

**Особенности
адаптации первоклассников
в школе**

Возрастные особенности первоклассников

Кризис 7 лет характеризуется тем, что ребенок начинает манерничать, капризничать; появляется нарочитость, искусственность, вертлявость, паясничание, клоунада в противовес непосредственности и наивности. Теряется непосредственность.

Нормы и правила школьной жизни идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

Дети наряду с радостью и восторгом по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его.

Формируется самооценка личности.

Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

Особенности современного первоклассника:

У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития.

У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам.

У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение.

Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых.

У современных детей более **слабое здоровье**.

Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры.

Дети не обладают навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Виды адаптации:

Физиологическая:

1. Снижается сопротивляемость организма.
2. Нарушается сон и аппетит.
3. Повышается температура.
4. Головные боли и высокая утомляемость.

Социально-психологическая адаптация:

1. Изменяется социальный статус – появляется новая социальная роль «ученик».
2. Рождение социального «Я» ребенка.
3. Изменяется самосознание личности первоклассника.
4. Переоценка ценностей.
5. Обобщение переживаний.

Условно по степени адаптации всех детей можно разделить на три группы:

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения.

1. Дети быстро осваиваются в новом коллективе и находят друзей.
2. Всегда хорошее настроение.
3. Ребята спокойны, доброжелательны и приветливы.
4. Хорошо общаются со сверстниками.
5. Выполняют школьные обязанности.

Вторая группа детей проходит более длительную адаптацию.

1. Дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками.
2. Могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами.
3. Не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды.

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями.

1. Негативные формы поведения.
2. Проявление отрицательных эмоций.
3. Не усваивают программу.
4. Трудности в обучении.

Трудности, которые могут возникнуть у первоклассников

Обычно

Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.

Начинает время от времени ныть, что учиться надоело, но активно интересуется всем остальным.

Радует, когда не надо делать домашнее задание.

Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.

Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.

Опасно

Полное отсутствие интереса к учёбе.

Делает уроки только «из-под палки».

Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.

Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.

Ничего не интересно, безразличен ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.

Вялость и безынициативность, когда дело касается школы и уроков.

Беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

Как помочь ребенку в период адаптации?

1. Соблюдайте режим дня.
2. Провожайте ребенка в школу доброжелательно.
3. Учите ребенка выражать свои чувства.
4. Не требуйте, а предлагайте.
5. Хвалите ребенка.
6. Дайте школьнику возможность самому оценить последствия своих поступков.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Сохраняйте спокойствие.
9. Развивать навыки саморегуляции через игры-команды (н-р: игра «Сделай также» и т.д.).
10. Развивать внимание, мышление, память и речь через игровую деятельность.
11. Заниматься с детьми пальчиковой гимнастикой, массажем пальцев и рук, лепкой, штриховкой