



Методика обучения математики в дочисловой период

Цели:

- **Обучающая:** определить задачи обучения в дочисловой период; познакомить с содержанием материала и методическими особенностями обучения, с организацией деятельности учащихся в дочисловой период.
- **Развивающая:** продолжить работу по развитию диалоговой культуры студентов, умению проводить анализ и синтез.
- **Воспитательная:** воспитывать ответственность, педагогический такт.

Формы, методы обучения:

*лекция с элементами беседы;
частично-поисковый метод*

Оборудование:

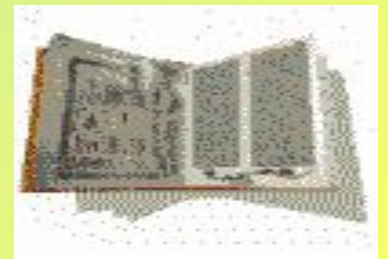
*учебники начальных классов,
программы по математике
для начальных классов; наборное
полотно, таблицы.*

Место изучения:

1 класс, концентр «Десяток».

Задачи обучения:

- **уточнить пространственные и временные представления;**
- **научить сравнивать предметы и группы предметов;**
- **научить определять и сравнивать численность двух множеств.**



План:

1. Сравнение численности множеств
2. Сравнение предмета по размеру и форме
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Направление движения
6. Подготовка к изучению действий «+» и «-»
7. Подготовка к письму цифр

Оборудование:

общеклассные и индивидуальные наглядные пособия: наборное полотно, геометрические фигур, иллюстрации.

Значение:

подготовка к изучению нумерации чисел в центре «Десяток».

Последовательность чисел и счет предметов

Упражнения в счете предметов включаются на каждом уроке данного периода. Важно, чтобы объектами счета были воздействия на различные органы чувств:

- Счет предметов перекладыванием из одной кучки в другую;
- Счет предметов, изображенных на рисунке, окружающей обстановке;
- Пересчет объектов, которые исчезают после воздействия на органы чувств (хлопки, шаги, взмах руки и т. д.)

В результате включения таких упражнений учащиеся должны:

- овладеть навыками счета, знать последовательность чисел до 10, уяснить, что последнее из произнесенных числительных является ответом на вопрос «Сколько?»;**
- усвоить, что результат счёта не зависит от последовательности счёта. Ни один предмет не должен быть пропущен и сосчитан два раза;**
- научиться пользоваться при счёте количественными и порядковыми числительными, выполнять прямой и обратный счёт.**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Ищи вопросы»

Кто больше придумает вопросов со словом «сколько» по сюжетной картинке.

«Счёт цепочкой»

Посчитать через 1, 2, 3, и т. д.; прямой и обратный счет.

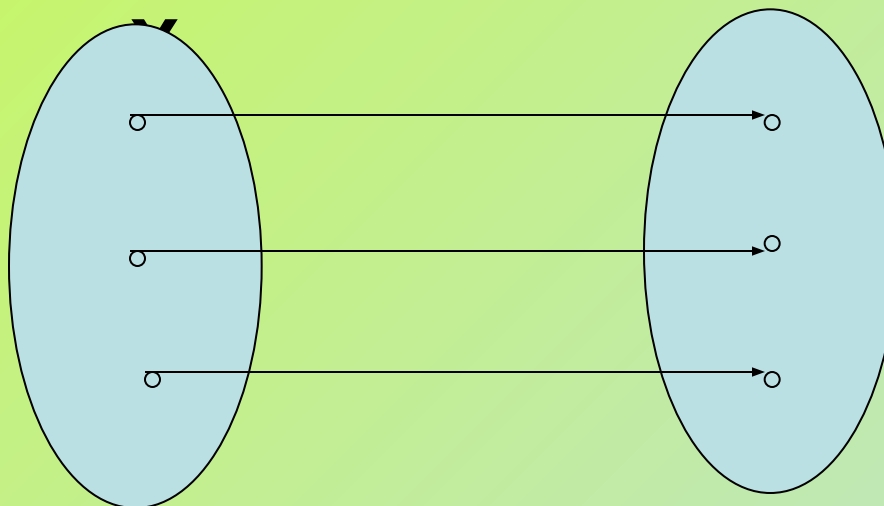
«Счёт под ритмичное построение»



Сравнение численности множеств



Учащиеся должны научиться самостоятельно устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств.

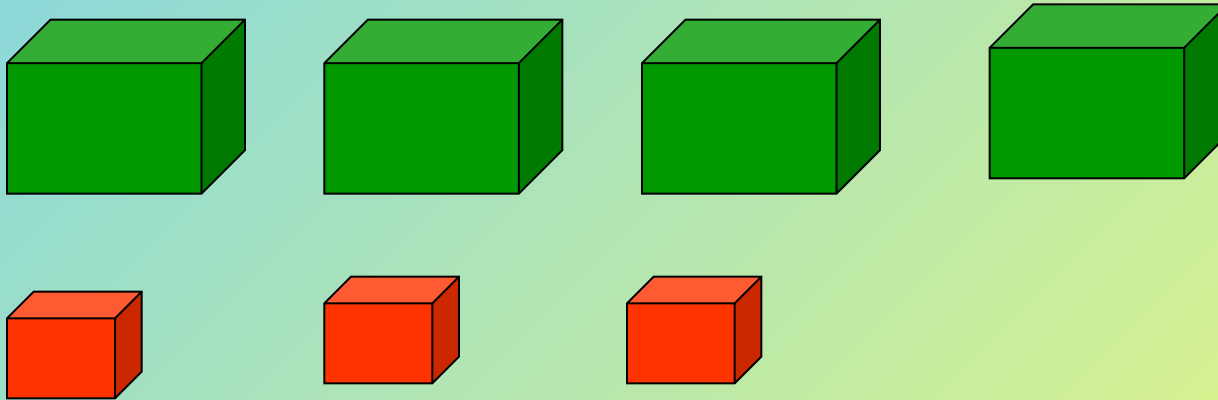


$$X \sim Y,$$

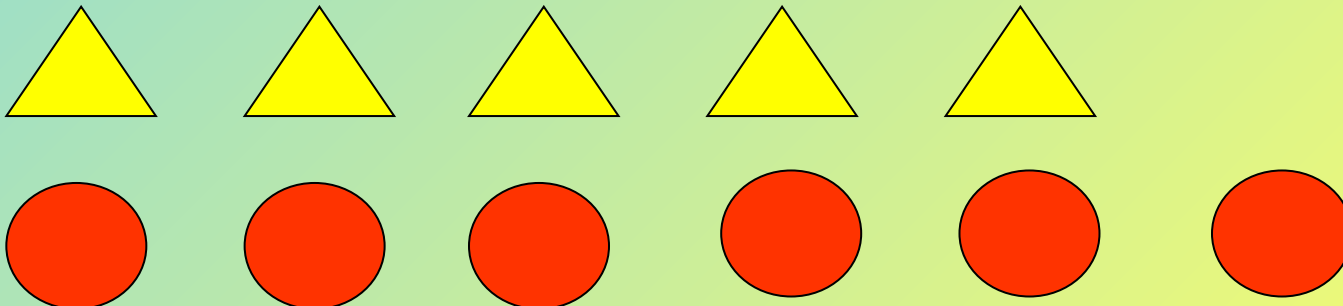
$$n(X) = n(Y)$$

Необходимо познакомить учащихся с различными способами сравнения:

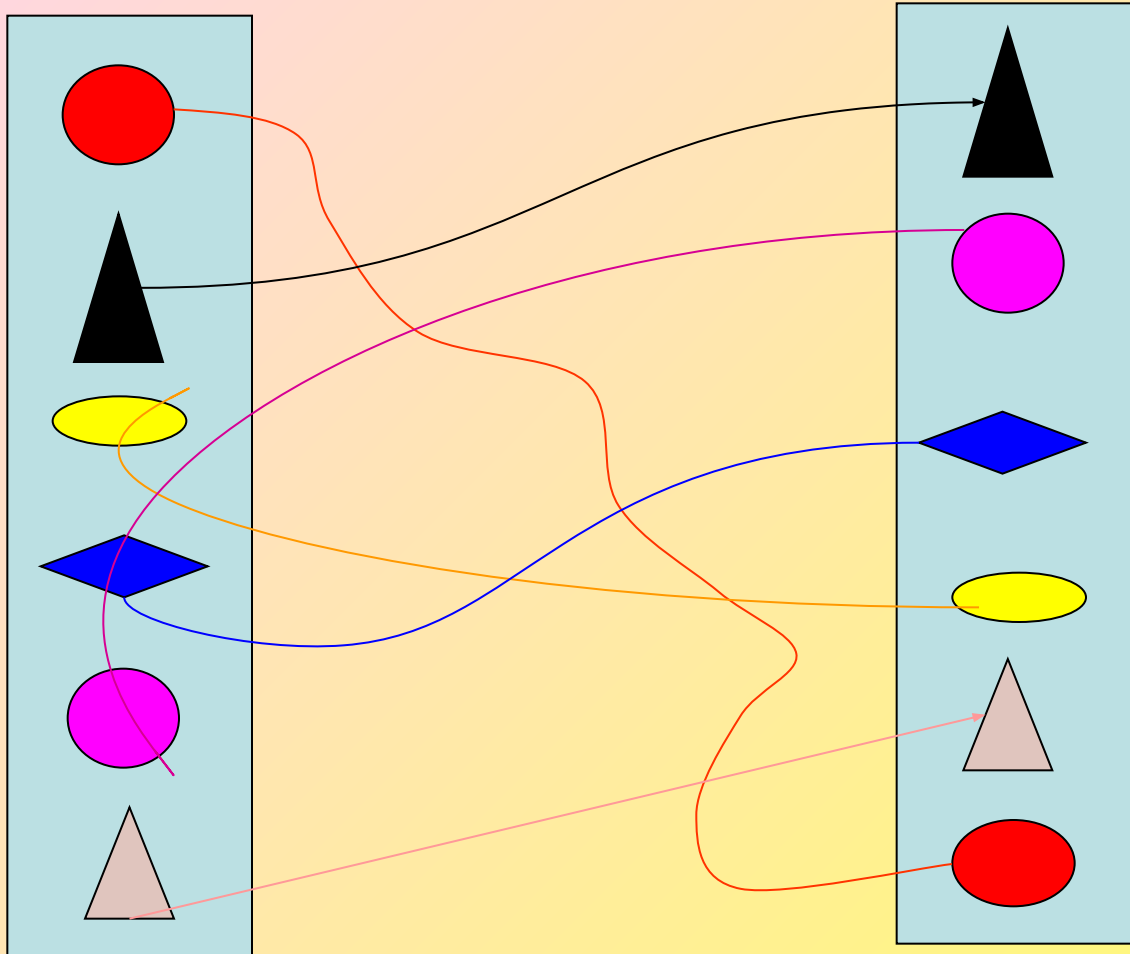
один предмет ставится на другой (наложение);



• располагать один предмет под другим;



•устанавливать соответствие с помощью
связывающих линий



Сравнение групп предметов

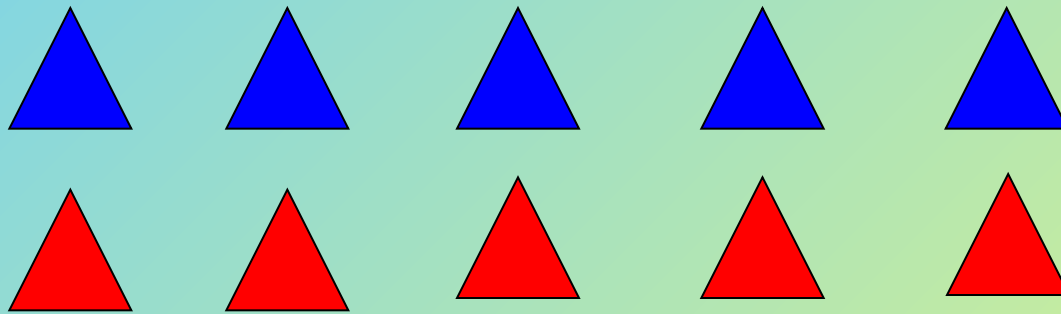
12 Урок 7

1

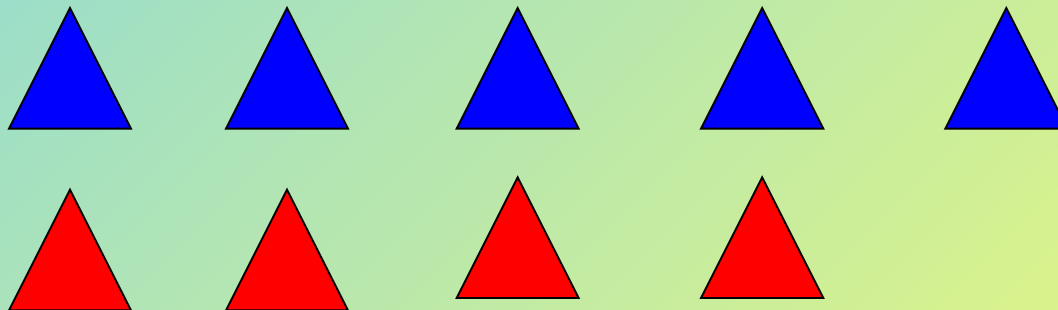


Упражнения на уравнивание двух множеств

1 способ. Добавить красный треугольник



2 способ. Убрать синий треугольник



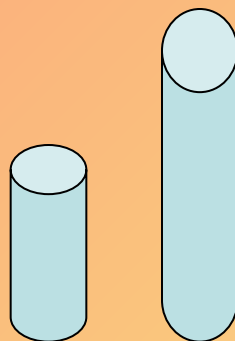
Сравнение предметов по размеру и форме

По размеру:

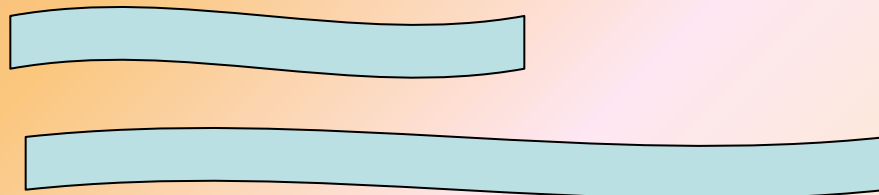
больше – меньше



выше – ниже

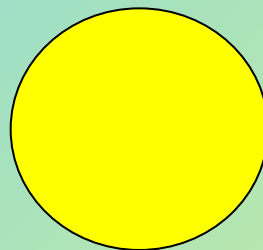


длиннее - короче

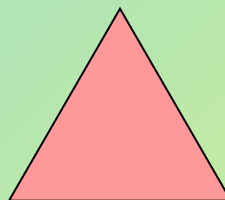


По форме:

- **круглый**



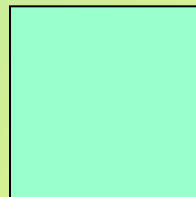
- **треугольный**



- **прямоугольный**

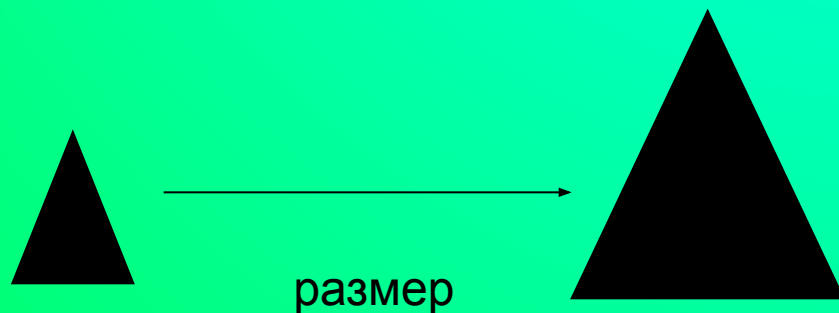
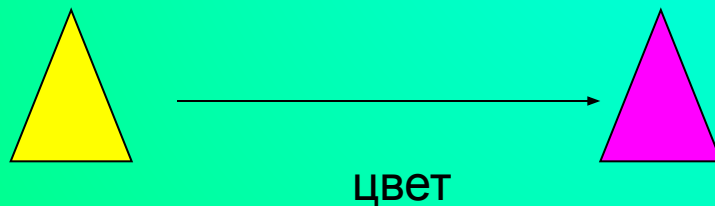
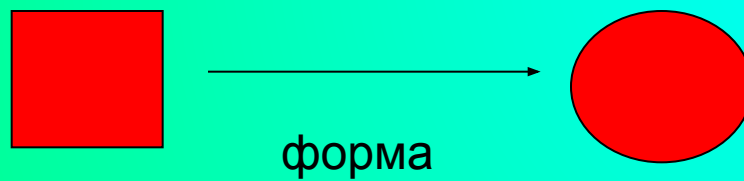


- **квадратный**

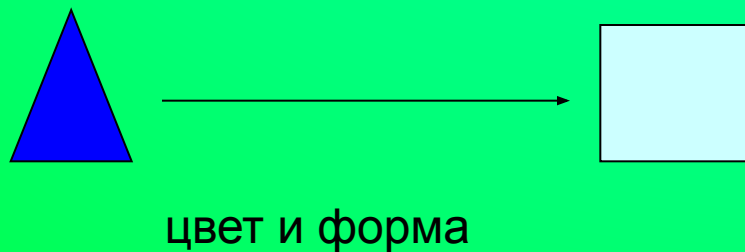


Что изменилось?

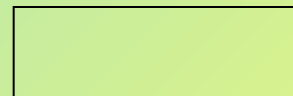
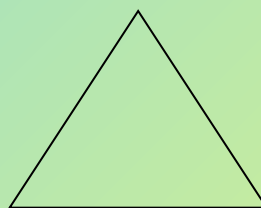
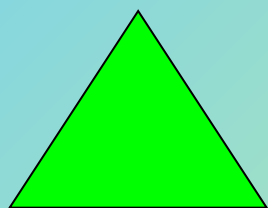
по одному свойству



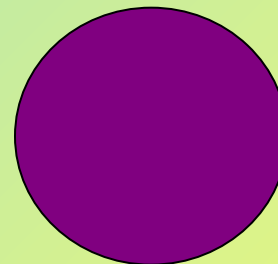
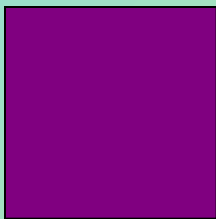
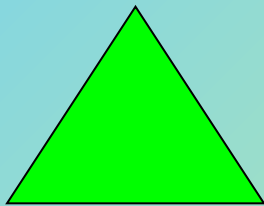
по двум свойствам



Измени цвет



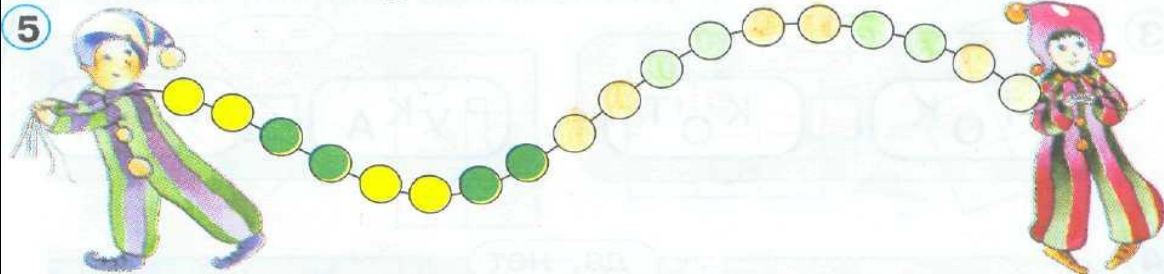
Измени форму





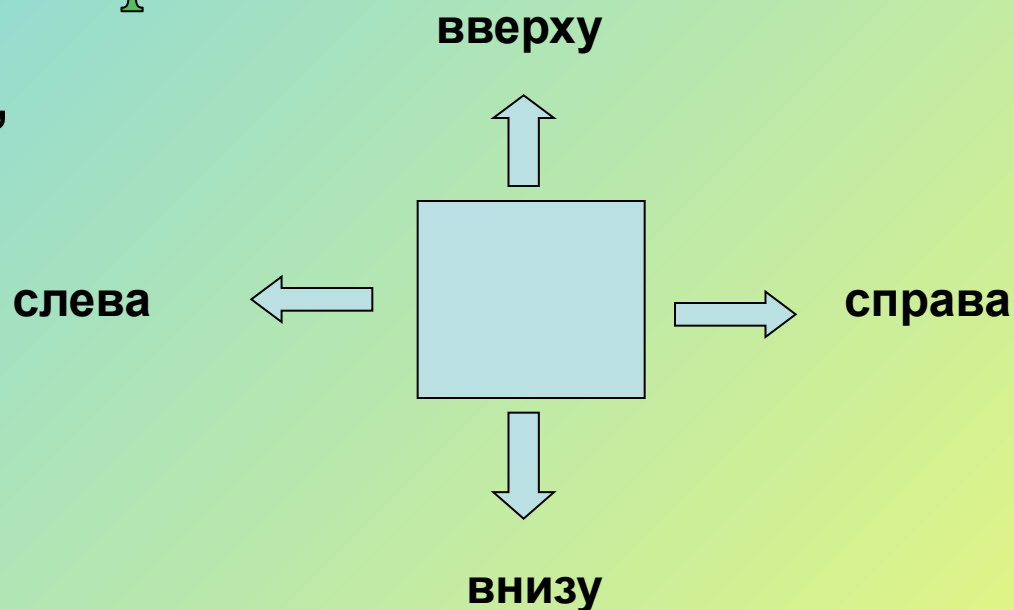
Popucco!

5

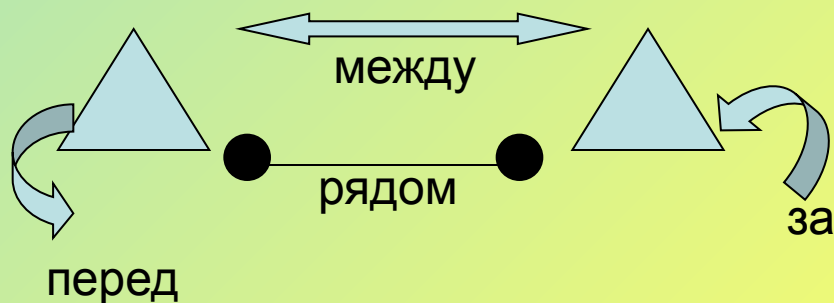


Пространственные представления

Вверху, внизу, слева, справа



Перед, за, между, рядом



Временные представления



Сначала, потом, до, после, раньше, позже

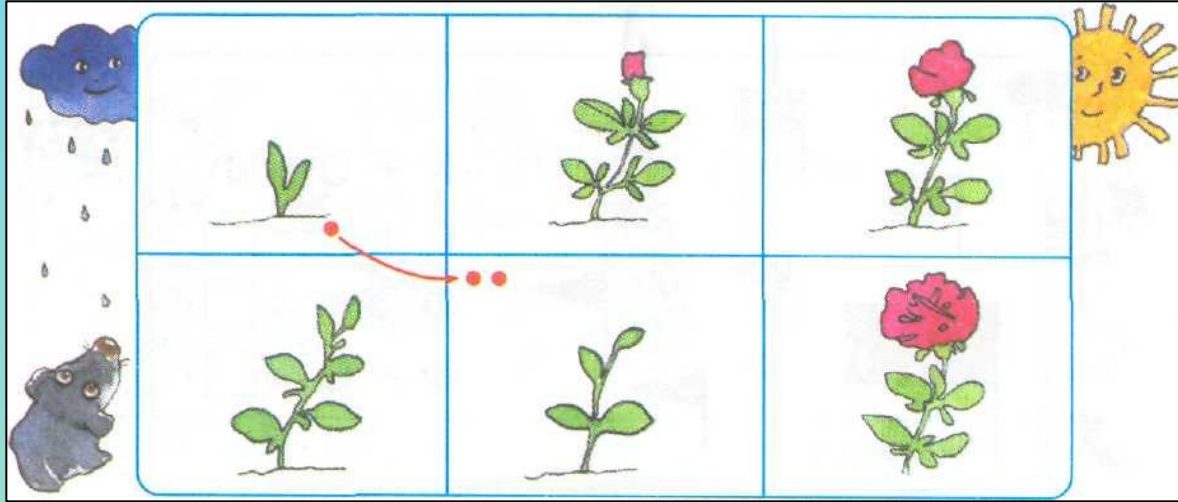
Верно ли:

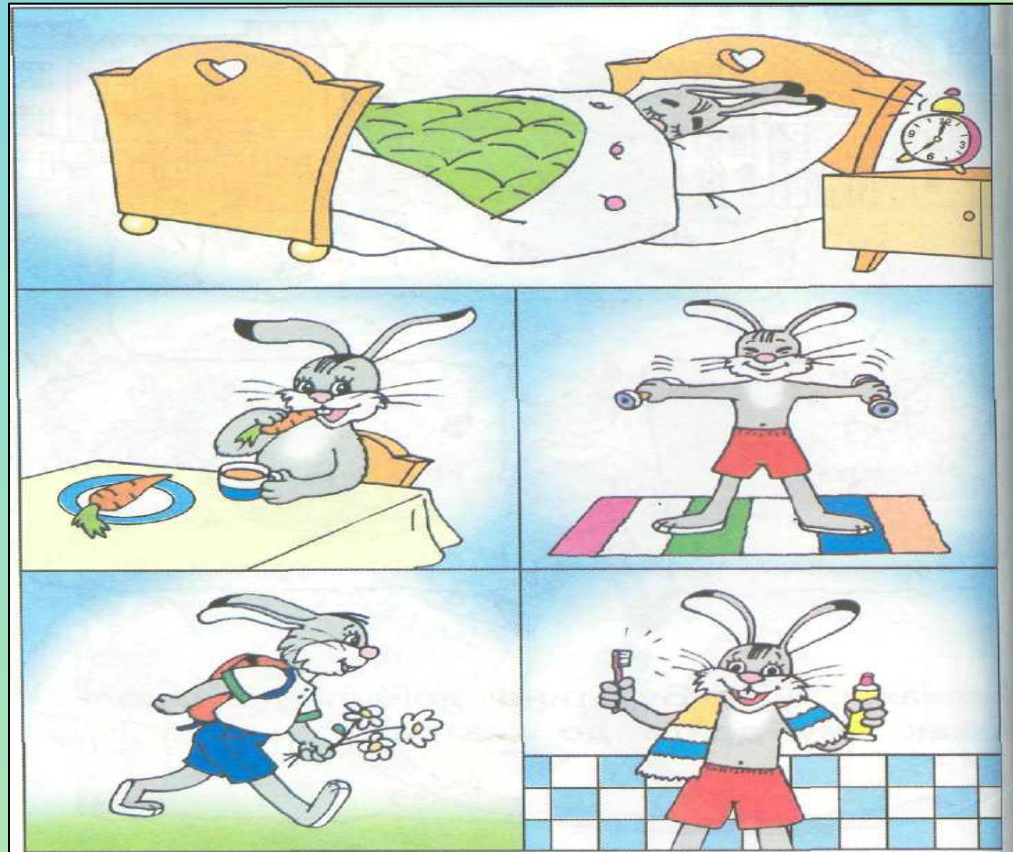
- за летом следует осень?
- сначала я пойду в школу, а потом проснусь?

Закончи предложение :

- Августу предшествует...
- Обед позже, чем...







Направление движения

Сверху вниз

Слева направо



A

B

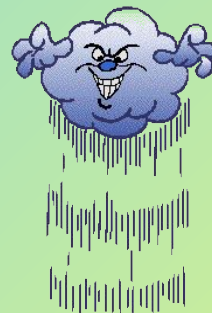
Справа налево



C

D

A



B

C



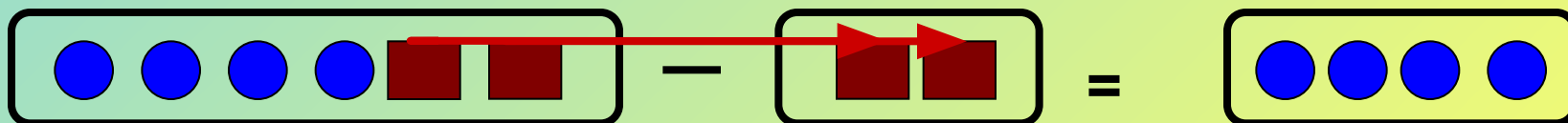
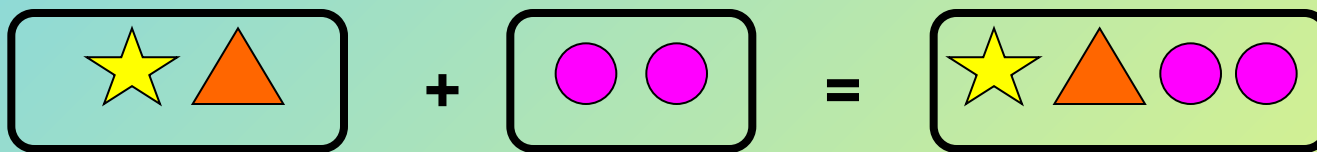
D

Снизу вверх

Подготовка к изучению

действий "+" и "-"

Упражнения на объединение двух множеств,
выделение части множества по тому или
иному признаку



Переместительное свойство сложения

$$T = \boxed{\triangle \triangle \triangle} \quad K = \boxed{\square \square}$$

$$T + K = \boxed{\triangle \triangle \triangle \square \square}$$

$$K + T = \boxed{\square \square \triangle \triangle \triangle}$$

$$T + K = K + T$$