



Адаптация детей раннего возраста к ДОУ





Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик несомненно является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Т.е., как вы уже поняли, каждый ребенок привыкает по-своему



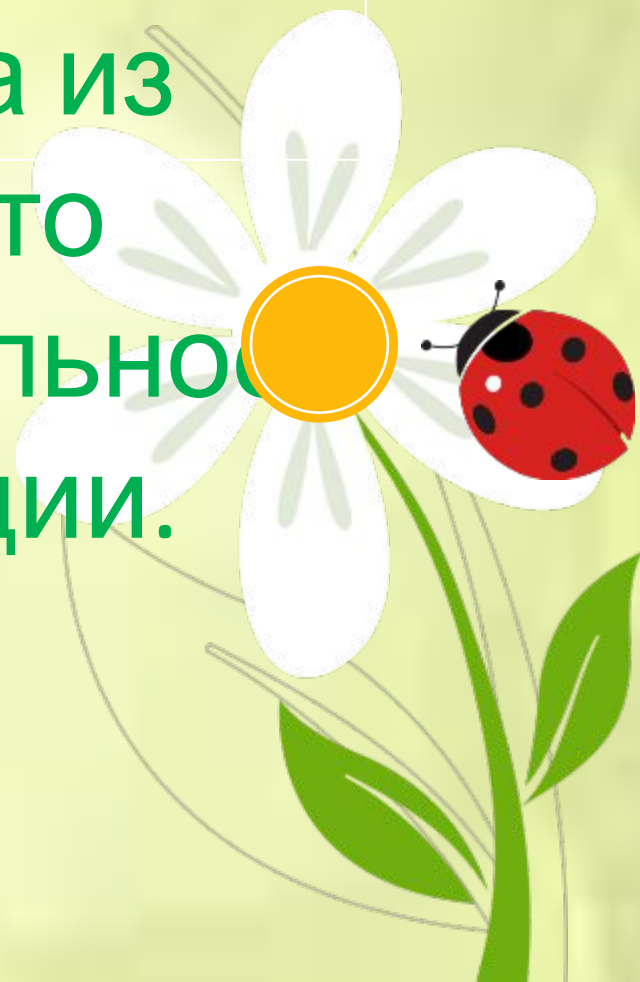
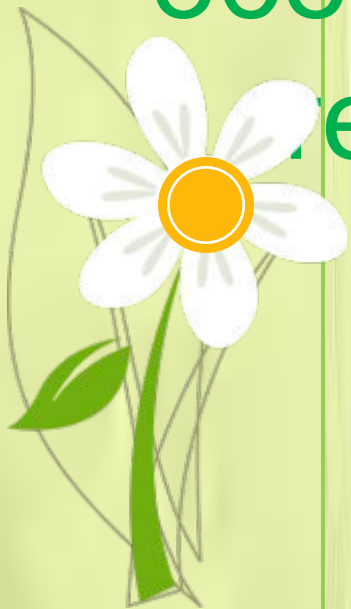


Процесс привыкания к дошкольному учреждению довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.





Необходим постепенный
переход ребенка из
семьи в ДООУ, что
обеспечит оптимальное
решение адаптации.





Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контраста между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания;





Различают три степени тяжести прохождения адаптационного периода:

легкая адаптация — сдвиги нормализуются в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, болеет не чаще обычного;

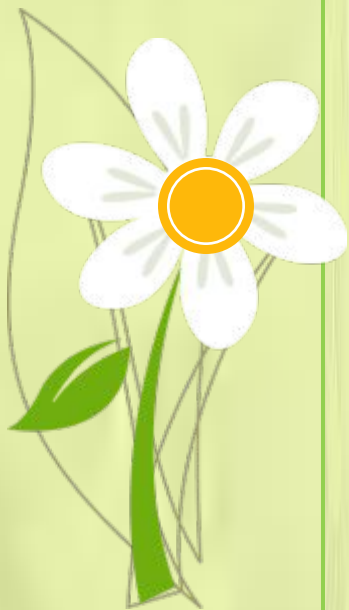
адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течении месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма;





Адаптационная программа
«Первые шаги в детском саду»
направлена на организацию работы
по оптимизации процесса
адаптации детей к детскому саду





Цель программы: создание благоприятных условий, способствующих комфортной адаптации





Задачи:

развитие познавательной активности у детей, снятие утомления, негативных эмоциональных состояний и их проявлений.





Содержание:

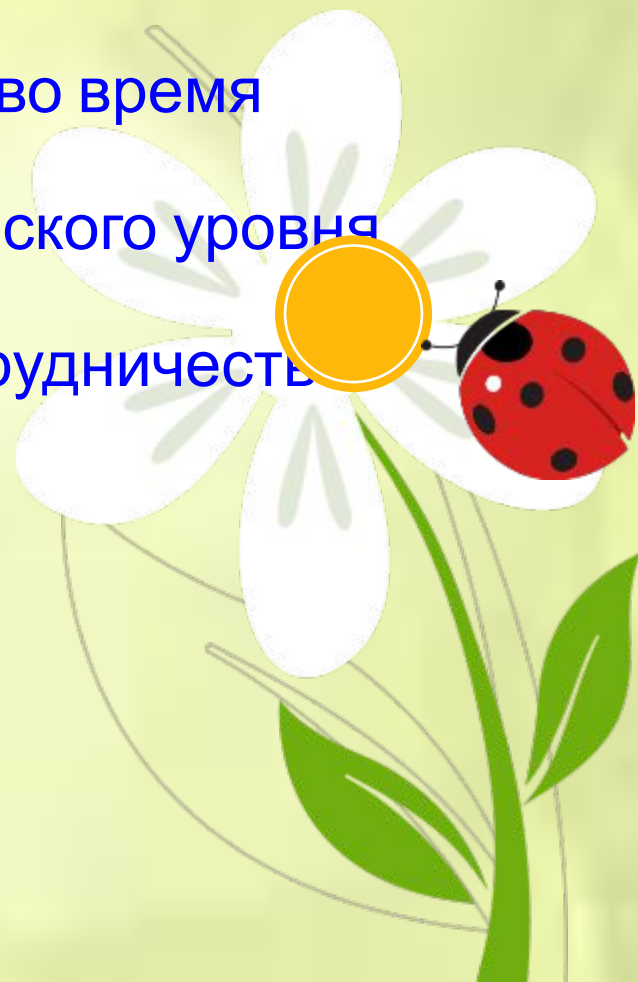
- Создание атмосферы психологической безопасности.
- Формирование у детей приёмов и способов познавательной, игровой, коммуникативной и других видов деятельности.
- Создать условия для постепенного освоения ребёнком пространства группового помещения.





Результаты:

- Безболезненная адаптация детей к условиям ДОУ
- Снижение заболеваемости детей во время адаптационного периода
- Повышение психического, физического уровня детей
- Формирование более тесного сотрудничества между родителями и ДОУ



№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
№	Тема	Цели и задачи	Ход занятия (формы работы, упражнения)
1	Знакомство	Познакомить ребёнка с помещениями групповой комнаты. Обеспечить комфортную обстановку для ребёнка в группе. Содействовать снятию психоэмоционального напряжения. Способствовать переводу негативных эмоции в позитивные.	Приветствие. Беседа о детском саде. Знакомство с помещениями групповой комнаты и детьми. Знакомство с кошечкой Мусей. проигрывание эмоций горя и печали. Проигрывание эмоций счастья и радости. Игра «Киска, Киска! Брысь!». Ритуал прощания.
2	Продолжение знакомства	Обеспечить комфортную обстановку для ребёнка в группе. Содействовать снятию психоэмоционального напряжения. Вызвать сочувствие у других детей в группе к новому ребёнку. Способствовать переводу негативных эмоции в позитивные.	Приветствие. Знакомство с природным уголкам групповой комнаты. Беседа о комнатных растениях, рассматривание рыбок в аквариуме. Игра с кошечкой Мусей проигрывание эмоций горя и печали. Проигрывание эмоций счастья и радости (успокоим кошечку). Игра «Пирамидка». Ритуал прощания
3	Наши игрушки	Создание атмосферы психологической безопасности для ребёнка. Учить взаимодействовать детей группы с новым ребёнком, оказывать ему помощь (введение в коллектив детей). Способствовать переводу негативных эмоции в позитивные.	Приветствие. Знакомство с уголками групповой комнаты. Беседа о играх и любимых игрушках. Дети показывают какие у них есть игрушки. Игра с кошечкой Мусей проигрывание эмоций горя и печали. Проигрывание эмоций счастья и радости (покачаем кошечку). Игра «Мисочки». Ритуал прощания
4	Наши игрушки (продолжение)	Создание атмосферы психологической безопасности для ребёнка. Учить взаимодействовать детей группы с новым ребёнком, оказывать ему помощь (введение в коллектив детей). Перевести негативные эмоции в позитивные.	Приветствие. Продолжение беседы о играх и любимых игрушках. Привлечь детей группы к совместной игре с новым ребёнком и педагогом-психологом. Игра с кошечкой Мусей (покормим кошечку) проигрывание эмоций горя и печали. Проигрывание эмоций счастья и радости. Игра «Разрезные картинки». Ритуал прощания
5	Мы рисуем	Создание атмосферы психологической безопасности для ребёнка. Учить взаимодействовать детей группы с новым ребёнком, оказывать ему помощь. Развивать интерес к рисованию и позитивное отношение к деятельности.	Приветствие. С помощью кошечки Муси и детей группы познакомить с материалами уголка изобразительной деятельности. Рисование карандашами «Солнышко и дождик». Проигрывание эмоций счастья и радости Ритуал прощания
6	Мы лепим	Создание атмосферы психологической безопасности для ребёнка. Учить взаимодействовать детей группы с новым ребёнком, оказывать ему помощь. Развивать интерес к лепке и позитивное отношение к деятельности.	Приветствие. С помощью кошечки Муси и детей группы познакомить с материалами уголка изобразительной деятельности. Лепка «Шарики и столбики». Проигрывание эмоций счастья и радости Ритуал прощания
7	Разные игры	Создание атмосферы психологической безопасности для ребёнка. Организовать взаимодействие с другими детьми. Развивать позитивное отношение к деятельности.	Приветствие. С помощью кошечки Муси и детей группы познакомить с игровым уголком. Рассмотреть настольно-печатные игры. Игра «Кубики». Проигрывание эмоций счастья и радости Ритуал прощания
8	Любимые сказки	Создание атмосферы психологической безопасности для ребёнка. Организовать взаимодействие с другими детьми. Развивать позитивное отношение к деятельности.	Приветствие. С помощью кошечки Муси и детей группы познакомить с книжным уголком. Рассмотреть книги и иллюстрации. Чтение сказки «Колобок» с участием детей. Проигрывание эмоций счастья и радости Ритуал прощания

























Работа с родителями





Развивающая среда группы

















Пробуждающая гимнастика











Адаптация считается благоприятной в следующих случаях:

- если эмоционально - поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней у детей ясельного возраста;
- невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции;
- потери массы тела не наблюдалось;
- за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

