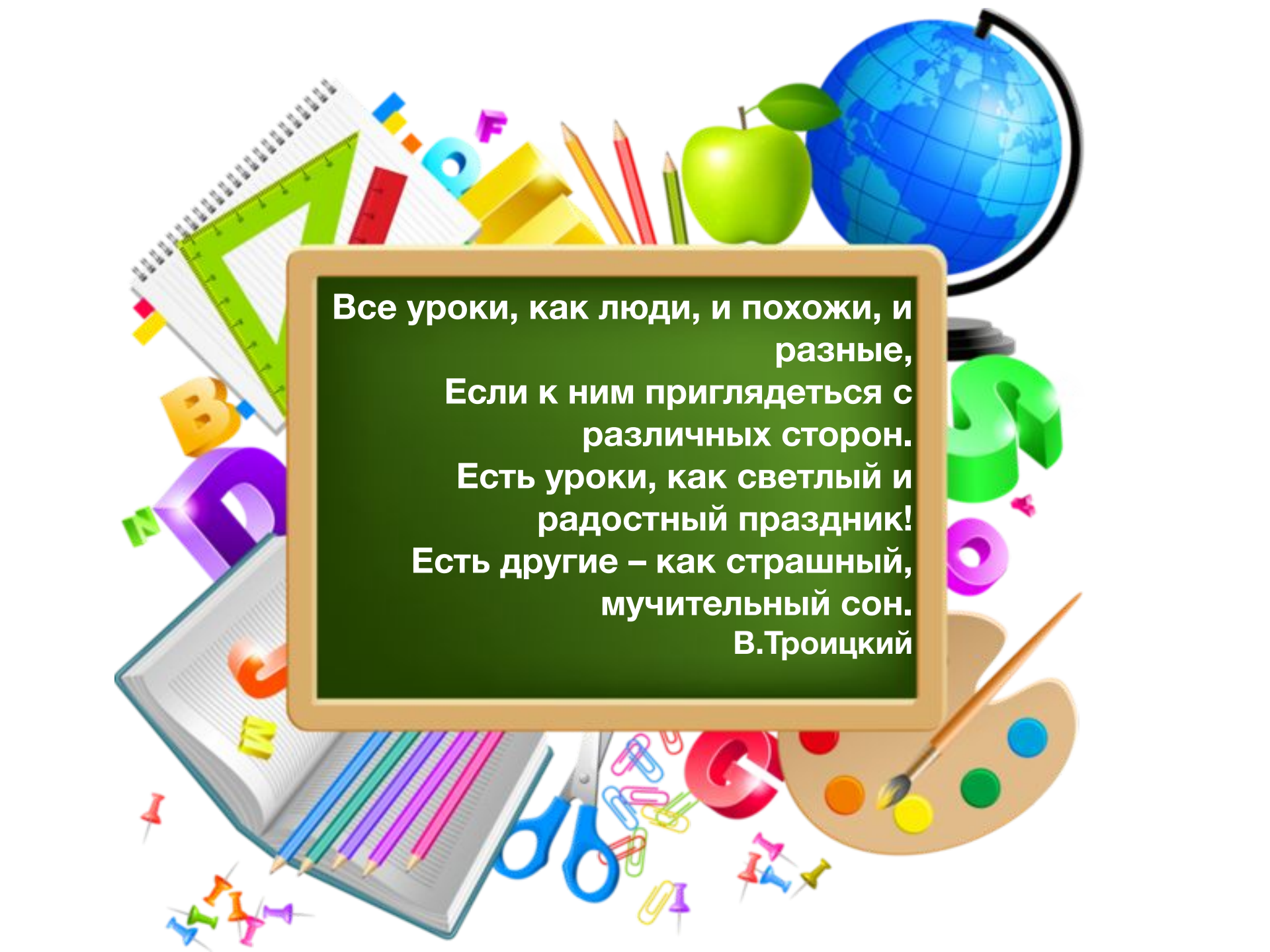


Эйдетика -
развития
образной памяти
учащихся.



**Все уроки, как люди, и похожи, и
разные,
Если к ним приглядеться с
различных сторон.
Есть уроки, как светлый и
радостный праздник!
Есть другие – как страшный,
мучительный сон.
В.Троицкий**



Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и способствующих развитию связной речи.





Эйдетическая память (греч. «эйдос»-образ) особый вид памяти.

Эйдетика — это методика запоминания информации с помощью умения представлять и фантазировать.

**Эйдетическое восприятие – это ключ,
открывающий 3 великие сокровищницы**

память

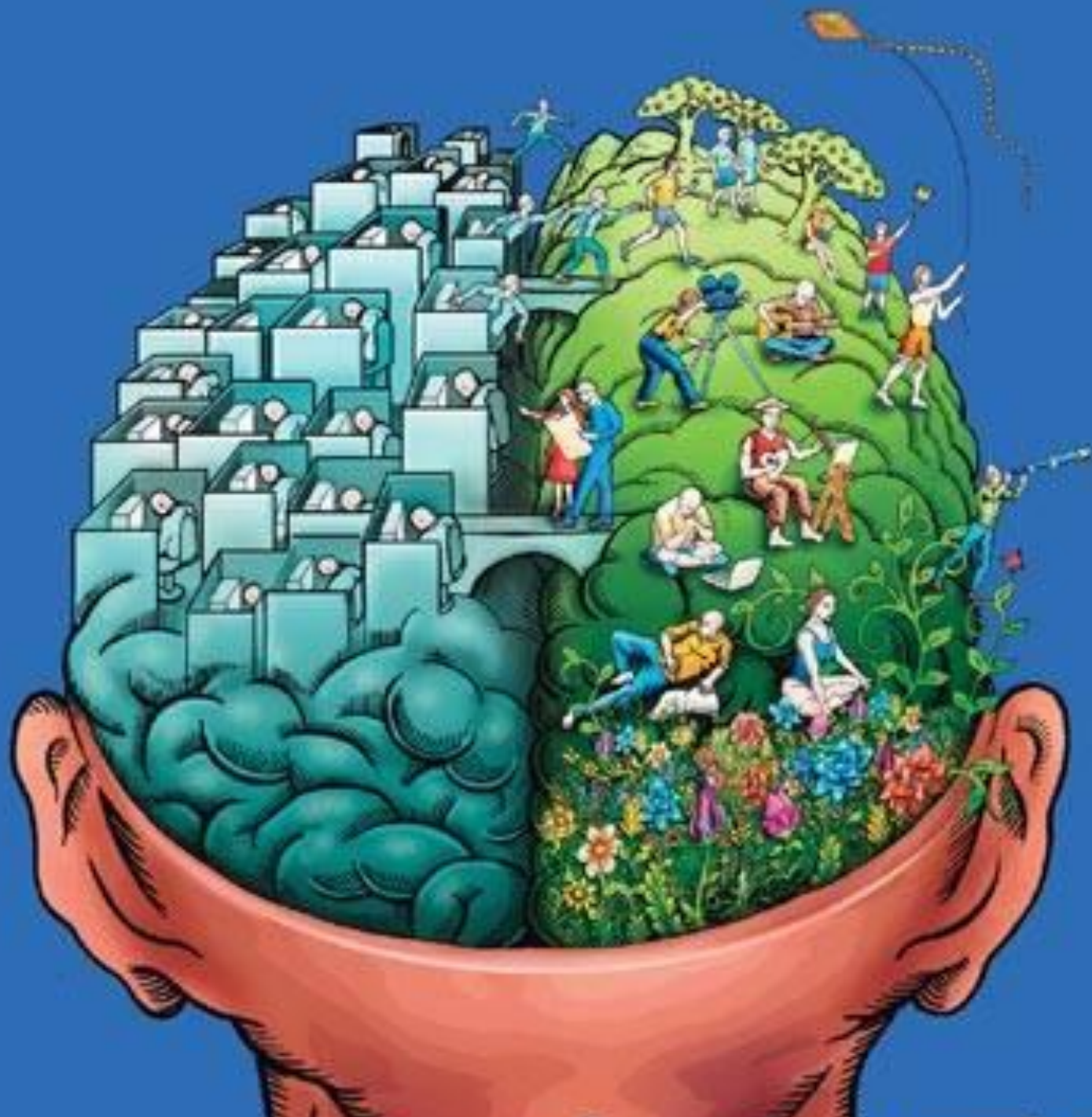


творчество



знания





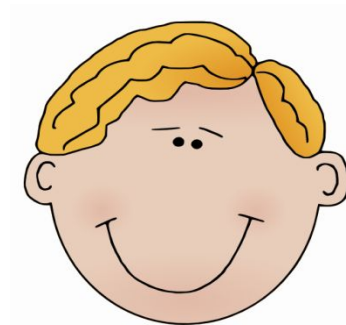
Перед тем, как приступить к занятиям рекомендуется ознакомиться с алгоритмом запоминания. Данный алгоритм включает в себя:

- уверенность в собственных действиях и способностях;
- правильную подготовку к процессу запоминания;
- работу с материалом на основе специальных методов;
- повторение изученного материала.

Метод пикторграмм



на
д



ты
в

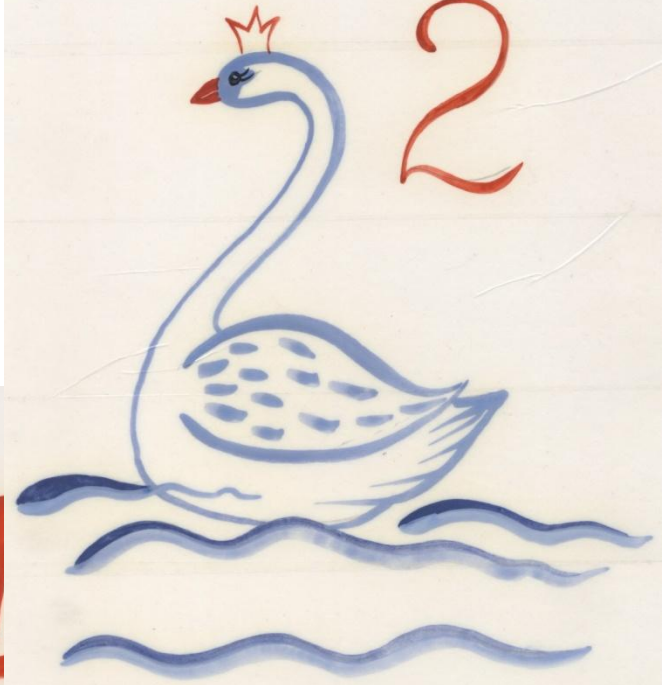


Метод зрительной и мысленной прорисовки





0



2



1





12





21



112-34-54

запоминаем так

**Буратино с братиком-близнецом
отправились кататься на лебеде.**

Вдруг к ним подплывает

верблюд верхом па стуле, из

ножки которого дым валит. Ну, а

на горизонте показалась

огромная половинка яблока,

внутри которого вместо косточек

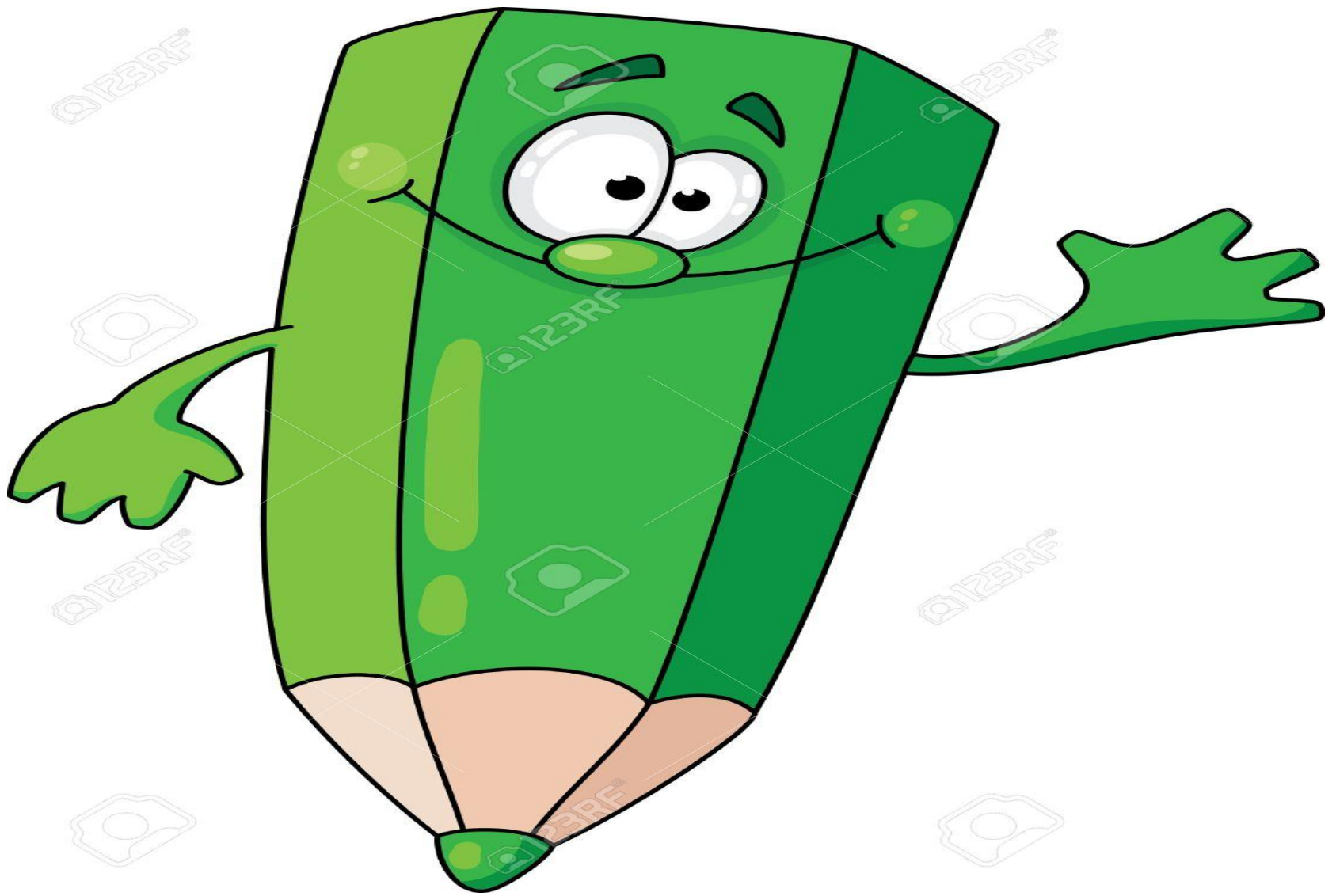
висят детские стульчики.

A



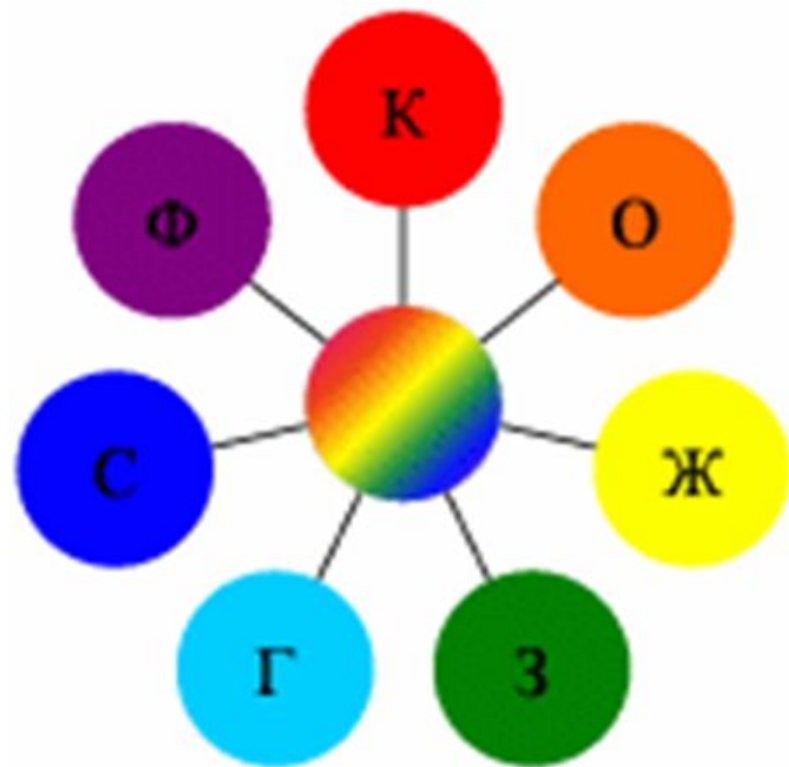


B



Метод запоминания точной информации

- мнемоника
- цепной метод
- акровербальная техника



- 1. Шкаф — лучше представить хорошо знакомый шкафчик из детской комнаты.**
- 2. Облако — вот шкафчик раскрылся, а из него выплыло белое облачко.**
- 3. Гнездо — на том облаке лежало большое гнездо аиста.**
- 4. Конь — в этом гнезде уютно лежат — отдыхал розовый конь.**
- 5. Шляпа — конь, конечно же, любит примерять шляпы; синяя ему понравилась, и он оставил ее на голове.**
- 6. Люк — и вдруг в этой шляпе открылся люк.**
- 7. Футболист — из люка выпрыгнул футболист.**
- 8. Чайник — он играет в футбол большим красным чайником.**
- 9. Крылья — ну, а у чайника выросли крылья, как у быстрого самолета.**
- 10. Карандаши — чайник с крыльями зачем**

Игр ы

При изучении умножения
использую такие техники:

- «С нулем»
- Техника умножения на
один называется «
Зеркало».

Игра « ТЕЛЕВИЗОР »:

КАРЛСОН

ДИВАН

АРБУЗ

РУЧЕЙ

САКВОЯЖ

АПЕЛЬСИНЫ

КУРИЦА

ДЖИНСЫ

ЛЯГУШКА

САПОГИ

СТУПЕНЬКИ

МОРЕ

БЕГЕМОТ

ЮБКА

КОРСЕТ

ШАРИК

ЗЕМЛЯ

МОРОЖЕНОЕ

КЛЮКВА

УШИ

Составляем цепочку образов: **КАРЛСОН**
улегся **диван**, на **диване** лежит **арбуз**,
из **арбуза** течет **ручей** сока,
по **ручью** плывет **саквояж** ,
из **саквояжа** посыпались **апельсины**, **апельс**
ин
схватила **курица** и т.д.

Задания с карточками.

Сочини свою сказку

Дайте детям 5-7 картинок и попросите составить сказку (рассказ), чтобы в ней встречались изображенные предметы. Усложнить задание можно тем, что сказка должна быть на определенную тему, например, Новый год, лето, приключения на море и т.п.

Что исчезло

Разложите на столе перед ребенком карточки, внимательно рассмотрите с ними рисунки. Затем попросите детей закрыть глаза отвернуться, а Вы тем временем уберите одну карточку со стола и измените расположение остальных. Когда ученики откроют глаза, им предстоит узнать, какая карточка исчезла.

Игры на развитие зрительного восприятия

Исследователи

Рассмотрите с детьми какой-нибудь предмет, например чашку. Но смотреть нужно как исследователи, то есть, проговаривая как можно больше внешних характеристик: цвет, форму, материал, рисунок, надписи, повреждения и так далее.

Сыщик

Загадайте какой-нибудь предмет, который находится в вашем с детьми поле зрения. Пусть ученики попробуют отгадать, задавая наводящие вопросы. Чтобы дети лучше поняли правила игры, можно поменяться с ними ролями: пусть сначала они сами загадают предмет, а Вы будете задавать вопросы.

издавать звукоподражательные звуки животных: мяу, гав, му-му и так далее.

Игры на развитие слухового восприятия

Что так звучит

Покажите ученикам по очереди предметы и музыкальные инструменты, которые могут издавать звуки и спрячьте их в коробку. Потом издайте звук одним из предметов и попросите деток назвать, какой предмет так звучит.

Кто в домике живет

Возьмите коробку – это будет домик. Положите в нее животных или карточки с их изображениями. Попросите детей сказать, кто в домике живет.

Запомни движение

Дети обычно очень любят танцевать, поэтому они с радостью будут разучивать с Вами новые движения и связки. Для лучшего запоминания к ним можно придумать ассоциации или связать с какими-нибудь историями.

Запомни слова

Выберите ряд слов для запоминания и попросите ребенка сочинить из них рассказ так, чтобы слова в нем стояли в предложенном порядке. Рассказ может быть нелогичным и фантастическим: здесь важно дать полную свободу фантазии.

Запомни движение

Дети обычно очень любят танцевать, поэтому они с радостью будут разучивать с Вами новые движения и связки. Для лучшего запоминания к ним можно придумать ассоциации или связать с какими-нибудь историями.



- ✓ **Каждый ребенок особенный, талантливый, одаренный.**
- ✓ **Каждый ребенок имеет свой потенциал возможностей и сферу деятельности, в которой может стать лидером.**
- ✓ **Чем раньше ребёнок осознает и ощутит свои способности и таланты, тем больше у него шансов достичь успеха.**



**Слышу я древний Архимедов наказ
И как молитву твержу каждый раз.
Если дать ученику надёжную точку
опоры,
В предмете любом свернул бы он
горы!**



Ищите!

Творите!

Удивляйте!