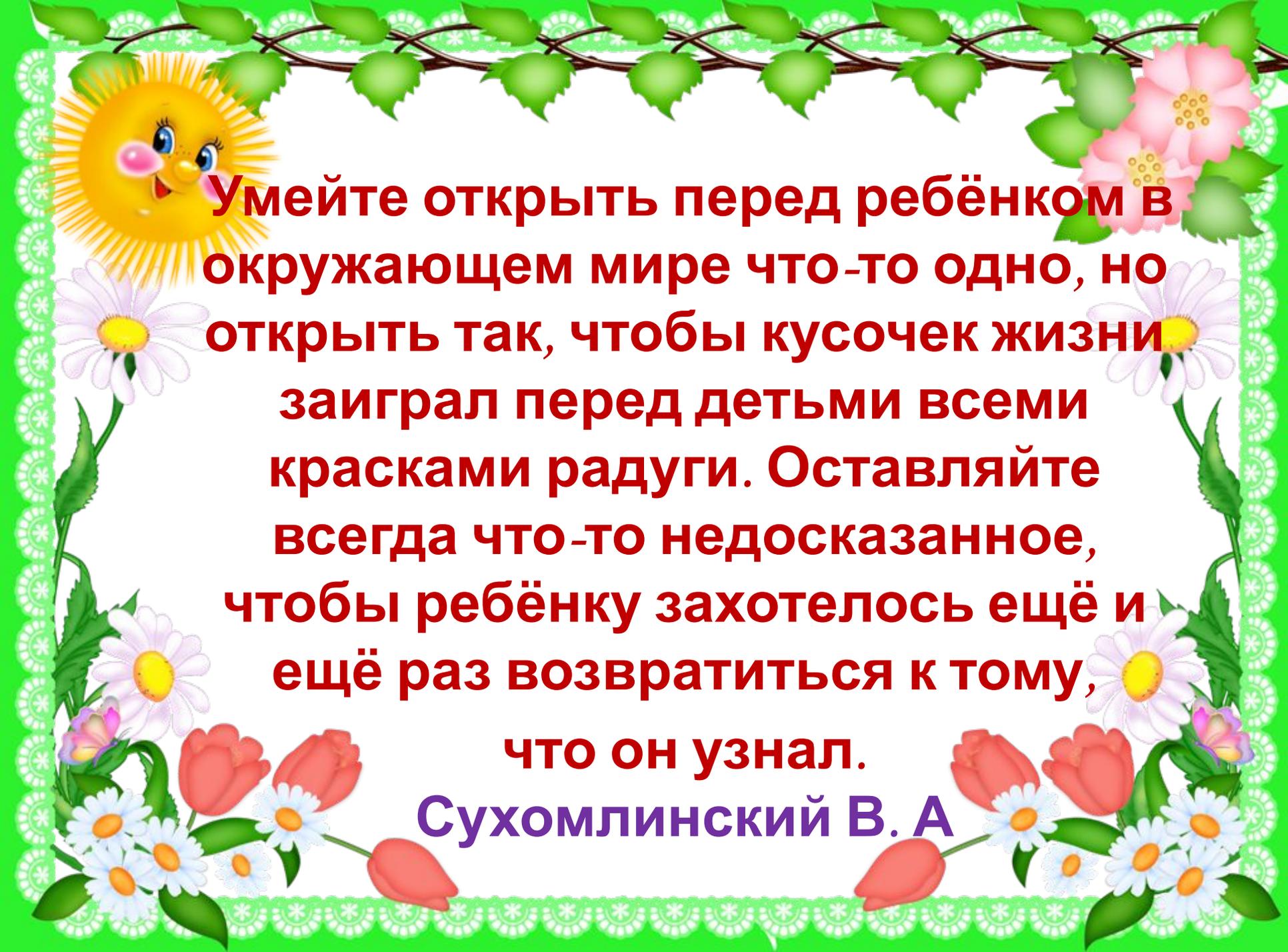




**МДОАУ «Детский сад № 1 г. Орска»**

# **Уголок природы второй младшей группы «Солнышко»**

**Подготовили воспитатели: Воронцова Л.И.  
Соколова Е.Б.**



**Умейте открыть перед ребёнком в  
окружающем мире что-то одно, но  
открыть так, чтобы кусочек жизни  
заиграл перед детьми всеми  
красками радуги. Оставьте  
всегда что-то недосказанное,  
чтобы ребёнку захотелось ещё и  
ещё раз возвратиться к тому,  
что он узнал.**

**Сухомлинский В. А**



# Актуальность

- Уголок природы в групповой комнате – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
- Оснащение уголка природы позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность.
- В процессе работы в уголке природы расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность, формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе.



# Организация

## природного уголка

- Подбор и размещение объектов в уголке природы мы проводили в соответствии с возрастом, руководствуясь Образовательной программой и Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 6.11.
- Постоянными обитателями нашего уголка - растения, имеющие ярко выраженные основные части, красиво, обильно и долго цветущие.
- Каждое растение соответствуют возрасту детей и обозначено табличкой с названием и условным обозначением по уходу, имеет свой паспорт.
- Мы знакомим детей с комнатными растениями, показываем действия по уходу за ними.







**В процессе наблюдений за погодой отмечаем ее состояние в календаре погоды с помощью стрелок. Закрепляем знания о признаках времени года с использованием сюжетных картинок. Перед выходом на прогулку одеваем дидактическую куклу по сезону.**





Чтобы повысить  
интерес детей к  
природному уголку,  
придумали сказочных  
персонажей.



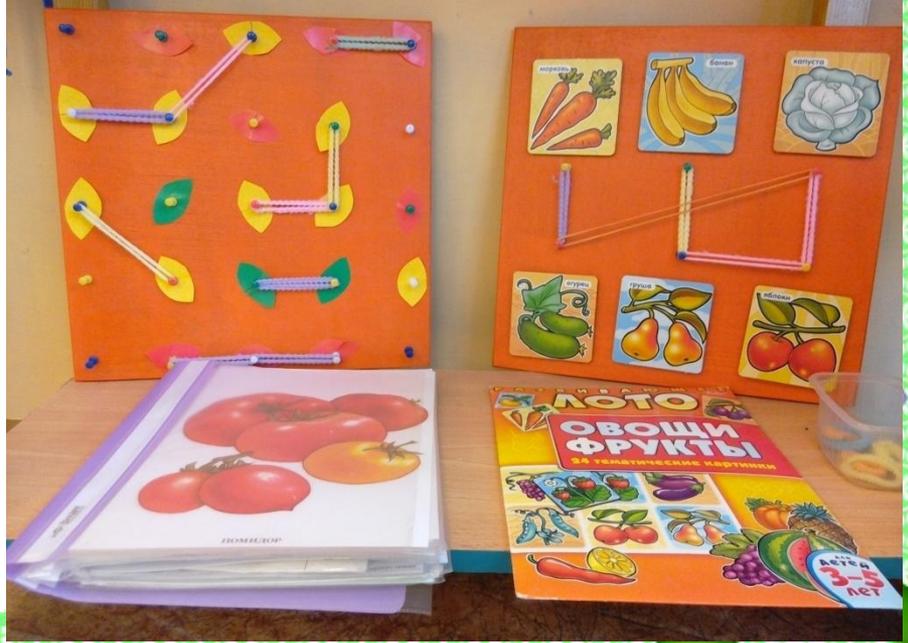
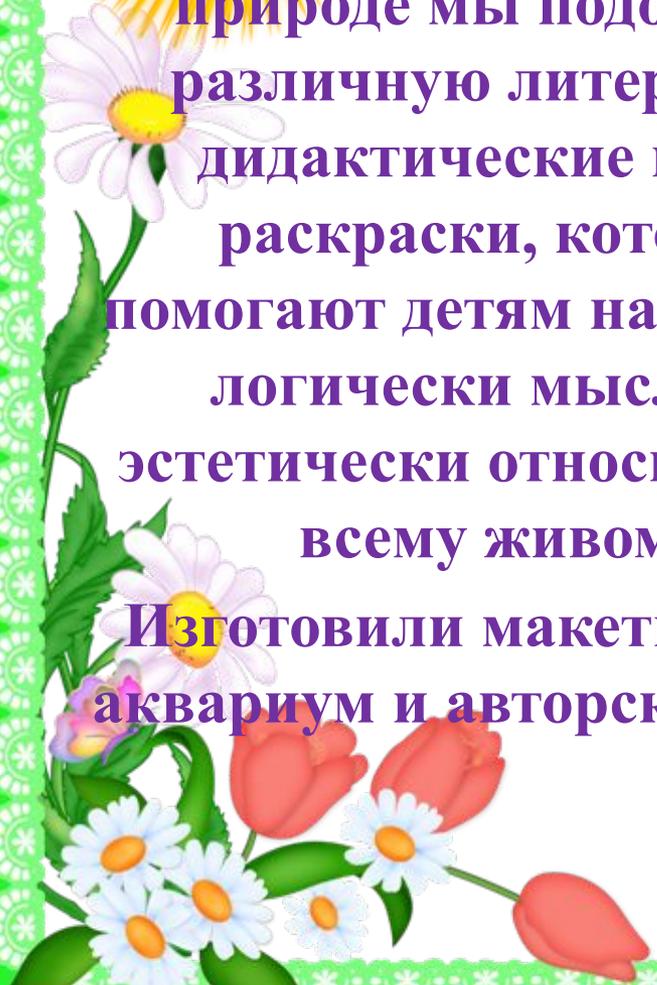
Хозяин природного  
уголка – дед Кузя и  
хранительница  
кукла «Травница».





Для расширения знаний о природе мы подобрали различную литературу, дидактические игры, раскраски, которые помогают детям наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Изготовили макеты, сухой аквариум и авторские игры.







...коробочки яндов кассет, картонки с изображением диких животных, птиц и их жилищ.  
 Участники игры воспитатель и дети в количестве 2 человек.  
 Описание: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и назвать животное, в котором обитает животное, и птица. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание.  
 Дидактическая игра «Чей хвост?»  
 Цель-формировать умение образовывать и узнавать в речи принадлежности принадлежности.  
 Оборудование: корытца и карточки с изображениями животных и их хвостов.  
 Участники игры: воспитатель и дети в количестве 2 человек.  
 Описание: предложить детям подумать и ответить, чей хвост, назвать животного и проверить, открыл коробочку с картинкой внутри. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание.  
 Дидактическая игра «Кто, что любит?»  
 Цель-закрепить знание детей о том, чем питаются животные.  
 Оборудование: корытца с арбузами и изображениями животных и их пищи.  
 Участники игры: воспитатель и дети в количестве 2 человек.  
 Описание: предложить детям подумать и ответить, чем питается животное, назвать животного, открыть коробочку с картинкой внутри. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание.

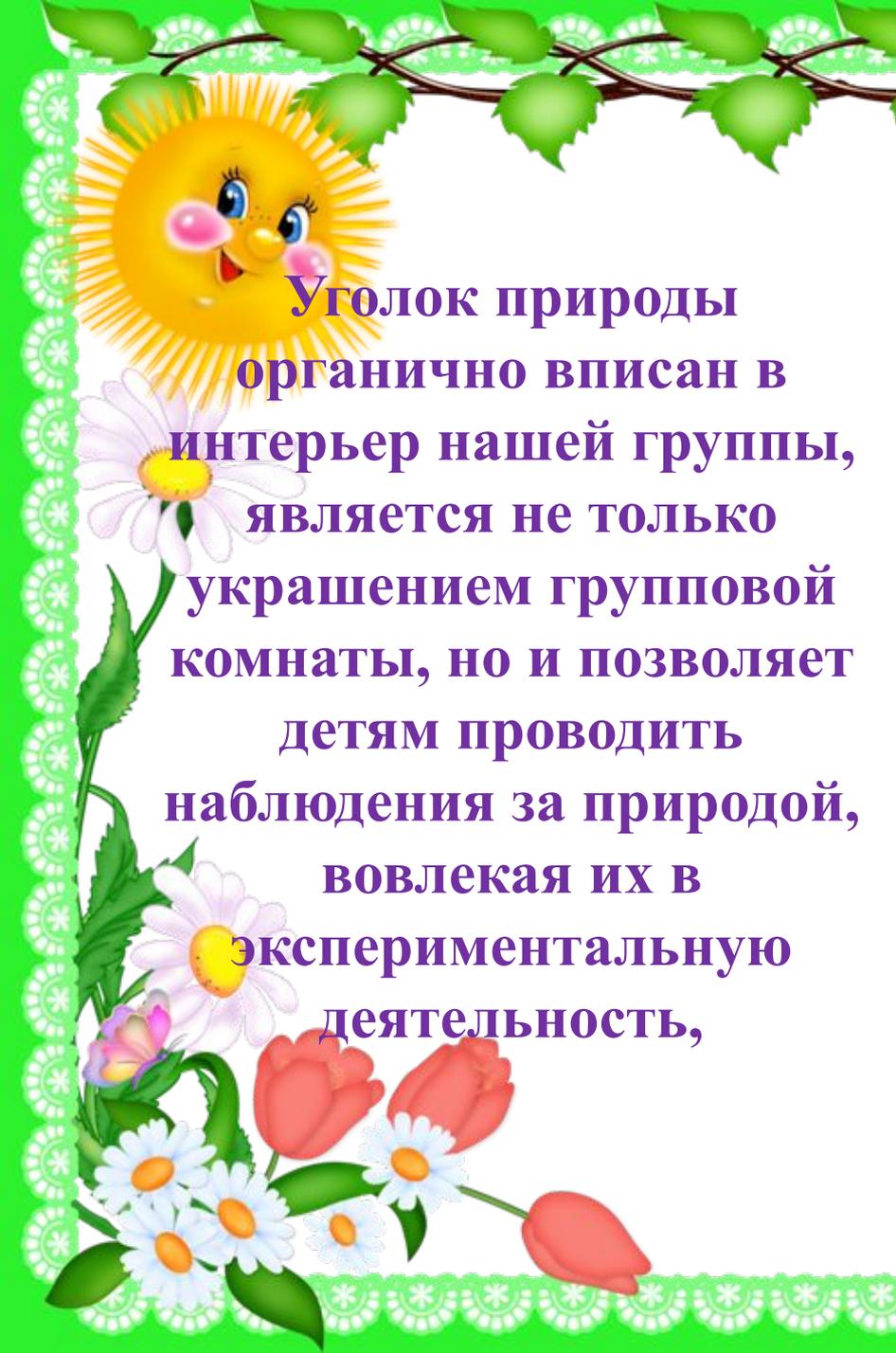






Выделено место для поделок из природного материала, которые дети изготавливают в совместной деятельности с воспитателями и родителями, для муляжей фруктов и овощей.





**Уголок природы органично вписан в интерьер нашей группы, является не только украшением групповой комнаты, но и позволяет детям проводить наблюдения за природой, вовлекая их в экспериментальную деятельность,**





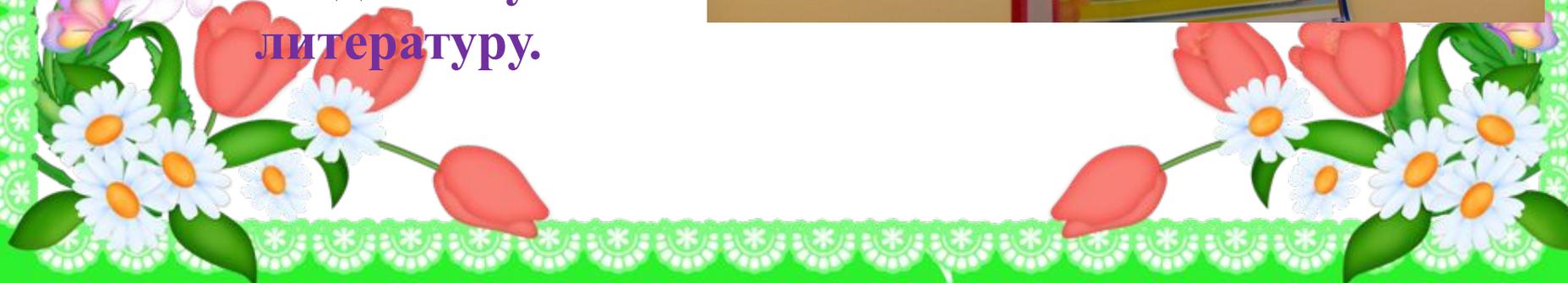
**Оборудование для экспериментирования:**  
(формочки, воронки, лопатки, сита, ёмкости разной формы);  
материал для труда (леechки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки, для ухода за комнатными растениями, метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе и т. д.);  
природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).







Активную работу по приобщению детей к природе мы ведем с родителями. Для этого проводим беседы, анкетирование, консультации, подбираем различную методическую литературу.





**Спасибо за  
внимание**

