

По своему происхождению термин "дидактика" восходит к греческому языку, в котором "didaktikos" означает поучающий, а "didasko" - изучающий.

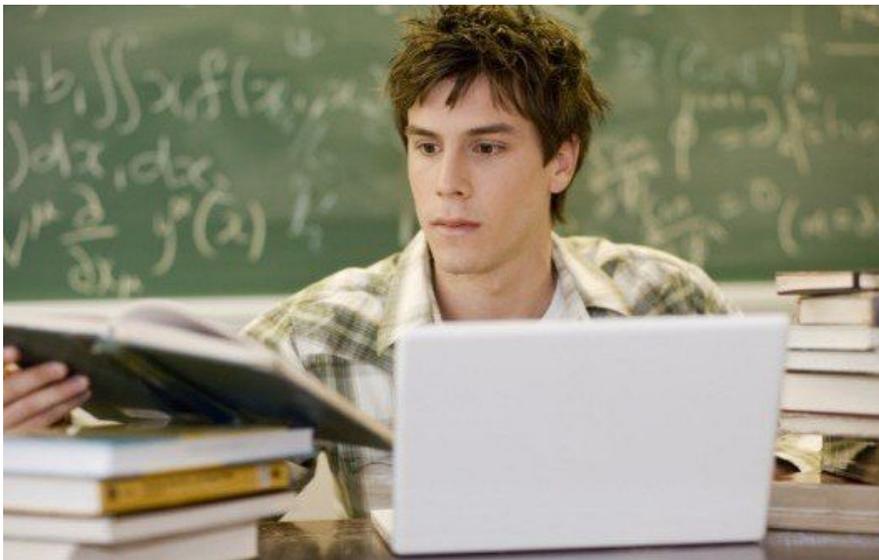
# Дидактическое исследование. Дидактический эксперимент.



# Содержание

1. Дидактическое исследование
  - 1.1 Методы дидактических исследований
  - 1.2 Этапы дидактического исследования
2. Дидактический эксперимент  
Примеры
  - 2.1 Виды экспериментов
  - 2.2 Особенности проведения эксперимента
  - 2.3 План эксперимента
3. Источники

# 1. Дидактическое исследование



Дидактические исследования своим объектом делают реальные процессы обучения, дают знания о закономерных связях между различными его сторонами, раскрывают сущностные характеристики структурных и содержательных элементов процесса обучения. В этом заключается научно-теоретическая функция дидактики.

- **Дидактические исследования позволяют**
  - **конструировать новые образовательные технологии**
  - **определять оптимальные возможности обучающих методов и средств**
  - **устанавливать принципы обучения**
  - **приводить в соответствие с изменяющимися целями содержание образования**

[Вернуться к содержанию.](#)

[Далее.](#)

# 1.2 Методы дидактических исследований



[Просмотреть подробнее](#)

[Вернуться к содержанию.](#)

[Далее.](#)

# 1.3 Этапы дидактического исследования



- **Определение зависимой переменной и ее связей с существенными для нее независимыми переменными.** На этом этапе основное значение имеют ответы на вопросы: «Что представляет собой зависимая переменная?», «От чего и как она зависит?»
- **Уточнение самых важных вопросов и гипотез.** Основной вопрос, открывающий этот этап исследования, можно сформулировать так: «Какие независимые переменные существенны для данной зависимой переменной?»
- **Формулировка гипотез о связях данной зависимой переменной с существенными для нее независимыми переменными, что связано с операционализацией переменных, их переводом с языка теории на язык наблюдения.**
- **Проверка гипотез о связях, в ходе которой не исключена возможность введения в исследование новых независимых переменных.**
- **Обобщение результатов исследования.** Для этого этапа исследования основные вопросы звучат следующим образом: «Какова область действия выводов, полученных в результате исследования?», «Справедливы ли эти выводы для всей популяции, часть которой была предметом исследования?»

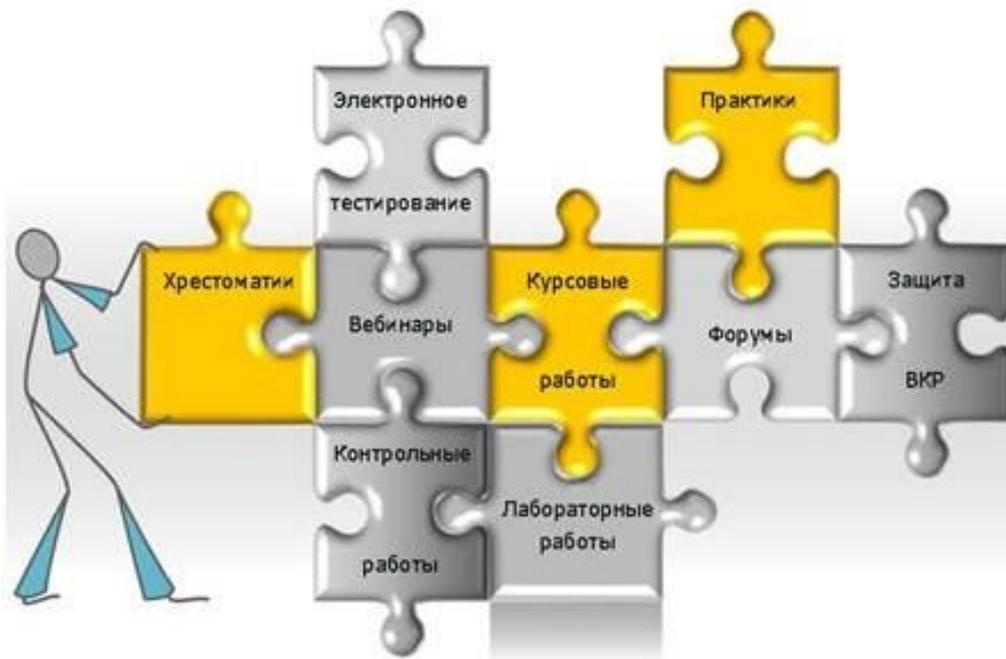
[Вернуться к содержанию.](#)  
[Далее.](#)

## 2. Дидактический эксперимент



**Дидактический эксперимент – общий педагогический метод исследования, суть которого заключается в том, что дидактические явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях.**

### Составляющие учебного процесса



**Основной принцип любого эксперимента – изменение в каждой исследовательской процедуре только одного какого-либо фактора при неизменности и контролируемости остальных.**



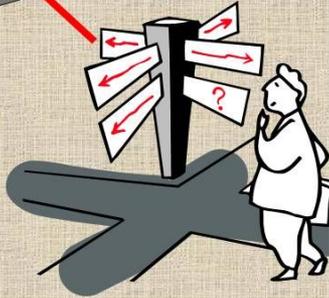
**В ходе эксперимента исследователь сознательно изменяет ход какого-нибудь явления путем введения в него нового фактора. Новый фактор, вводимый или изменяемый экспериментатором, называется экспериментальным фактором, или независимым переменным. Факторы, изменившиеся под влиянием независимого переменного, называются зависимыми переменными.**

[Вернуться к содержанию.](#)

[Далее.](#)

~~Меня учат~~

Я учусь!



## Пример 1:

Если исследователь испытывает новый метод обучения и проверяет, как он влияет на успешность овладения обучающимися знаниями, умениями, развитие каких-либо качеств их личности, то независимым переменным является метод, а зависимыми переменными – знания, умения, качества личности обучающихся.



## Пример 2:

**Если эксперимент происходит в условиях обучения целого класса, учебной группы без нарушения естественного хода учебно-воспитательного процесса, его называют естественным экспериментом.**



## Пример 3:

При лабораторном эксперименте учащийся, студент (или небольшая их группа) изолируются от остального коллектива учебной группы, чтобы обеспечить более детальное и внимательное изучение каких-либо аспектов и точный учет результатов эксперимента. Лабораторные эксперименты проводятся, как правило, во внеучебное время.

[Вернуться к содержанию.](#)

[Далее.](#)

## 2.1 Виды экспериментов



[Просмотреть подробнее](#)

[Вернуться к содержанию.](#)

[Далее.](#)

## 2.1 Виды экспериментов

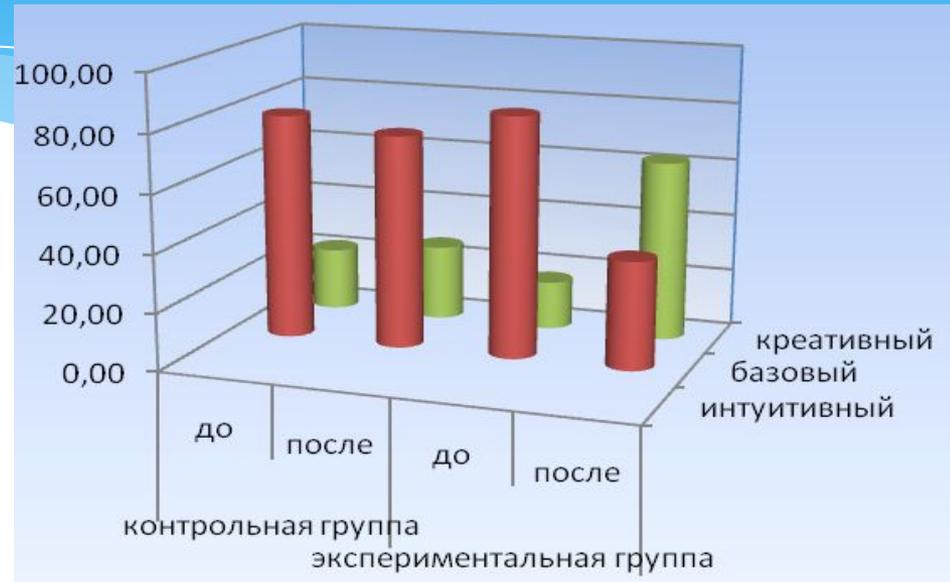
В основном различают четыре вида эксперимента:

- 1) констатирующий – определение исходных данных для дальнейшего исследования (например, начальный уровень знаний и умений учащихся по какому-то разделу программы). Данные этого вида эксперимента используются для организации следующих видов эксперимента;
- 2) обучающий, при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения;
- 3) контролирующий, с помощью которого через какой-то промежуток времени после обучающего эксперимента определяется уровень знаний и умений учащихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента;
- 4) сравнительный, при котором в одной учебной группе работа ведется по одному материалу (методу), в другой группе – по другому материалу (методу).

[Вернуться к содержанию.](#)  
[Далее.](#)

## 2.2 Особенности проведения эксперимента

Наиболее распространенной формой педагогического эксперимента является сравнительный эксперимент, т.е. форма экспериментальных и контрольных групп, при котором в одних группах в учебно-воспитательный процесс вводится новый фактор (экспериментальный фактор), а в других группах этот фактор не вводится.



При этом важно, чтобы, за вычетом вводимых исследователем факторов, остальные условия, влияющие на результаты учебной работы, были для тех и других групп одинаковыми.

## 2.2 Особенности проведения эксперимента

При планировании педагогического эксперимента исследователь должен определить: количество экспериментируемых (учащихся, студентов, классов, групп); способы отбора экспериментируемых; этапы проведения эксперимента. Чем более четко спланирован эксперимент, тем более объективные результаты он делает.



[Вернуться к содержанию.](#)

[Далее.](#)

## 2.3 План эксперимента должен включать:



- цель и задачи эксперимента;
- место и время проведения эксперимента и его объем;
- характеристику участвующих в эксперименте учащихся, студентов;
- описание материалов, используемых для эксперимента;
- описание методики проведения эксперимента и применение частных методов исследования;
- методику наблюдения, тестирования и т.п. в ходе эксперимента;
- описание методики обработки результатов эксперимента.

[Вернуться к содержанию.](#)

[Далее.](#)

# ИСТОЧНИКИ:

- \* <https://didaktica.ru/predmet-i-zadachi-didaktiki/78-metody-didakticheskix-issledovanij.html>
- \* <http://5fan.ru/wievjob.php?id=7756>
- \* <http://zakazat.by/kolledzhi/gomelskij-gosudarstvennyj-pedagogicheskij-kolledzh-im-l-s-vygotskogo/288-osnovy-didaktiki-lektsiya.html>
- \* [http://s\\_mihail.kuyby.edu54.ru/DswMedia/didakticheskiemetodyipri-myiobucheniya.doc](http://s_mihail.kuyby.edu54.ru/DswMedia/didakticheskiemetodyipri-myiobucheniya.doc)

[Вернуться к содержанию.](#)