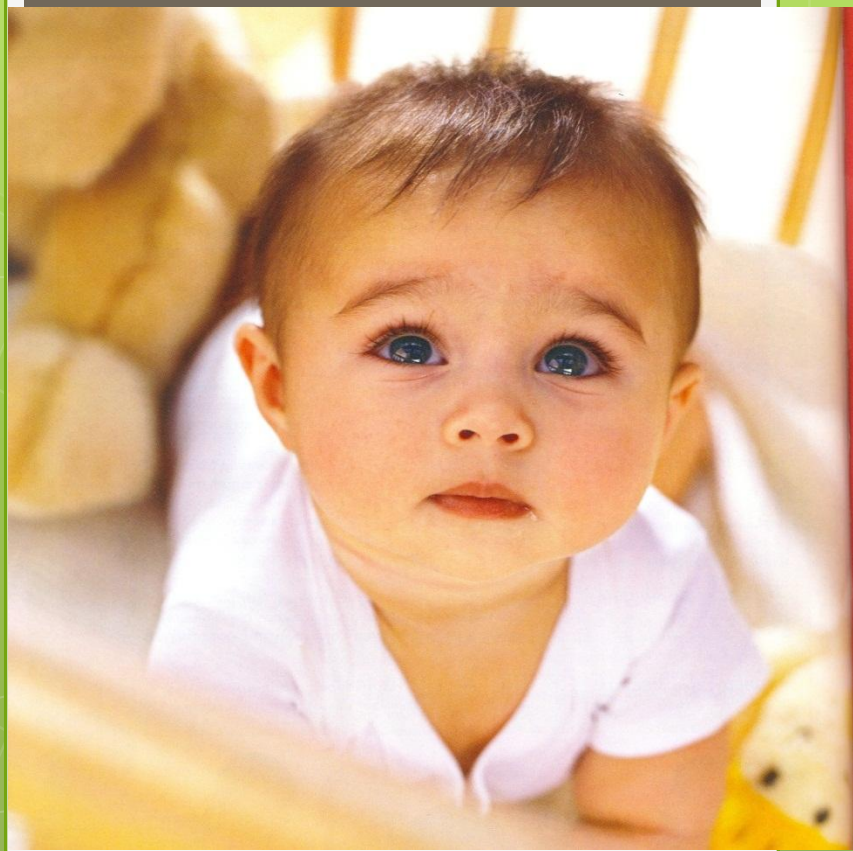


Адаптация воспитанников к ДОО. Психофизиологический аспект адаптационного периода

Педагог-психолог I
категории

Светлана Владимировна



Адаптация (приспособление)

Процесс вхождения человека
в новую для него среду,
приспособление к ее
условиям.

**Проблема адаптации ребенка
возникла с самого начала существования
дошкольных учреждений и продолжает оставаться
актуальной.**

**Практически каждая семья при поступлении
ребенка в ДОУ сталкивается с этой проблемой.**



Степени адаптации



Факторы, способствующие быстрой адаптации воспитанников к условиям ДОУ

(из аналитической справки педагогов групп)

- 1. Состояние здоровья ребенка.**
- 2. Уровень развития.**
- 3. Возраст ребенка.**
- 4. Степень сформированности предметной деятельности и коммуникативных навыков.**
- 5. Заинтересованность и компетентность родителей.**

Признаки психоэмоционального напряжения:

- ❑ Трудность засыпания и беспокойный сон.
- ❑ Повышенная утомляемость.
- ❑ Беспричинная обидчивость, плаксивость, агрессивность.
- ❑ Беспокойство, непоседливость.
- ❑ Отсутствие уверенности в себе, ребенок ищет одобрения у взрослых, «жметса» к ним.
- ❑ Проявление упрямства.
- ❑ Постоянно сосет палец, жует что-нибудь, или наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита).
- ❑ Боязнь контактов, стремление к уединению, отказ участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по групповой комнате, не находя себе занятия).
- ❑ Игра с половыми органами.
- ❑ Подергивание плечами, качание головой, дрожжание.
- ❑ Повышенная тревожность.
- ❑ Дневное и ночное недержание мочи.



ЧЕГО БОЯТСЯ РОДИТЕЛИ

- Расставания по утрам, истерик;
- Плохой аппетит у малыша;
- Частые болезни;
- Недостаточную сформированность навыков самообслуживания;
- Наличие капризов, упрямства, агрессии;
- Трудностей укладывания спать в саду;
- Плохой речи у ребенка;
- Наличие у ребенка вредных привычек, их влияние;
- Нежелания ребенка идти на контакт с воспитателем;
- Возможного недостаточного внимания со стороны воспитателя.

Период адаптации– это организованная деятельность, целостная модель, в которую включены все участники: дети, родители, педагоги, т. к адаптация не односторонний процесс,

адаптируется каждая из сторон.

Взаимодействие участников УВП дошкольного отделения в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ

Мероприятия	Зам.по УВР	Ст. воспита тель	Педагог- психолог	Мед. работ ники	Воспи татели	Муз. работ ники	Родите ли
Работа консультационного пункта							
Первичное консультирование и анкетирование родителей							
Первичная диагностика и оформление карт развития ребёнка							
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам организации адаптации							
Создание благоприятных условий в группах							
Собеседование с персоналом по распределению обязанностей							
Наблюдение за ходом адаптации, выработка рекомендаций для всех участников УВП							
Ведение листов адаптации							
Информация о течении адаптации на совещаниях, семинарах, пед. советах							
Педагогическое просвещение родителей: родительские собрания, консультации							
Обсуждение степени адаптации, подведение итогов							
Пед.совет по итогам адаптации воспитанников							

Что способствует сотрудничеству семьи и ДОУ?

- **Открытое** общение в системе «педагог-родитель-ребенок».
- Обсуждение возникших проблем по принципу **«здесь и сейчас»**, не откладывая «на потом».
- Доверительное отношение в системе «педагог-родитель».
- Уважение, взаимопонимание всех участников образовательных отношений.

Спасибо за внимание

