

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

Выполнила: Лепехина Анастасия Дмитриевна
воспитатель ГБДОУ №30

01.12.2014

г. Зеленогорск

Цели и задачи

Цель:

ознакомить родителей и педагогов с проблемой адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО .

Задачи:

- показать родителям значимость проблемы адаптации и возможности ее решения;
- предупредить возможную передачу тревоги и нервного возбуждения от матери к ребенку;
- создать условия для благополучного включения ребенка в новую социальную среду;
- устранить противоречия между возможностями ребенка и требованиями среды;
- продумать алгоритм совместных действий с родителями;
- раскрыть роль семьи в решении данной проблемы.

Содержание :

- Адаптация
- Фазы адаптационного процесса
- Возможные негативные поведенческие реакции у детей в перио...
- « Я боюсь... »
- «Обязательно-обязательно заведи»
- Что делать, если страхи постоянно _____ сопров...
- О детском упрямстве и капризности
- Совместная работа воспитателя с родителями
- Анкета для родителей
- Используемая литература

Адаптация

Адаптация - процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Выделяют **2 основных критерия** успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования).

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребёнка;
- от состояния здоровья;
- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от различий домашней обстановки и ДОУ;
- от разницы в методах воспитания.

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребёнок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям.

Фазы адаптационного процесса

Существует **три фазы** адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц).

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребёнка.

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.



Возможные негативные поведенческие реакции у детей в период адаптации

Упрямство(причины):

- перевозбуждение нервной системы сильными впечатлениями, переутомлением, переживанием;
- стремление к самостоятельности и независимости, неумелые попытки проявить свою волю;
- привычная форма поведения избалованного ребёнка.

Грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым(причины):

- утомление от однообразной деятельности;
- отсутствие уважения взрослых к ребёнку;
- недостаточное развитие воли, неумение владеть собой.

Лживость(причины):

- болезнь, страх наказания;
- желание привлечь к себе внимание, хвастливость.

Лень(причины):

- стремление уберечь ребёнка от лишнего трудового усилия, нежелание подождать пока ребенок что-то сделает сам;
- воспитатель не поощряет усилий и стараний ребёнка, а только критикует его недостатки.



« Я боюсь... »

Страх - базовая эмоция человека. Она позволяет мобилизоваться в трудных жизненных ситуациях, учит быть осторожным и избегать опасностей.

От **1 до 2** лет ребенок боится - громких звуков, разлуки с родителями, незнакомых людей, засыпания, травм.

От **2 до 2,5** лет – отвержения со стороны родителей, незнакомых сверстников, ночных кошмаров, изменений в окружающей обстановке.

От **2 до 3** лет – больших, угрожающих на вид объектов, сказочных персонажей, одиночества и темноты.



«Обязательно-обязательно заведи»

«Мама, ты меня обязательно-обязательно заведи» - обычные слова детей утром в детском саду. Переживания ребёнка связаны со страхом разлуки, страхом потерять мать. Специалисты говорят, что биологическая связь ребёнка с матерью сохраняется до 9 лет с момента рождения, а психологическая связь может не прерываться всю жизнь. Чем тревожнее мать, тем сильнее страх разлуки у ребёнка.

Советы родителям, облегчающие ситуацию:

- ⦿ придерживайтесь каких-либо выработанных совместно с ребёнком правил(идти в детский сад с любимой игрушкой и пр.);
- ⦿ держите своё слово: если обещали забрать ребёнка до обеда, не нарушайте обещание;
- ⦿ постарайтесь заранее поиграть в «разлуку».

Что делать, если страхи постоянно сопровождают ребёнка?

1. Нельзя игнорировать или высмеивать существующие у ребёнка страхи. К переживаниям малыша надо отнестись внимательно.
2. Не демонстрировать ребёнку свои страхи или явный испуг.
3. Использовать игровой метод в борьбе со страхом. Например – нарисовать страх и смять его, выбросить.
4. Приобрести какую-либо «храбрую» игрушку. Чем чаще ребёнок видит образцы смелости, тем увереннее становится.
5. Не надо чрезмерно опекать ребёнка, всё время подчеркивая его беспомощность. Это только способствует возникновению страхов.



О детском упрямстве и капризности

Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев, а заканчивается к 3,5-4 годам.

Пик упрямства приходится на 2,5-3 года. Мальчики упрямее девочек, но девочки капризничают чаще.

Если дети по достижению 4-х лет продолжают часто упрямиться и капризничать, то есть опасность фиксации упрямства, истеричности, как удобных способах манипулирования своими родителями. Не поддавайтесь нажиму ради своего спокойствия!

В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются у детей по 5 раз в день, а у некоторых до 19 раз!

Совместная работа воспитателя с родителями в период адаптации



Анкета для родителей

1. Часто ли болеет Ваш ребёнок?

*Да. *Нет.

2. Каковы причины болезней Вашего ребёнка?

- * Недостаточное физвоспитание в детском саду
- * Недостаточное физвоспитание в семье
- * Наследственность, предрасположенность

3. На что необходимо обращать первостепенное внимание в семье и детском саду?

- * Соблюдение режима дня
- * Рациональное и калорийное питание
- * Полноценный сон
- * Достаточное пребывание на свежем воздухе
- * Здоровая гигиеническая среда
- * Благоприятная психологическая обстановка

4. Какие закаливающие процедуры наиболее приемлемы для Вашего ребёнка?

- * Облегченная одежда во время прогулки, в группе
- * Обливание ног водой контрастной температурой
- * Хождение босиком
- * Систематические проветривания
- * Прогулки в любую погоду

5. Знаете ли Вы, как укрепить здоровье Вашего ребёнка?

*Да. *Нет. *Частично

6. Нужна ли Вам помощь детского сада?

* Да. * Нет. * Частично

Используемая литература :

- ◎ Белкина Л.В., «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Воронеж,2004;
- ◎ Давыдова О.И., Майер А.А «Адаптационные группы в ДОУ Методическое пособие» М, 2005;
- ◎ Костяк Т.В.,«Психологическая адаптация ребенка в детском саду» М, 2008.

Спасибо за внимание!