

Адаптация детей в ДОУ с помощью игры



Бурова Татьяна
Леонидовна
МДОУ детский сад
Воспитатель
г. Орехово-Зуево

- Период младенчества прекрасен и эмоционально насыщен для малыша, но время идёт, малыш подрастает и появляется необходимость нового этапа в его жизни – знакомство с таким социальным институтом как детский сад.



- . Это обстоятельство вносит в жизнь ребёнка серьёзные изменения, к которым необходимо привыкнуть:

- к отсутствию близких,
родных людей;

- к соблюдению режим дня;

- к постоянному контакту со
сверстниками и
незнакомыми взрослыми.

- в результате ребенку приходится приспособливаться к новым условиям, а это в свою очередь требует от него разрушения некоторых уже сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. На данном этапе ребенок переживает адаптационный период.



- Во время адаптации все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т. д.



- Исходя из этой проблемы наша задача сделать привыкание ребенка к условиям детского сада менее болезненно.



- Сгладить адаптационный период помогут игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослым.
- Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

- Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому саду. В данный период нужны и индивидуальные, и фронтальные игры, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.



- Цель игр — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.



- При проведении эмоциональных игр следует соблюдать постепенность: не следует уже при первом знакомстве с ребенком использовать в играх телесный контакт («Качели», «По ровненькой дорожке»).

- Описанные ниже варианты игр приводятся в такой последовательности:
- -знакомство;
- -игры с использованием игрушек и предметов;
- -контакт руками;
- -телесный контакт



- Кроме этого, игры, направленные на формирование общения, требуют соблюдения нескольких условий:

Во-первых,

взрослый проявляет большую заинтересованность в игре, активно организует взаимодействие с ребенком, прилагает усилия, чтобы увлечь ребенка игрой;

Во-вторых, взрослый сопровождает игровые действия комментариями, описывая словами все этапы игры. Во многих играх используются стихотворения и потешки.

В-третьих, взрослый делает всё, чтобы создать во время игры комфортную, теплую атмосферу.

В-четвертых, взрослый внимательно следит за ходом игры, контролируя ее начало, продолжение и конец.

В-пятых, эмоциональные игры, направленные на развитие общения со взрослым и установления с ним контакта, проводятся индивидуально (один взрослый – один ребенок) .

- Многие из приведенных ниже игр очень просты, но детям нравится повторять их многократно.



- Игры для налаживания контакта с ребенком:

Дай ручку! Привет – пока! Хлопаем в ладоши! Ку-ку! Лови мячик! Котёнок. Петрушка. Шарик. Солнечный зайчик. Платочек. Прятки. Хлопушки. Коготки-царапки. Киса, Киса! Брысь! Тритатушки – три-та-та! По ровненькой дорожке! Тушки-тутушки. Качели. Часики. Догоню-догоню! Ладушки. Сорока-белобока. Коза рогатая.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

