

# КАРТОТЕКА

Еженедельных методических  
рекомендаций для родителей  
дошкольников с ЗПР

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ  
ГРУППА

(с 6 до 7 лет)

Учитель – логопед: Романова Ксения Александровна



# Насекомые осенью.

Цель заданий:

- Развиваем мышление, память, внимание.*
- Формируем грамматический строй речи.*
- Расширяем, уточняем словарный запас ребёнка.*



## 1. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

### Пчелы жужжат

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох);

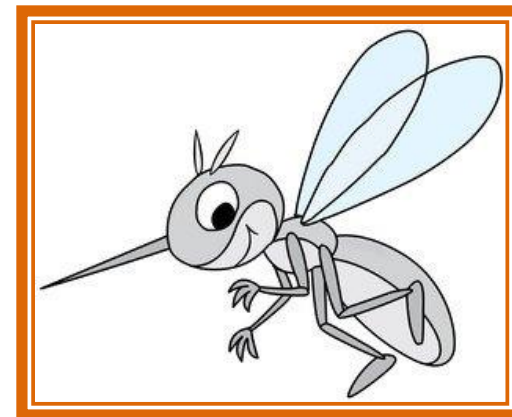
2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЖ-ж-ж!». Повторить 3—4 раза.

### Комар звенит

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

1 — руки через стороны вверх, подняться на носки (вдох);

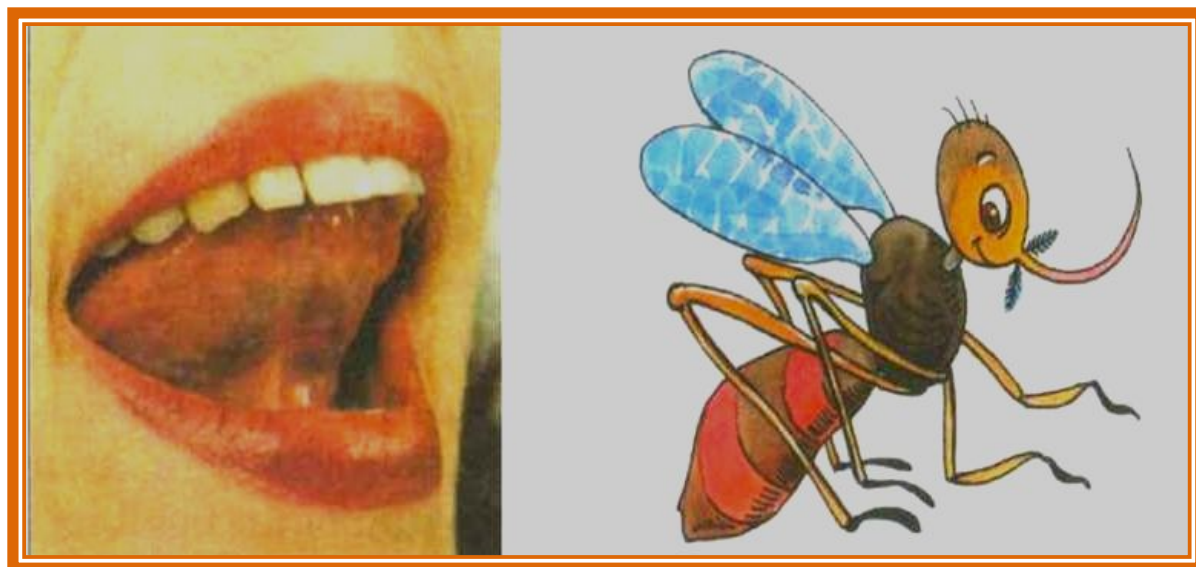
2 — и.п., на выдохе произносить: «ДЗ-з-з!». Повторить 3—4 раза.



## 2. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «КОМАРИК»

Улыбнуться, открыть широко рот, поднять язык вверх и упереть его в бугорки (альвеолы). Пытаться произнести «ДЗЗЗЗ», но не отрывисто, а протяжно, в течение 10 -15 секунд. Помнить, что комар злой, поэтому нажимать языком на бугорки энергично

Прилетает по ночам,  
Не даёт заснуть он нам:  
Зло звенит, над ухом вьётся,  
Только в руки не даётся.





### 3. Выучить с детьми следующий текст и проведите пальчиковую гимнастику.

#### НАСЕКОМЫЕ

Дружно пальчики считаем-  
Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха  
Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит?  
Ой, сюда комар летит!

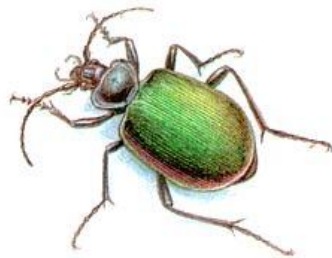
Прячьтесь!

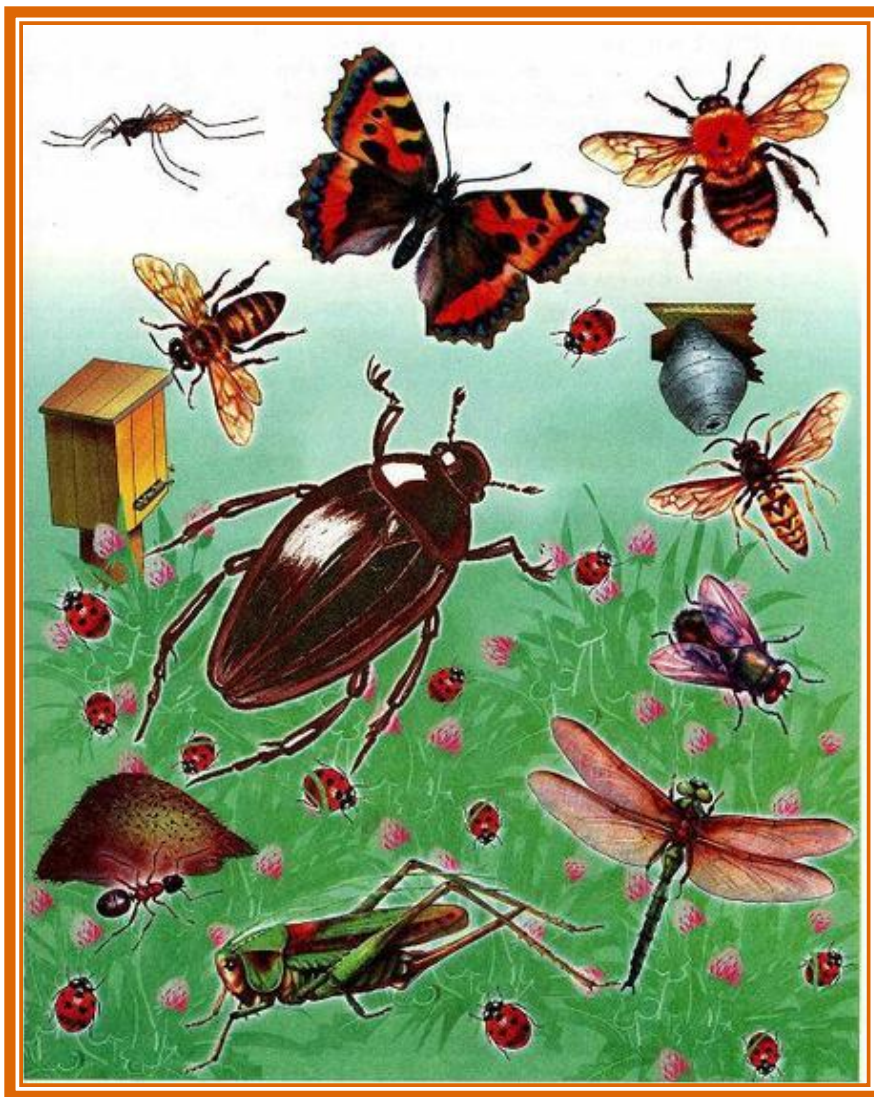
*Сжимать и разжимать пальцы.*

*Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок,  
начиная с большого.*

*Вращать мизинцем.*

*Спрятать руки за спину.*





4. Вспомните вместе с ребёнком всё, что ему известно о **насекомых**. Побеседуйте о том, что насекомые могут быть **полезными** (пчела, муравей, божья коровка) и **вредными** (комар, муха..).

5. Загадки.

Этот увалень мохнатый,  
Сладкоежка полосатый  
Опускает хоботок  
В распутившийся цветок. (*Шмель*)

По листочку проползает,  
всюду дырки оставляет.  
Вот прожорливая штучка!  
А свернулась закорючкой. (*Гусеница*)

Злюка тощая такая  
Надо мной весь день летает  
И ужалит ненароком,  
Если я измажусь соком. (*Оса*)

**6. Предложите поиграть в игру «Подскажи словечко»**

*(развитие фонематического восприятия)*

Два пера, и три былинки,  
И листочек, и травинку  
В муравейник принесли  
Работяги...*(муравьи)*.

Звон весь день в ушах стоит.  
Надо мною кто звенит?  
Прилетел он со двора.  
Длинный нос у...*(комара)*.

**7. Попробуйте вместе с ребёнком составить рассказы о насекомых по плану:**

*Кто это?*

*Какого он (она) размера?*

*Какие части тела у него (у неё) есть?*

*Как он (она) передвигается?*

*Чем питается?*

*Приносит пользу или вред?*

Например:

- Эта бабочка называется **крапивница**. Она небольшая. У неё продолговатое туловище, маленькая головка с длинными усиками, две пары ножек и красивые шелковистые крылья коричневого цвета с красными, белыми и чёрными узорами. Крапивница хорошо летает. Бабочка питается цветочной пылью. Гусеница бабочки питается листьями растений и наносит растениям вред.







### 10. «Кто лишний?»

Найди «лишнюю» картинку и объясни, почему она «лишняя».





**10. «Кто лишний?»**

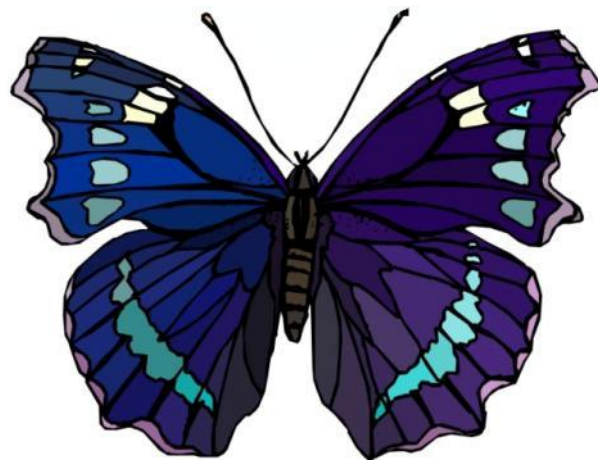
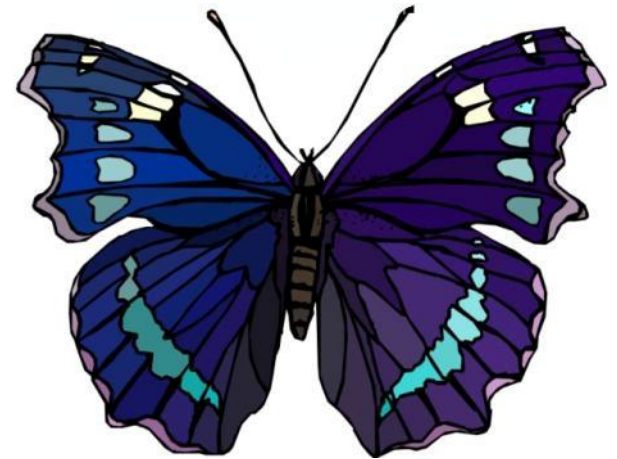
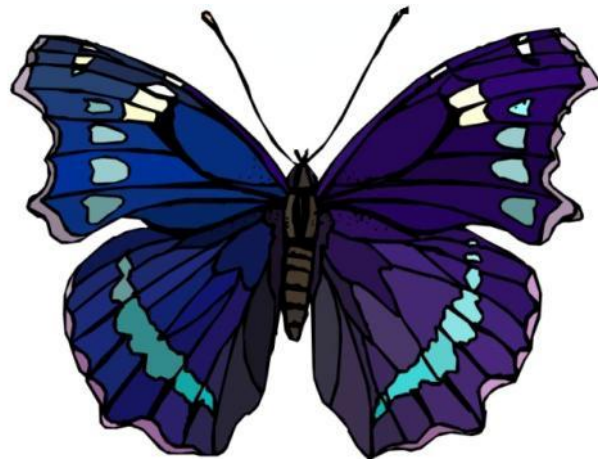
Найди «лишнюю» картинку, и объясни, почему она «лишняя» *(по цвету)*.





### 10. «Кто лишний?»

Найди «лишнюю» картинку, и объясни, почему она «лишняя» *(по величине)*



A vertical photograph of an autumn forest. The trees are covered in bright yellow and orange leaves, and the ground is covered in a thick layer of fallen leaves. The scene is peaceful and colorful.

**11. Предложите ребёнку разделить названия известных ему насекомых на слоги:**

**ба-боч-ка, стре-ко-за, му-ра-вей, ко-мар, му-ха, гу-се-ни-ца.**

**12. Пусть ребёнок попробует произвести звуковой анализ слова жук с помощью вопросов:**

*С какого звука начинается слово жук?*

*Какой звук следует за первым?*

*Какой звук последний в слове жук?*

*Сколько всего звуков в этом слове?*

*Сколько гласных звуков?*

*Сколько слогов?*

*Почему?*

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

