



# **Адаптация первоклассника**

**Родительское собрание  
в 1 классе**

- Цель обучения - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

**Л.В. Занков**

- Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.

**В возрасте 6 - 7 лет ребенка ждут  
большие изменения в его жизни:**

- изменяется обучение,*
- появляются новые люди,*
- складываются новые отношения.*

**Ведущей деятельностью становится  
*учение,*  
которое влечет за собой новые  
обязанности, изменяет весь уклад жизни  
ребенка.**

- **Самооценка во многом зависит от оценок учителя.**
- Уровень притязаний складывается под влиянием **успехов и неуспехов** в учебной деятельности.

**Переход детей из сада в школу  
является **новым** этапом  
в жизни ребенка.**

***Их ждет система обучения:***

- **учитель,**
- **уроки,**
- **перемены.**



# Адаптация –

*приспособление, вид  
взаимодействия личности  
с социальной средой, в которой  
согласовываются требования  
и ожидания его участников.*

# Причины плохой адаптации:

- Требования со стороны учителя, необходимость их выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые слова, термины.
- Чувство одиночества из-за отсутствия внимания со стороны учителя, т.к. время на уроке ограничено, и нет возможности опросить всех.

**Большое значение имеют для  
ребенка в этом возрасте  
социальные мотивы.**

**Его привлекает домашний уют,  
семейное благополучие, это снижает  
степень школьной тревожности,  
которая обостряется с началом  
учебной деятельности.**

**Интерес к содержанию и процессу  
учения у большинства младших  
школьников реализуются, в  
основном, через успеваемость.**

**Мотивом, часто доминирующим и  
придающим отрицательную окраску  
учебной деятельности, остается  
мотивация избегания наказания.**

# **Умственное развитие в младшем школьном возрасте проходит через три стадии:**

- усвоение действий с эталонами по выделению искомых свойств вещей и построение их моделей;**
- усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;**
- усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их операциями.**

- Межличностные отношения состоят из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек.
- Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе.
- Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет **мнение взрослого**.
- Среди младших школьников девочки обнаруживают **более высокий уровень** социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.

# **Факторы, влияющие на успешность обучения в школе**

## **Личностная готовность**

- Принятие на себя роли ученика**
- Мотивация**
- Самооценка**
- Эмоциональная готовность**

# Интеллектуальная готовность

- Особенности памяти
- Уровень развития мышления
- Общее развитие речи
- Предпосылки учебной деятельности

# **Социально-психологическая готовность**

- Умение строить отношения с окружающими
- Контактность

# Другие факторы

- Состояние физического здоровья
- Отношения в семье
- Уровень квалификации и личностные качества учителя