условия**: родительский запрос;
 - наличие учебно-материальной базы;
 - наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
 - соблюдение СанПинов, требований к сменности занятий и составлению расписания;

Направления:

- спортивно-оздоровительное: «Здоровейка»
- духовно-нравственное: «Школа общения»,
- социальное: «Азбука дорожной безопасности».
- общекультурное: « Волшебные краски»



Формы:

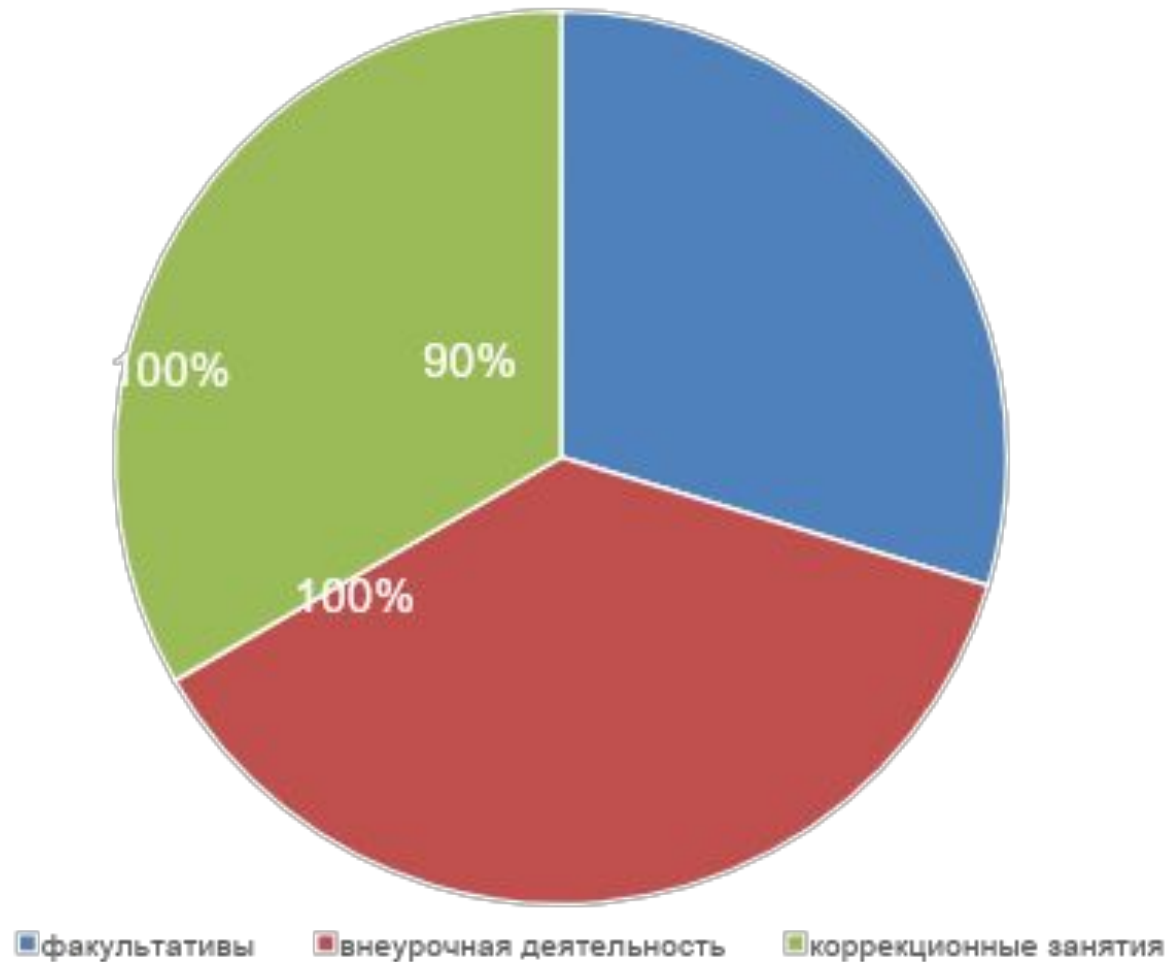
- экскурсии
- кружки
- секции
- конференции
- диспуты
- олимпиады
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики и др.



Предполагаемые результаты реализации программы

- В результате реализации программы у учащихся будут сформированы базовые учебные действия:
- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Занятость обучающихся в кружках, факультативах, коррекционных занятиях



Общекультурное направление

□ «Волшебные краски»

- **Цель:** создать условия для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка.
- **Планируемые результаты освоения курса**
- **Характеристика ожидаемых результатов**
- **Требования к предметным результатам:**
 - ♦ знание свойств и возможностей красок, бумаги, пластилина, соленого теста, ткани, природных материалов;
 - ♦ знание основ композиции, цветоведения, декоративной отделки;
 - ♦ знание разных эстетических форм и жанров: архитектуры, скульптуры, живописи, графики, оригами, лепки, мозаики, аппликации.
- **Требования к метапредметным результатам:**
 - ♦ умение последовательно вести работу (замысел, выбор модели работы (изделия), выбор способов изготовления образца, оформление готового изделия);
 - ♦ умение работать с нужными инструментами и разными материалами;
 - ♦ умение самостоятельно работать над изделием, вести поиск по подбору книг, рассказов о декоративно-прикладном творчестве.

Базовые учебные действия.

□ Личностные учебные действия:

- личностное жизненное самоопределение в художественно-эстетическом пространстве;
- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культур, традиций, в разнообразии форм и способов самовыражения;
- эстетические потребности, ценности, чувство прекрасного, эмоционально – нравственная отзывчивость;

□ Регулятивные учебные действия:

- ставить цели и определять задачи деятельности;
- строить план и определять последовательность выполняемых действий, необходимых для достижения цели;
- выбирать действия и способы действий в соответствии с поставленной задачей;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности с помощью системы критериальной оценки;
- корректировать свои действия для улучшения результата.

□ Познавательные учебные действия:

- осуществлять анализ и синтез продуктов художественной деятельности;
- отбирать необходимые материалы и средства деятельности в соответствии с её задачами и целями;
- моделировать, конструировать, проектировать современные объекты из разных материалов с использованием различных технологий;
- интерпретировать и передавать информацию в новом творческом перевоплощении.

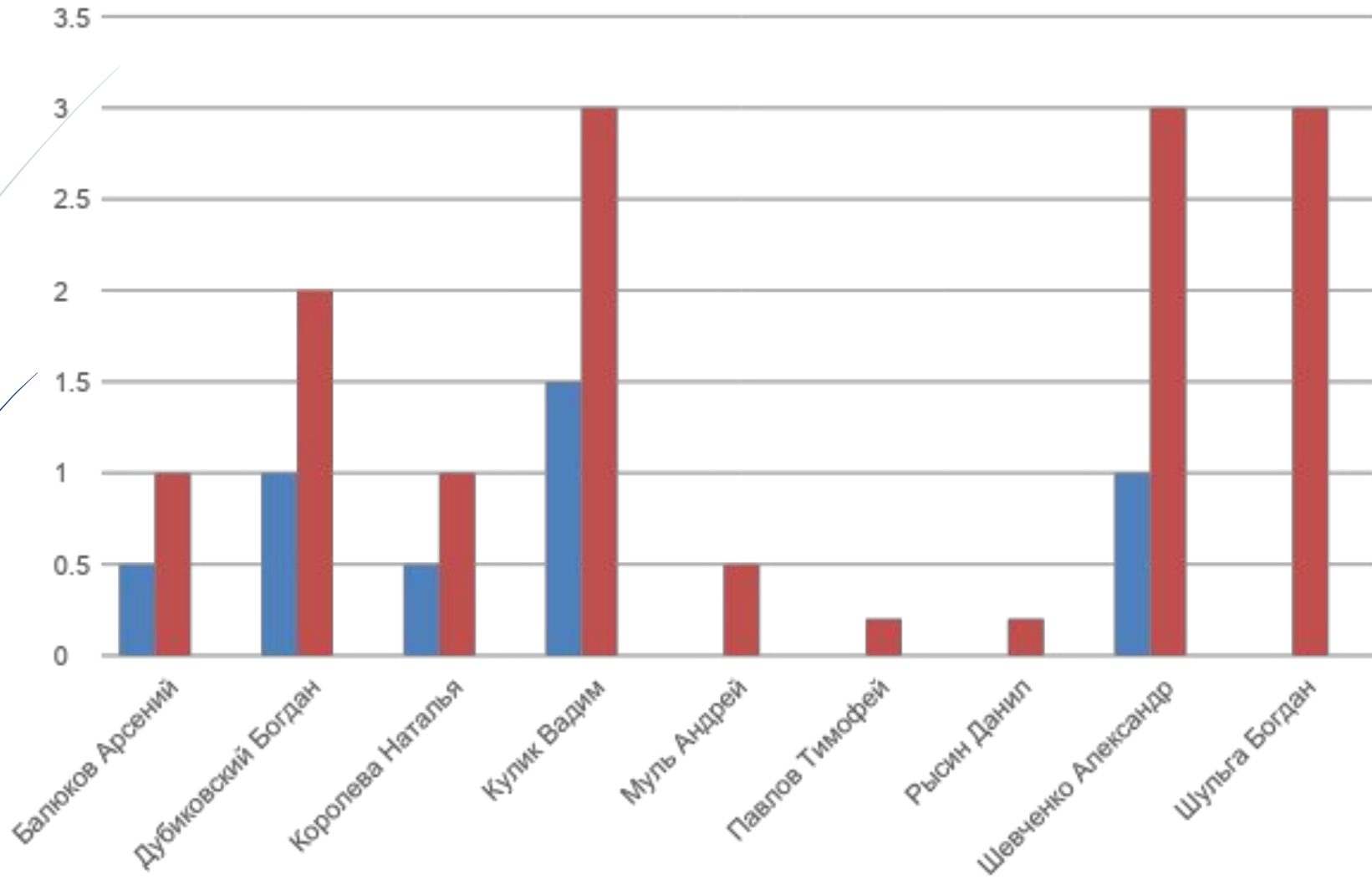
□ Коммуникативные учебные действия:

- выполнять проекты в партнёрском взаимодействии;
- предлагать помощь в сотрудничестве;
- договариваться и распределять роли и функции в совместной деятельности;
- презентовать продукты своей деятельности в доступной форме;
- понимать другую точку зрения и вести диалог.

Программа состоит из 7 разделов:

- Рисование
- Оригами
- Аппликация
- Работа с природными материалами
- Работа с тканью
- Лепка
- Основы графики и конструирования

Волшебные краски



Наши работы







2017-12-26 13:23



Духовно нравственное.

□ «Школа общения»

- **Цель:** формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.
- 

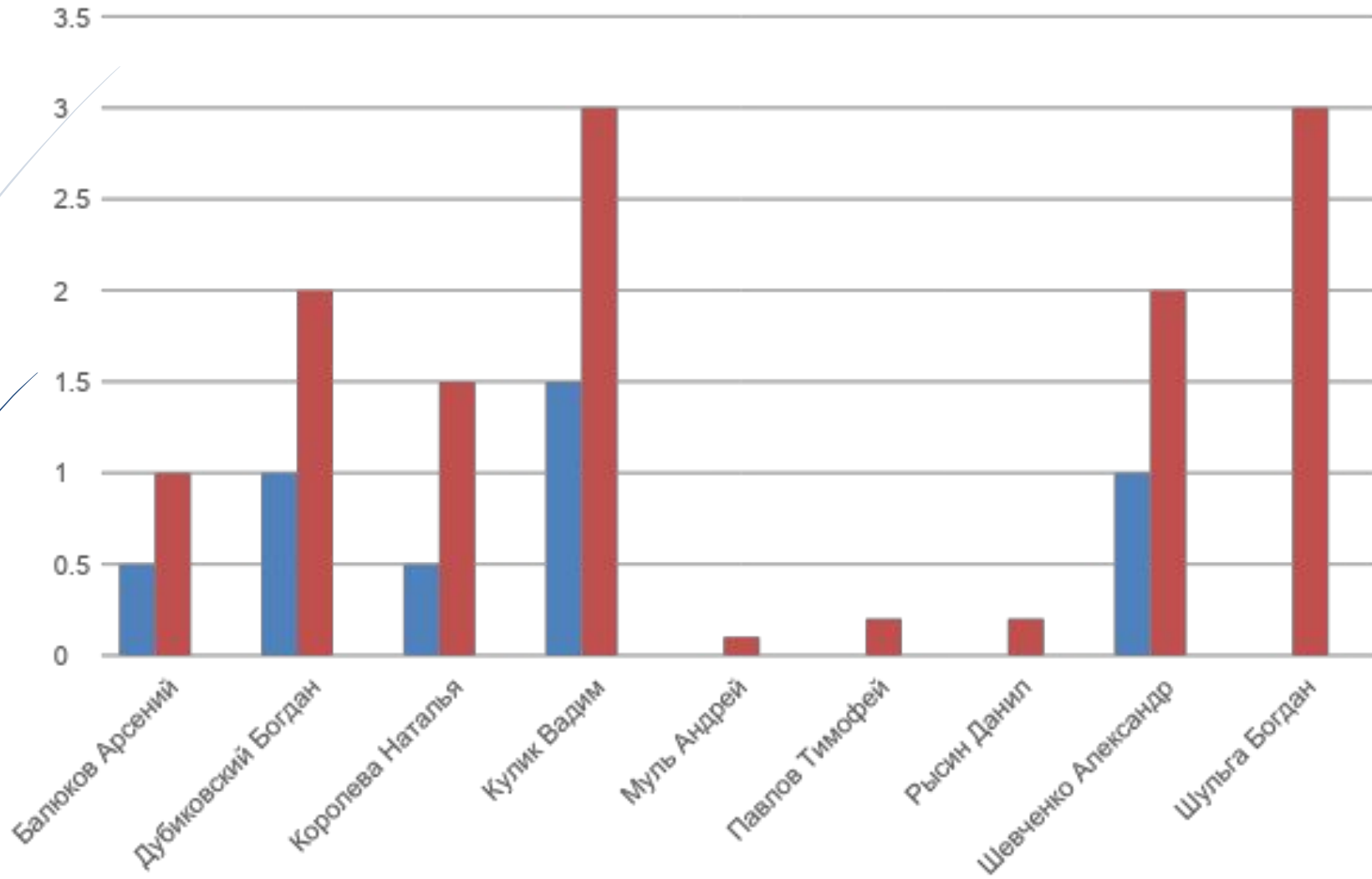
- 
- **Регулятивные**- обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
 - **познавательные** - при необходимости извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;
 - **коммуникативные** - при использовании диалога, совместной творческой деятельности, презентации, за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;
 - **личностные** - при выборе тематики занятия, воспитание толерантного отношения к иным решениям.
 - Формирование этих УД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.



Программа состоит из 4 разделов:

- Правила поведения в школе
- Мир моих чувств и эмоций
- Поведение в общественных местах
- Познаю себя

Школа общения



Социальное

- **«Азбука дорожной безопасности»**
- **Целью курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.**

□ Регулятивные учебные действия:

- · определять цель деятельности;
- · учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- · устанавливать причинно-следственные связи;
- · вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- · навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

□ Познавательные учебные действия:

- · добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- · перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

□ Коммуникативные учебные действия:

- · оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- · высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- · слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- · задавать вопросы

□ **Предметными результатами изучения курса «Азбука безопасности»** является сформированность следующих умений:

□ **Универсальные учебные действия:**

□ 1. *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*


□ — определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);

□ — сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

□ — определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

□ — объяснять свой путь от дома до школы;

□ — определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).



□ 2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

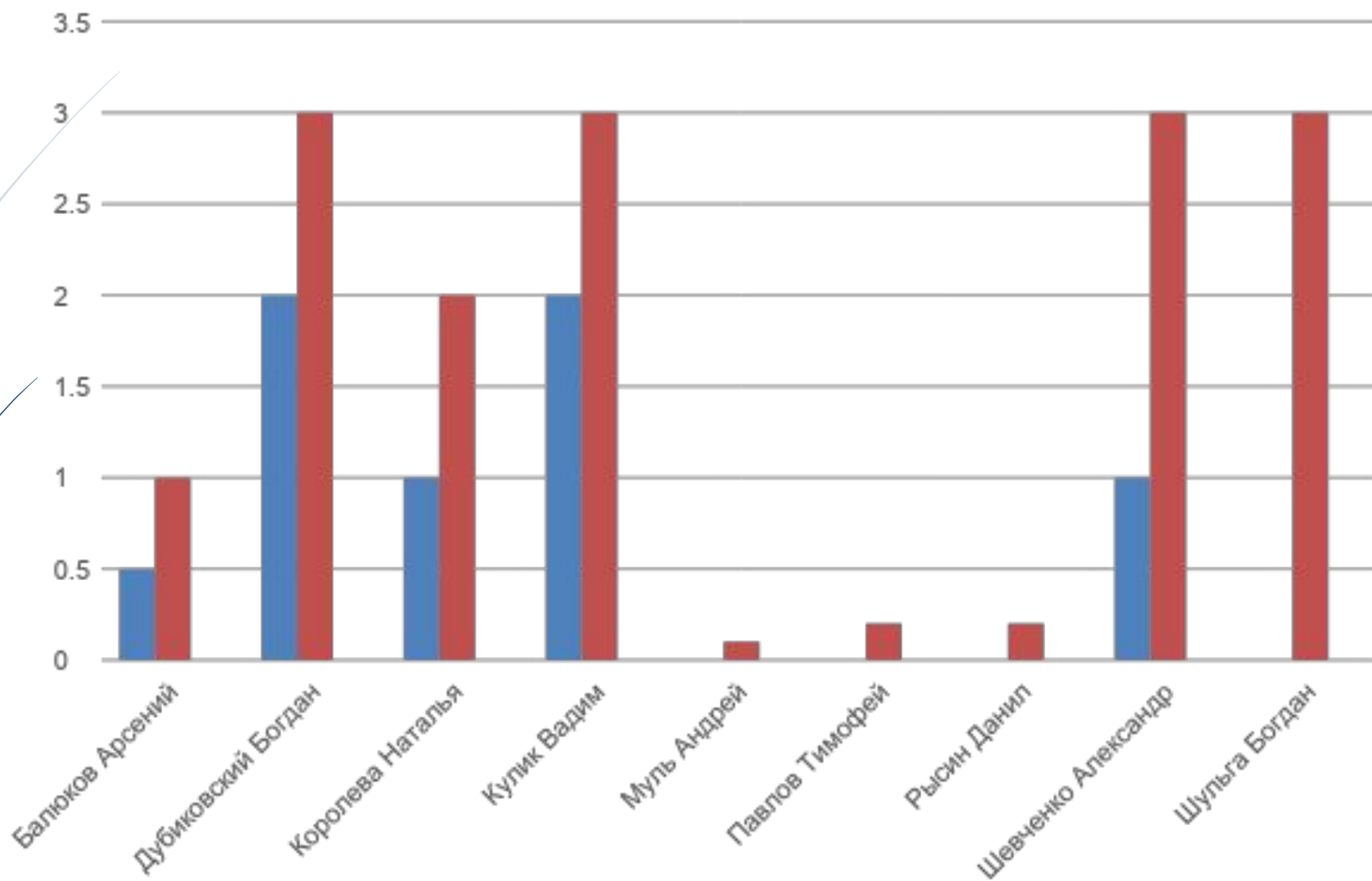
- — выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
- — различать цвет и форму запрещающих знаков;
- — различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
- — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
- — различать сигналы светофора и объяснять их значение;
- — группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.



Программа состоит из 3 разделов:

- Ориентировка в окружающем мире
- Ты- пешеход
- Ты- пассажир

Азбука дорожной безопасности



Уровни результатов внеурочной деятельности:



1уровень

- школьник знает и понимает общественную жизнь, приобретает социальные знания, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2уровень

- школьник ценит общественную жизнь, формируются позитивные отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3уровень

- школьник самостоятель-но действует в обществен-ной жизни, получение опыта самостоятельного о социального действия.

Рекомендации для организации внеурочной деятельности

- Каждый педагог школы-интерната должен знать и применять правила:
 - 1. Воспитывай с любовью и во имя любви;
 - 2. Творчески подходи к своей деятельности;
 - 3. Помогай каждому воспитаннику пережить радость достижения, поверить в себя, почувствовать «ситуацию успеха»;
 - 4. Создай каждому ребенку возможность быть успешным в той или иной деятельности и через это реализовать себя;
 - 5. Поощряй совместную деятельность родителя и ребенка.

- **Нельзя забывать и о главном: «Успешный ученик, может быть только у успешного учителя!».**



□ Спасибо за внимание !