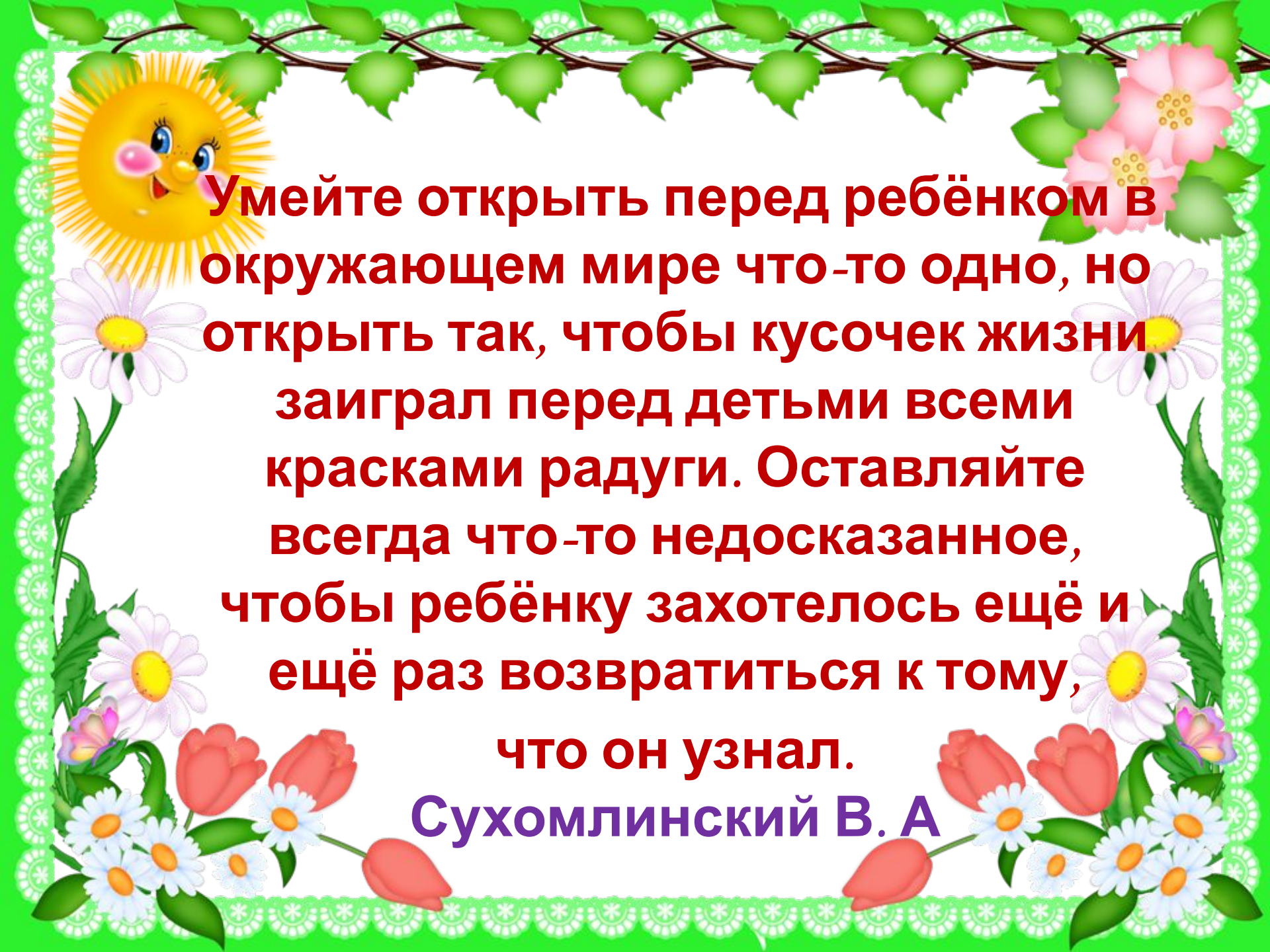




МДОАУ «Детский сад № 1 г. Орска»

Уголок природы второй младшей группы «Солнышко»

**Подготовили воспитатели: Воронцова Л.И.
Соколова Е.Б.**



**Умейте открыть перед ребёнком в
окружающем мире что-то одно, но
открыть так, чтобы кусочек жизни
заиграл перед детьми всеми
красками радуги. Оставьте
всегда что-то недосказанное,
чтобы ребёнку захотелось ещё и
ещё раз возвратиться к тому,
что он узнал.**

Сухомлинский В. А



Актуальность

- Уголок природы в групповой комнате – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
- Оснащение уголка природы позволяет детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность.
- В процессе работы в уголке природы расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность, формируются нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе.



Организация

природного уголка

- Подбор и размещение объектов в уголке природы мы проводили в соответствии с возрастом, руководствуясь Образовательной программой и Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 6.11.
- Постоянными обитателями нашего уголка - растения, имеющие ярко выраженные основные части, красиво, обильно и долго цветущие.
- Каждое растение соответствует возрасту детей и обозначено табличкой с названием и условным обозначением по уходу, имеет свой паспорт.
- Мы знакомим детей с комнатными растениями, показываем действия по уходу за ними.







В процессе наблюдений за погодой отмечаем ее состояние в календаре погоды с помощью стрелок. Закрепляем знания о признаках времени года с использованием сюжетных картинок. Перед выходом на прогулку одеваем дидактическую куклу по сезону.





Чтобы повысить
интерес детей к
природному уголку,
придумали сказочных
персонажей.



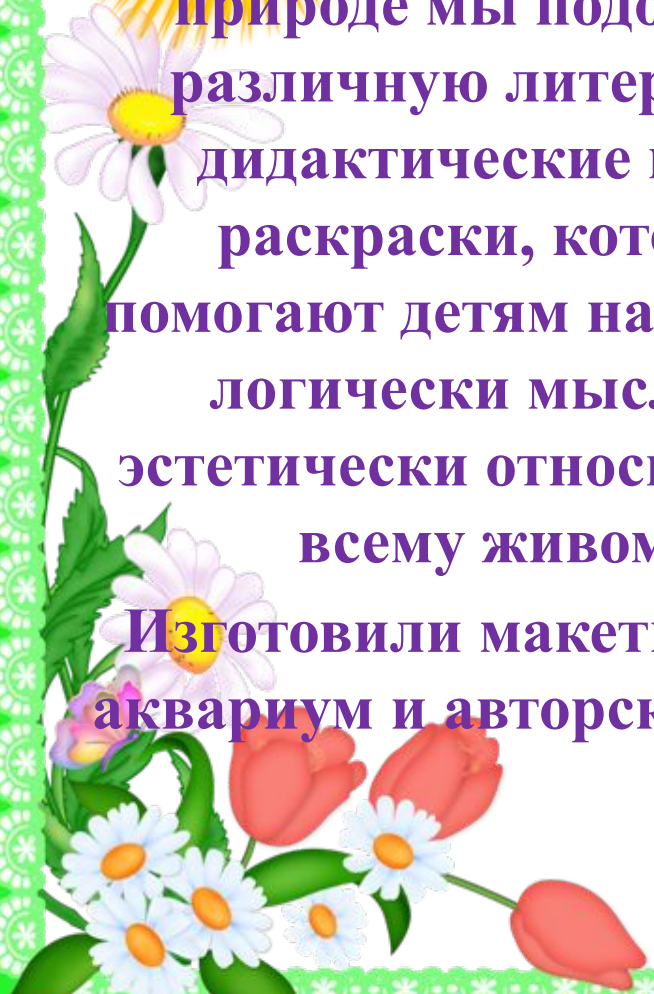
Хозяин природного
уголка – дед Кузя и
хранительница
кукла «Травница».





Для расширения знаний о природе мы подобрали различную литературу, дидактические игры, раскраски, которые помогают детям наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

Изготовили макеты, сухой аквариум и авторские игры.







карточки в виде кассет, картонки с изображением диких животных или птиц и их жилищ.
Участники игры: воспитатель и дети в количестве 2 человек.
Описание: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть картинки и назвать животное, в котором обитает животное, и птица. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание.

Дидактическая игра «Чей хвост?»
Цель: формировать умение образовывать и узнавать в речи принадлежности принадлежности.
Оборудование: корзиночки с картинками с изображениями животных и их хвостов.
Участники игры: воспитатель и дети в количестве 2 человек.
Описание: предложить детям подумать и ответить, чей хвост, назвать животного и проверить, открыл корзиночку с картинкой внутри. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание.

Дидактическая игра «Кто, что любит?»
Цель: закрепить знания детей о том, чем питаются животные.
Оборудование: корзиночки с изображениями животных и их пищей.
Участники игры: воспитатель и дети в количестве 2 человек.
Описание: предложить детям подумать и ответить, чем питается животное, назвать животного, открыть корзиночку с картинкой внутри. Выигрывает тот, кто правильно выполняет задание.








Выделено место для поделок из природного материала, которые дети изготавливают в совместной деятельности с воспитателями и родителями, для муляжей фруктов и овощей.





Уголок природы органично вписан в интерьер нашей группы, является не только украшением групповой комнаты, но и позволяет детям проводить наблюдения за природой, вовлекая их в экспериментальную деятельность,





Оборудование для экспериментирования:
(формочки, воронки, лопатки, сита, ёмкости разной формы);
материал для труда (леechки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки, для ухода за комнатными растениями, метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе и т. д.);
природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки).







Активную работу по приобщению детей к природе мы ведем с родителями. Для этого проводим беседы, анкетирование, консультации, подбираем различную методическую литературу.





**Спасибо за
внимание**

