

*Создание условий для становления
самостоятельности и проявления
инициативы детей
в продуктивной деятельности*

Вторая младшая группа «Непоседы»

*1 Декабря мы с
Непоседами обратили
внимание на изменение
картинки в нашем
календаре.*

*В ходе беседы выяснили,
что пришла зима. По
календарю определили,
что до главного зимнего
праздника «Нового года»,
еще «много дней».*

*Воспитатели предложили
встретить зиму и
устроить праздник!*



Фиксация детских идей:

- Катя П. предложила украсить группу
- Алиса Е. предложила испечь печенье
- Максим П. предложил сделать гирлянду
- Праздник был намечен на 7 декабря!

Воспитатели предложили, как можно украсить группу, а Непоседы выбрали себе занятие по душе!



Насупило 7 декабря! Мы собрались в круг под песню, выбранную Непоседами, повторили стихотворение недели, вспомнили, какой праздник мы решили отметить. Обратились к плану. Непоседы сами вспомнили, что предложила Алиса, а что Максим



*Что нам
нужно, чтобы
испечь печенье?
Где мы можем
это взять? А
кто мы сегодня
будем, если мы
пойдем печь
печенье?
(Поварятки)*



*Из чего сделана
гирлянда? Как
мы ее сможем
сделать? Где
это лежит? А
если мы пойдём
мастерить
гирлянду, мы
кто будем?
(Мастерилки)*



Выбор детьми видов деятельности, центров активности



Организация рабочего места



Работа закипела!



*Это наша
гирлянда!*




*А это наше
печенье!*




Праздник Зимы в разгаре!






Таким образом, в ходе подготовки к «Празднику зимы»,
мы создавали условия для формирования уверенности детей в себе, чувства своей
значимости

*(совместно с детьми выбирали песню, под которую мы все будем собираться в круг,
совместно планировали подготовку к празднику, фиксировали все детские идеи)*




Создавали условия для осуществления детьми ответственного выбора
(наличие центров активности, презентация деятельности в центрах, анализ образца)

Развивали детскую самостоятельность
*(доска выбора, выбор центра, соотнесение своего магнита с картинкой центра
активности, определение способов деятельности и поиск материалов для работы)*



Способствовали развитию детского общения
*(приемы направленности друг на друга: «помоги ..., спроси, может, нужна помощь,
можно я покажу, как у тебя получается?», недостаток инструментов (делиться).
Обращение к командам: «Поварята», «Мастерилки» (предпосылки к умению работать
в команде объединение названием, общим делом)*



*Вот так мы создаем
условия для
становления
самостоятельности и
проявления
инициативы детей в
продуктивной
деятельности во
второй младшей
группе «Непоседы»*



До новых встреч!

