

**«Опыт работы по составлению
индивидуальной программы
воспитания и обучения
дошкольников с тяжелыми и
множественными нарушениями
развития»**

КАРТА
психолого-педагогического
обследования ребенка дошкольного возраста
(по годам обучения)

Фамилия, имя, отчество _____

Дата рождения ____ ____ 20__ г.

Адрес _____

Дата первичного обследования ____ . ____ . 200__

Группа № _____ Ф.И.О. учителя-дефектолога _____

Авторы:

профессор кафедры олигофренопедагогики Московского Государственного педагогического университета к. п. н. С.Д. Забрамная,
учитель-дефектолог высшей категории Е.О. Мясина.
учитель-дефектолог высшей категории С.А. Федотова

В составлении карты принимали участие:

Заслуженный учитель РФ учитель-дефектолог высшей категории Н.А. Ковалева,
учитель дефектолог высшей категории, к. п. н. Ю.А. Ильина
учитель-логопед Т.М. Кузьминова,
учитель-логопед М.Е. Киреева

НАПРАВЛЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- двигательная сфера
- способность к произвольной психической деятельности
- бытовой и социальный опыт
- представления об окружающем мире;
- эмоциональная сфера
- состояние речи
- предпосылки обучения
- продуктивная деятельность
- психосоматическое здоровье

2011/12

2012/13

Направления обследования	1-й год обучения			2-й год обучения			3-й год обучения			4-й год обучения		
	начало	середин	конец	начало	середин	конец	начало	середин	конец	начало	середин	конец
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
I. Состояние двигательной сферы												
Общая координация движений												
1. Стоит прямо на двух ногах												
2. Стоит на одной ноге												
3. Ходит самостоятельно												
4. Ходит с помощью												
5. Ходит по узкой дорожке (удерживает равновесие)												
6. Бросает большой мяч												
7. Ловит большой мяч												
8. Бросает маленький мяч												
9. Ловит маленький мяч												
10. Перепрыгивает через невысокое препятствие												
11. Самостоятельно поднимается по лестнице												
12. Самостоятельно спускается по лестнице												
13. По подражанию выполняет движения пальцев, кистей рук, рук												
14. Ведущая рука												
15. Соразмеренность движений рук (одновременное движение рук)												
16. Скорость движений рук (укладывание палочек, пуговиц в коробку, начертание линий)												
17. Мышечная сила (может разломить тонкую палочку, закрутить крышку на банке)												
18. Наличие синкенезий (сопутствующих движений)												
19. Ловкость движений (при простукивании, проходе между предметами)												
20. Предметно-практическая деятельность:												
-закручивает руками (без инструмента) крупные гайки на толстом стержне с резьбой												
-нанизывает на шнур шары												
-использует предмет как орудие действия (для доставания предмета, находящегося высоко, веревочку для катания тележки и т.д.)												

В индивидуальную программу включены следующие задачи:

- развитие двигательной сферы и общей координации движений;
- развитие социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- развитие представлений об окружающем;
- развитие речи;
- сенсорное развитие;
- развитие игровой деятельности и конструирования

Индивидуальная программа
сентябрь-декабрь 2012-2013 уч.г
развитие социально-бытовых навыков и навыков
самообслуживания;

Обучение:

- выполнению движений по подражанию (крупная, мелкая, артикуляционная моторика);
- словесному выражению своей просьбы с использованием стимула;
- использованию жестов «да», «нет»;
- мытью рук – вращательные движения, вытирание рук полотенцем;
- одеванию и сниманию верхней одежды;
- застегиванию и расстегиванию пуговиц;
- заправлять рубашку;
- аккуратному приему пищи.

развитие речи и представлений об окружающем;
обучение:

- называнию своего имени;
- пониманию названий предметов по темам: «Фрукты», «Одежда», «Обувь»;
- сличению предметов и их изображений;
- нахождению предмета по его основной функции;
- выполнению инструкций «дай», «покажи»;
- обучению подражанию звукам и артикуляционным движениям;
- отработке произношения простых слов на уровне звукоподражания.

- сенсорное развитие;

- обучение:

- закреплению названий «синий-зеленый»;
- умению показывать какой предмет больше/меньше;
- умению располагать предметы по величине;
- конструированию из палочек по образцу;
- собиранию разрезной картинки из 3-х без образца
- выполнению простых построек по образцу.

- развитие игровой деятельности и конструирования

обучение :

- процессуальным действиям с игрушками, игре с разборными игрушками,
- соотношению верха и низа у матрешки, складыванию каждой матрешки отдельно (из 3-х), расположение по величине, вкладывание в одну.
- подбор по величине колец пирамидки (из 5-ти);
- разучиванию хороводных игр по лексическим темам

Индивидуальные занятия с ____ по _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Лексическая тема «Фрукты»

дата	Артикуляционная гимнастика	Мелкая моторика	Дыхательная гимнастика	Восприятие	Формирование речи
05.03	Новое упражнение «Окошко» 	Нанизывание бус с изображением фруктов 	«Цветочек» 	Сличение и объединение по признаку цвета 	Показывание на картинках. яблоко, банан 
06.03	«Окошко открыто» «Окошко закрыто» 	Пальчиковая гимнастика «Корни» 	«Одуванчик» 	«чудесный мешочек» -найти такой же предмет 	-Инструкция «Дай». «Покажи» с яблоком и бананом 