



# Методика обучения математики в дочисловой период

# Цели:

- **Обучающая:** определить задачи обучения в дочисловой период; познакомить с содержанием материала и методическими особенностями обучения, с организацией деятельности учащихся в дочисловой период.
- **Развивающая:** продолжить работу по развитию диалоговой культуры студентов, умению проводить анализ и синтез.
- **Воспитательная:** воспитывать ответственность, педагогический такт.

**Формы, методы обучения:**

*лекция с элементами беседы;  
частично-поисковый метод*

**Оборудование:**

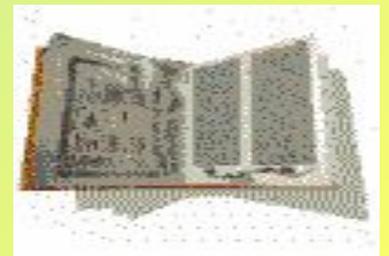
*учебники начальных классов,  
программы по математике  
для начальных классов; наборное  
полотно, таблицы.*

# Место изучения:

**1 класс, концентр «Десяток».**

# Задачи обучения:

- **уточнить пространственные и временные представления;**
- **научить сравнивать предметы и группы предметов;**
- **научить определять и сравнивать численность двух множеств.**



# План:

1. Сравнение численности множеств
2. Сравнение предмета по размеру и форме
3. Пространственные представления
4. Временные представления
5. Направление движения
6. Подготовка к изучению действий «+» и «-»
7. Подготовка к письму цифр

## Оборудование:

общеклассные и индивидуальные наглядные пособия: наборное полотно, геометрические фигур, иллюстрации.

## Значение:

подготовка к изучению нумерации чисел в центре «Десяток».

# Последовательность чисел и счет предметов

Упражнения в счете предметов включаются на каждом уроке данного периода. Важно, чтобы объектами счета были воздействия на различные органы чувств:

- Счет предметов переключением из одной кучки в другую;
- Счет предметов, изображенных на рисунке, окружающей обстановке;
- Пересчет объектов, которые исчезают после воздействия на органы чувств (хлопки, шаги, взмах руки и т. д.)

**В результате включения таких упражнений учащиеся должны:**

- овладеть навыками счета, знать последовательность чисел до 10, уяснить, что последнее из произнесенных числительных является ответом на вопрос «Сколько?»;**
- усвоить, что результат счёта не зависит от последовательности счёта. Ни один предмет не должен быть пропущен и сосчитан два раза;**
- научиться пользоваться при счёте количественными и порядковыми числительными, выполнять прямой и обратный счёт.**

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

## «Ищи вопросы»

Кто больше придумает вопросов со словом «сколько» по сюжетной картинке.

## «Счёт цепочкой»

Посчитать через 1, 2, 3, и т. д.; прямой и обратный счет.

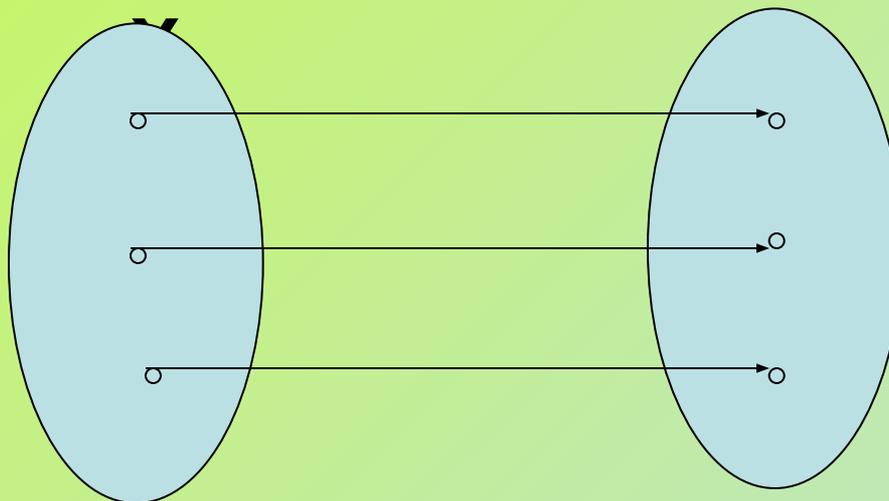
## «Счёт под ритмичное построение»



# Сравнение численности множеств



Учащиеся должны научиться самостоятельно устанавливать взаимно однозначное соответствие между элементами двух множеств.

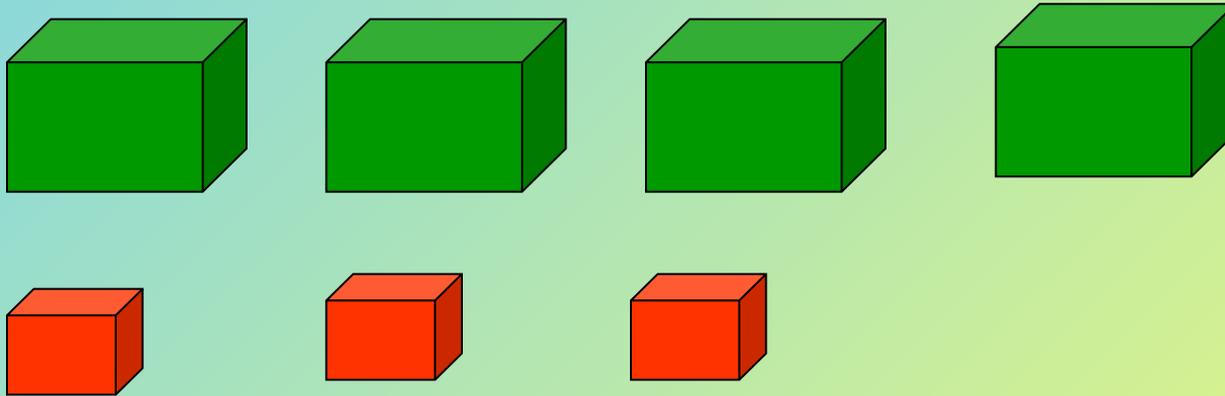


$$X \sim Y,$$

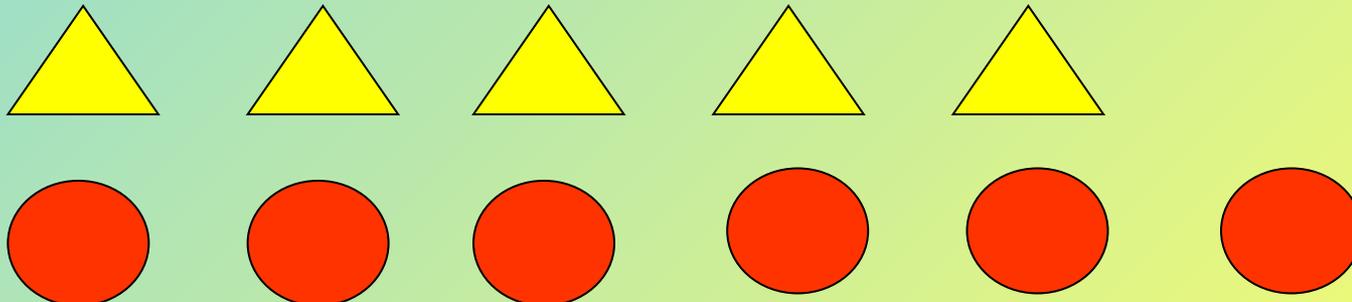
$$n(X) = n(Y)$$

**Необходимо познакомить учащихся с различными способами сравнения:**

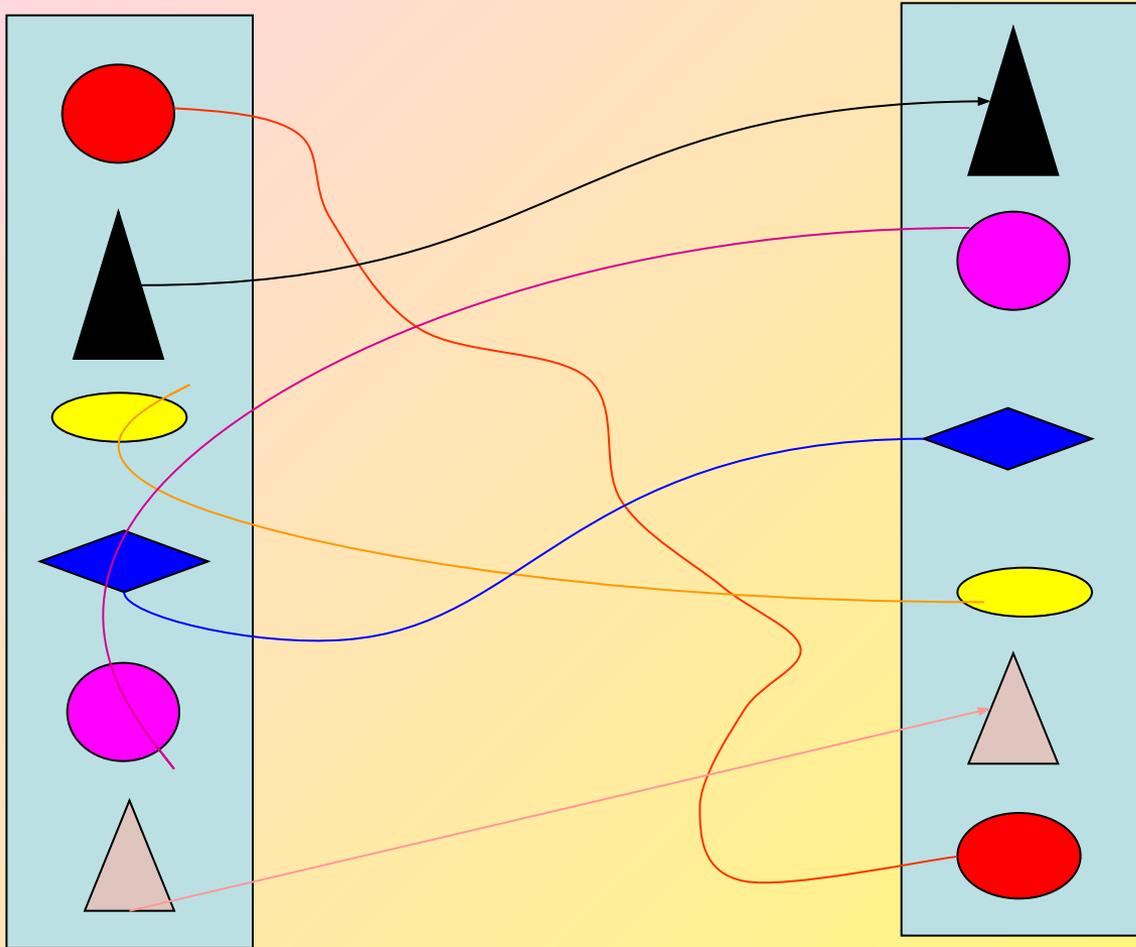
**один предмет ставится на другой (наложение);**



**•располагать один предмет под другим;**



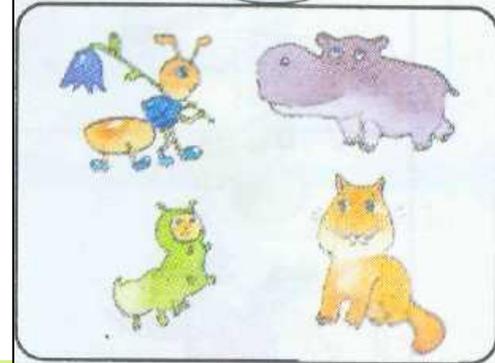
•устанавливать соответствие с помощью  
связывающих линий



# Сравнение групп предметов

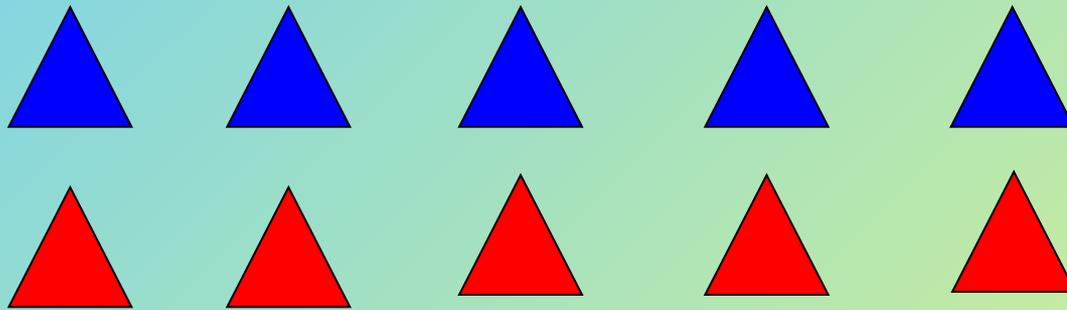
12 Урок 7

1

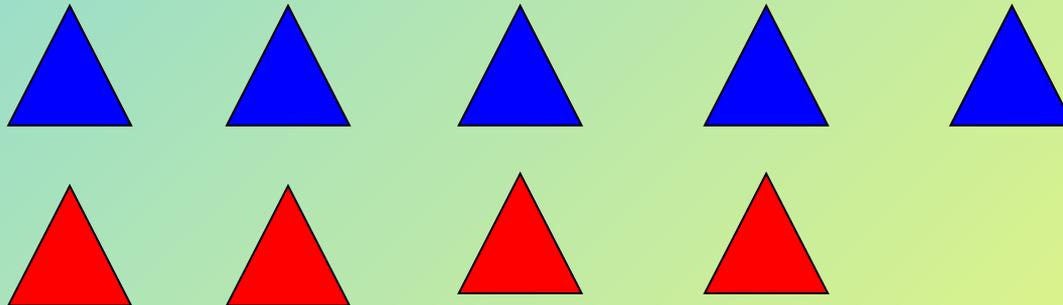


# Упражнения на уравнивание двух множеств

**1 способ. Добавить красный треугольник**



**2 способ. Убрать синий треугольник**



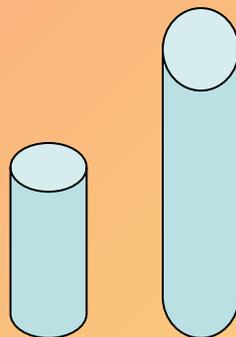
# Сравнение предметов по размеру и форме

По размеру:

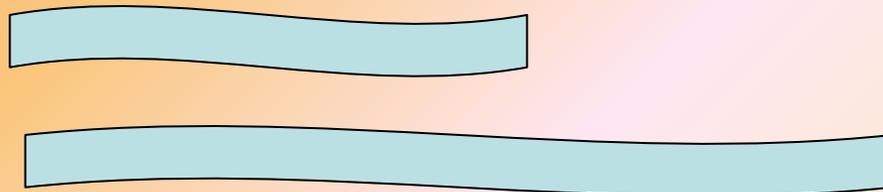
больше – меньше



выше – ниже

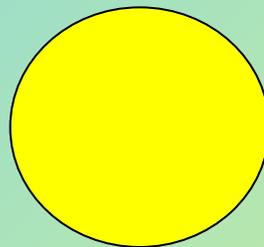


длиннее - короче

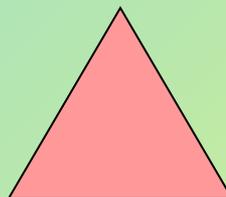


# По форме:

- **круглый**



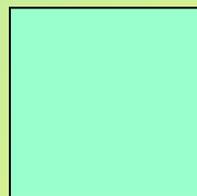
- **треугольный**



- **прямоугольный**

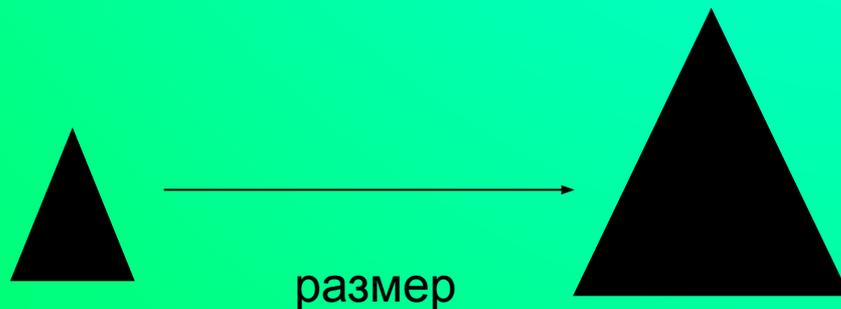


- **квадратный**

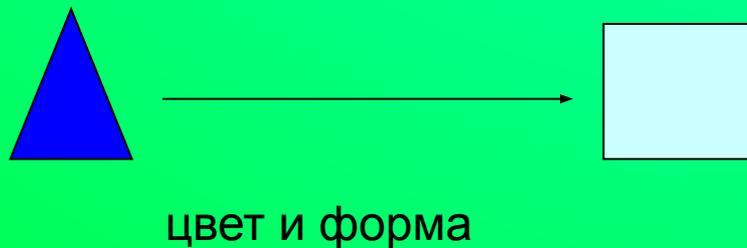


# Что изменилось?

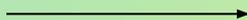
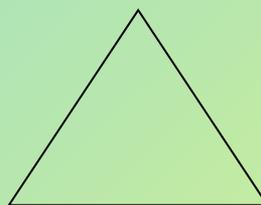
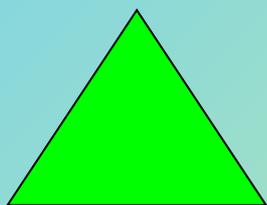
## по одному свойству



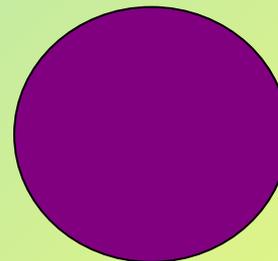
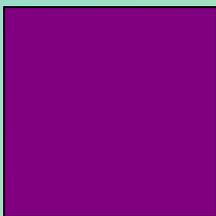
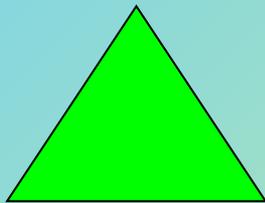
## по двум свойствам



# Измени цвет



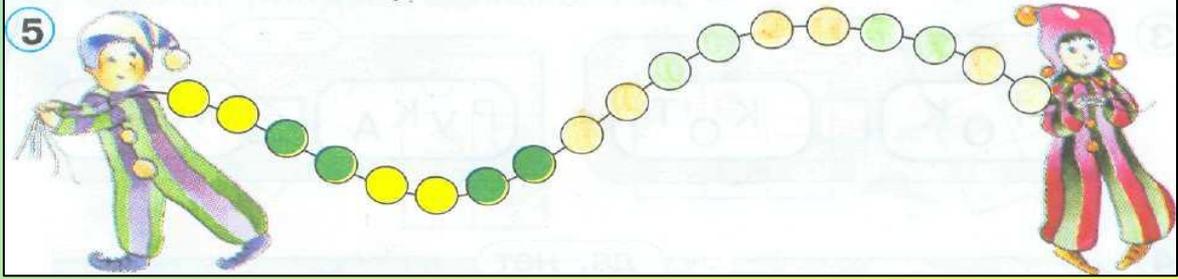
# Измени форму





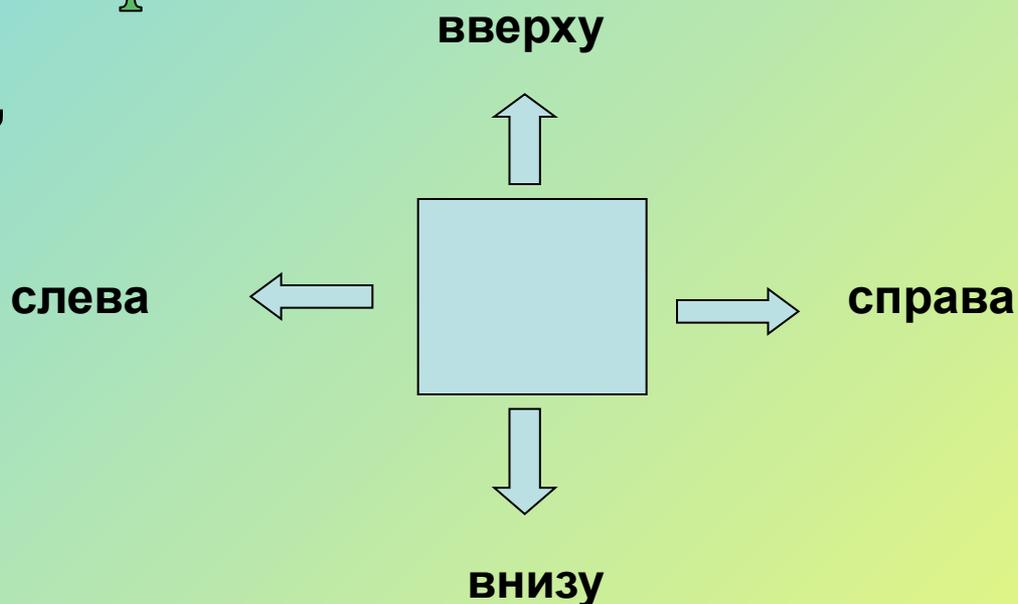
*Попуцко!*

5

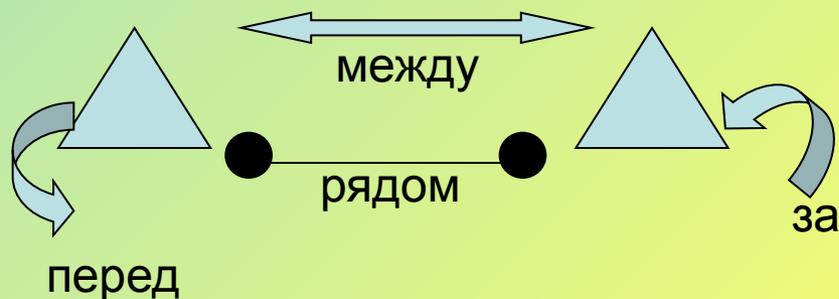


# Пространственные представления

**Вверху, внизу, слева, справа**



**Перед, за, между, рядом**



# Временные представления



Сначала, потом, до, после, раньше, позже

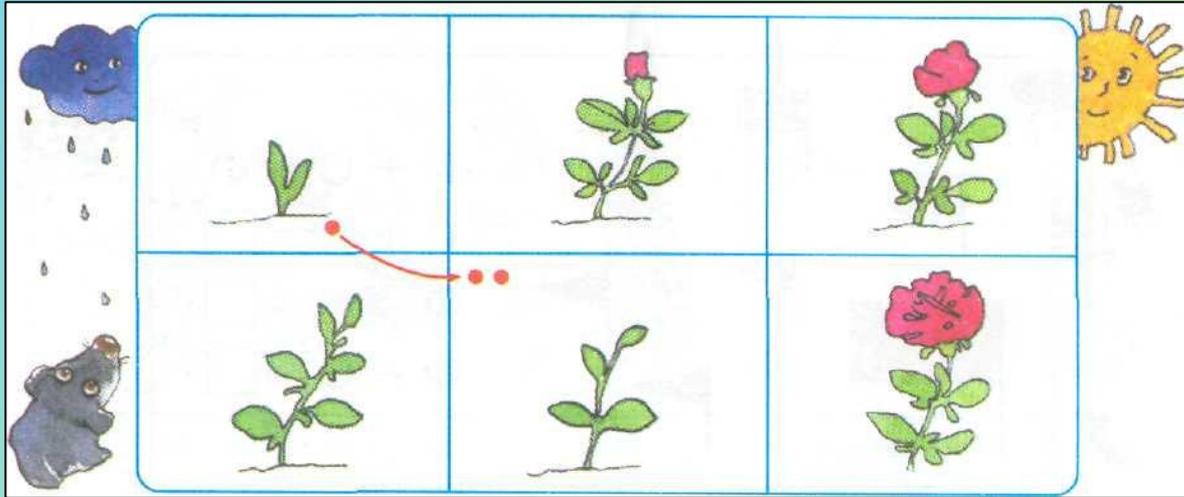
**Верно ли:**

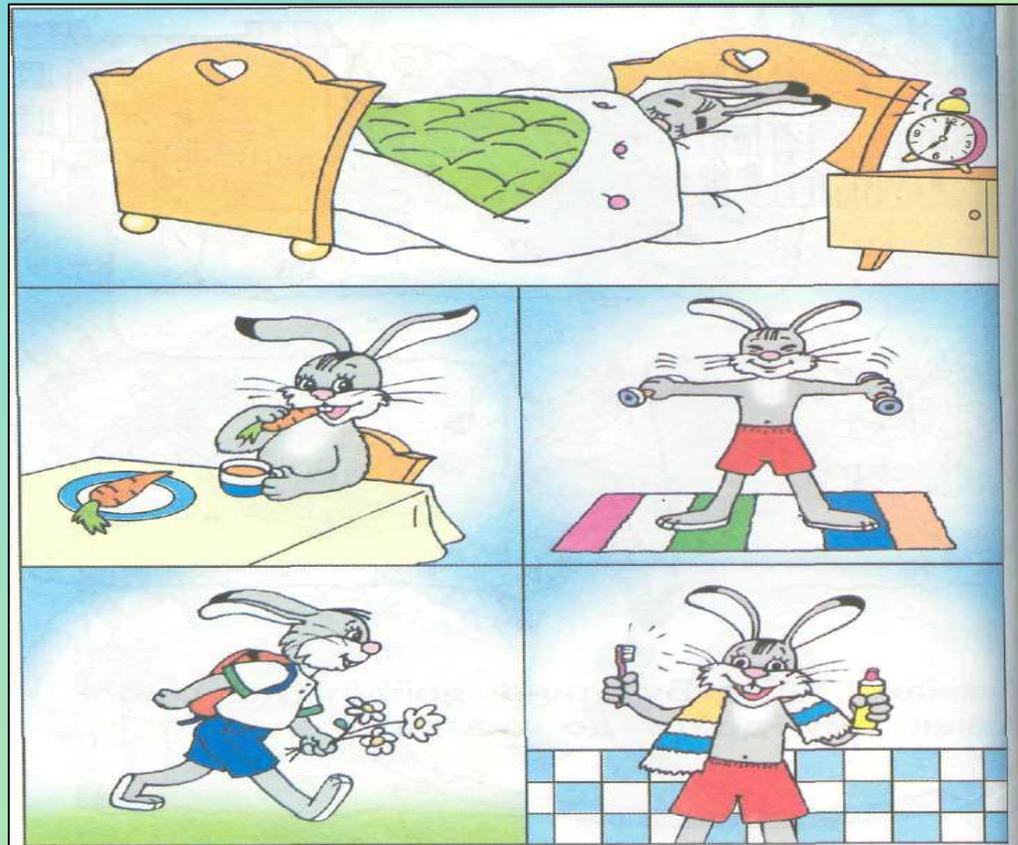
- за летом следует осень?
- сначала я пойду в школу, а потом проснусь?

**Закончи предложение :**

- Августу предшествует...
- Обед позже, чем...







# Направление движения

Сверху вниз

Слева направо



A

B

Справа налево



C

D

A



B

C



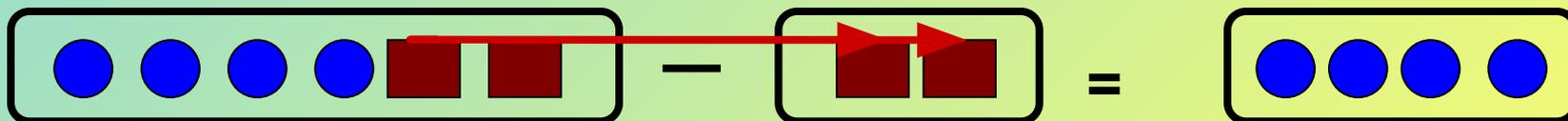
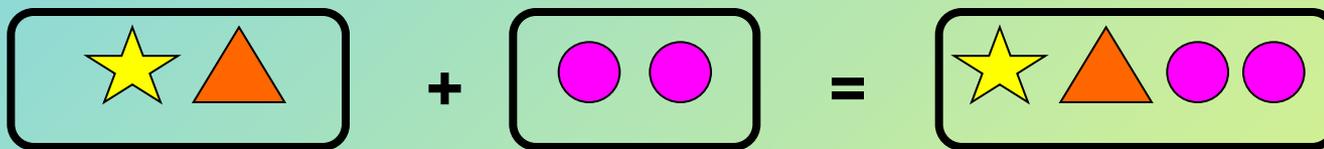
D

Снизу вверх

# Подготовка к изучению

## действий "+" и "-"

Упражнения на объединение двух множеств,  
выделение части множества по тому или  
иному признаку



# Переместительное свойство сложения

$$T = \boxed{\triangle \triangle \triangle} \quad K = \boxed{\square \square}$$

$$T + K = \boxed{\triangle \triangle \triangle \square \square}$$

$$K + T = \boxed{\square \square \triangle \triangle \triangle}$$

$$T + K = K + T$$