

# Обучение одаренных



# *Основные направления разработки содержания образования одаренных детей*



## **Изменение количественных характеристик**

- объем учебного материала и темп обучения

## **Изменение качественных характеристик**

- соотношение различных направлений моделирования содержания, характер его подачи — алгоритмизированный, эвристический и др.

# Стратегии, опирающиеся на изменение количественных параметров содержания образования

## «Стратегия ускорения»

- более быстрый темп изучения учебного материала всем классом одновременно
- перескакивание одаренного ребенка через класс (несколько классов) в обычной школе

## «Стратегия интенсификации»

- увеличение объема учебной информации

*Стратегии обучения одаренных детей,  
опирающиеся на качественные изменения в  
содержании образования*



- *Стратегия «Индивидуализации обучения»*
- *Стратегия «обучение мышлению»*
- *Стратегия «Социальная компетенция»*
- *Стратегия «исследовательское обучение»*
- *Стратегия «проблематизации»*

# Модель обогащения содержания образования (Дж. Рензулли)



Общая  
исследовательская  
деятельность

- Предполагается включение в учебный процесс новых и увлекательных тем, идей, областей знаний, обычно не включаемых в школьную программу.

Групповой  
тренинг  
деятельности

- «Групповой тренинг деятельности» ориентирован на развитие мышления, совершенствование познавательных способностей.

Индивидуальное  
(или в составе  
небольших групп)  
исследование  
реальных проблем

- Ребенок принимает участие в проведении самостоятельных исследований и решении творческих задач.

# Модель обогащения содержания образования (по А.И. Савенкову)



## «горизонтальное обогащение»

К традиционному учебному плану добавляются три специальных курса:

- Социальная компетенция — для совершенствования сферы психосоциального развития;
- Обучение мышлению — для совершенствования когнитивного развития;
- Специальные занятия, ориентированные на решение задач физического воспитания.

## «вертикальное обогащение»

Пересмотр традиционных учебных программ, которые направлены на развитие трех основных сфер психики ребенка:

- Сфера когнитивного развития;
- Сфера творческого развития;
- Социально-личностное развитие.



# Сфера когнитивного развития



Развитие познавательных способностей:  
внимания, памяти, восприятия, мышления,  
воображения.

Формирование умственных действий:  
анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  
классификации, абстрагирования.

Формирование учебных действий.

# Сфера творческого развития



Развитие дивергентного мышления

Развитие качеств творческого мышления: беглости, гибкости, оригинальности, тщательности.



# Социально-личностное развитие



Формирование социальной  
компетентности

Формирование мотивации  
саморазвития и компетенции

Формирование качеств творческой  
личности

# *Варианты моделей обучения одаренных детей*



- **Распределение детей по потокам.**
- **Создание специальных классов с углубленным изучением какого-либо предмета.**
- **Группы по интересам.**
- **Курсы для одаренных детей.**
- **Создание специальных школ для одаренных в больших городах и интернатов в областях (лучший вариант).**
- **Менторство.**

# Развивающие технологии в образовании



- ◎ **1. Проблемное обучение (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин).**
- ◎ **2. Развивающее обучение (В.В. Давыдов, Л. В. Занков).**
- ◎ **3. Когнитивно-эвристические (М.В. Хорошун, О.М. Дьяченко).**
- ◎ **4. Педагогическая инженерия (Г.П. Щедровицкий, Н.Н. Халаджан).**
- ◎ **5. Эвристическое обучение (А.В. Хуторской).**
- ◎ **6. Арттехнологии (М.Э. Хорошун, М.В. Логинова, Т.Н. Тихомирова)**
- ◎ **7. Коммуникативные технологии.**

# Традиционный и креативный тип образования



<i>Линии анализа</i>	<i>Традиционный тип</i>	<i>Креативный тип</i>
Ориентации	На стандарты	На вариативность
Мотивация	Приобретение знаний	Самореализация
Характер информации	Непротиворечивая, предлагается в «готовом» виде. Манипуляции чужими идеями	Альтернативная, добывается самостоятельно. Продуцирование своих идей
Процесс познания	Усвоение стандартов, чужого опыта	Преобразование, открытие
Тип мышления	Конвергентное (логическое)	Конвергентное и дивергентное (творческое)
Результаты	Запланированы, известны	Вероятностны, неизвестны
Субъект-объектные отношения	Человек — объект обучения	Человек — субъект познания и творчества
Технологии	Имитационные репродуктивные	Проблемные, когнитивно- эвристические, креативные, арт-технологии
Функции педагога	Воздействие	Взаимодействие, сопровождение
Последствие	Тезаурус академических знаний, алгоритмы	Рефлексия актуальных достижений и мотивация перспективы