

*Создание условий для становления  
самостоятельности и проявления  
инициативы детей  
в продуктивной деятельности*

Вторая младшая группа «Непоседы»

*1 Декабря мы с  
Непоседами обратили  
внимание на изменение  
картинки в нашем  
календаре.*

*В ходе беседы выяснили,  
что пришла зима. По  
календарю определили,  
что до главного зимнего  
праздника «Нового года»,  
еще «много дней».*

*Воспитатели предложили  
встретить зиму и  
устроить праздник!*



# *Фиксация детских идей:*

- Катя П. предложила украсить группу
- Алиса Е. предложила испечь печенье
- Максим П. предложил сделать гирлянду
- Праздник был намечен на 7 декабря!

*Воспитатели предложили, как можно украсить группу, а Непоседы выбрали себе занятие по душе!*



*Насупило 7 декабря! Мы собрались в круг под песню, выбранную Непоседами, повторили стихотворение недели, вспомнили, какой праздник мы решили отметить. Обратились к плану. Непоседы сами вспомнили, что предложила Алиса, а что Максим*





*Что нам  
нужно, чтобы  
испечь печенье?  
Где мы можем  
это взять? А  
кто мы сегодня  
будем, если мы  
пойдем печь  
печенье?  
(Поварятки)*



*Из чего сделана  
гирлянда? Как  
мы ее сможем  
сделать? Где  
это лежит? А  
если мы пойдём  
мастерить  
гирлянду, мы  
кто будем?  
(Мастерилки)*



# *Выбор детьми видов деятельности, центров активности*





# *Организация рабочего места*



*Работа закипела!*



*Это наша  
гирлянда!*



*А это наше  
печенье!*






# *Праздник Зимы в разгаре!*









Таким образом, в ходе подготовки к «Празднику зимы»,  
мы создавали условия для формирования уверенности детей в себе, чувства своей  
значимости

*(совместно с детьми выбирали песню, под которую мы все будем собираться в круг,  
совместно планировали подготовку к празднику, фиксировали все детские идеи)*




Создавали условия для осуществления детьми ответственного выбора  
*(наличие центров активности, презентация деятельности в центрах, анализ образца)*

Развивали детскую самостоятельность  
*(доска выбора, выбор центра, соотнесение своего магнита с картинкой центра  
активности, определение способов деятельности и поиск материалов для работы)*



Способствовали развитию детского общения  
*(приемы направленности друг на друга: «помоги ..., спроси, может, нужна помощь,  
можно я покажу, как у тебя получается?», недостаток инструментов (делиться).  
Обращение к командам: «Поварята», «Мастерилки» (предпосылки к умению работать  
в команде объединение названием, общим делом)*



*Вот так мы создаем  
условия для  
становления  
самостоятельности и  
проявления  
инициативы детей в  
продуктивной  
деятельности во  
второй младшей  
группе «Непоседы»*



*До новых встреч!*

