

Проект комфортной адаптации к дошкольному образовательному учреждению.



Дошкольное образовательное учреждение, являясь первой ступенью образования, выполняет множество функций. Среди задач главной является всесторонне развитие личности ребёнка.



Пребывание ребёнка в дошкольном учреждении должно быть максимально комфортным, тогда можно будет говорить о его и психическом, и физическом состоянии и развитии .

Адаптация – способность организма приспособливаться к

различным условиям внешней среды

- Таким образом под адаптацией понимают процесс приспособления. Период приспособления имеет важное значение для развития детей, и особенно тех, которые готовятся идти в дошкольное учреждение.

-Необходимым условием для успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр-занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.



СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Проект долгосрочный

Учредителями проекта являются:

- Отдел образования
- Детская поликлиника
- ДОУ

Руководители проекта:

- Трошкина Л. Цой Л. Евстигнеева Ю.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ОБУСЛОВЛЕНА:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (до 3 лет);
- организацией образовательного процесса в дошкольных учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;
- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и детей, с уровнем привязанности ребенка к матери;
- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психологическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психогенетическими.

НОВИЗНА ПРОЕКТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- ▣ Адаптации родителей к дошкольному образовательному учреждению
- ▣ Работа с детьми перед поступлением в ДОУ.
- ▣ Это достигается за счёт комплекса психолого-педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей, создания определённых условий в адаптационной группе.
- ▣ Обеспечение гарантии прав участников программы осуществляется на основе Конвенции о защите прав детей, этического кодекса педагога-психолога.
- ▣ Сферы ответственности, основных прав и обязанностей участников программы.
- ▣ Администрация детского сада предоставляет специально подготовленное помещение для организации и проведения мероприятий с участниками проекта, обеспечивает наполняемость развивающей среды, подбирает кадры.
- ▣ При организации образовательной деятельности с детьми воспитатели педагог-психолог осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку, наблюдают за эмоциональным состоянием детей, не допуская переутомляемости.
- ▣ В работе с родителями проявляют участие, понимание к проблемам воспитания и обучения детей, осуществляют и помогают развить положительное взаимодействие между участниками группы.
- ▣ Родители принимают активное участие в проекте адаптации: обеспечивают систематическое посещение, принимают участие в игровой и практической деятельности, поддерживают и устанавливают положительное взаимодействие между всеми участниками группы.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание благоприятных условий для приспособления ребенка к новым условиям в группе, через внедрение новых организационных методов и приёмов, для более успешной адаптации к дошкольному учреждению. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников;

Оказать педагогической и психологической помощи родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.

Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями.

Основная идея проекта – создать благоприятные психологические условия адаптации детей к детскому саду.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- Разработка содержания и форм работы адаптационной группы
- Диагностика результативности работы группы проекта с детьми раннего возраста
- в период адаптации, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг.
- Обобщение результатов реализации проекта.
- Участникам программы рекомендуется:
- Осуществлять наблюдение за психоэмоциональным состоянием детей не допускать переутомления и перевозбуждения;
- Создавать ситуации успеха, позитивно подкрепляя их.
- Поддерживать и подкреплять развивающееся положительное взаимодействие.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Благоприятный адаптационный период детей.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОО.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОЕКТА ЗАДЕЙСТВОВАНЫ:

- Педагоги
- Социальные педагоги
- Психологи
- Медицинский персонал
- Родители

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

	Период	Содержание	Ответственный
I этап	Май - июль	Экскурсия родителей по ДОУ, анкетирование родителей, родительское собрание	Ст. воспитатель, Педагог-психолог
		Заключение договора с родителями, утверждение режима посещения занятий.	Заведующая ДОУ. Медицинский работник
		Консультации: ✓ «Ребёнок идёт в детский сад» ✓ «Период раннего детства» ✓ «Адаптационный период»	Педагог-психолог, медицинский работник, ст. воспитатель.
		Заключение договоров психологического сопровождения педагога-психолога с родителями	Педагог-психолог

II этап	период	Содержание	ответственный
II этап	Август - Сентябрь	Тренинг для родителей «Какая я мама»	Педагог-психолог
		Тренинг для родителей «Скажи, как ты меня любишь»	Педагог-психолог
		Тренинг для родителей «Детский мир глазами взрослого»	Педагог-психолог
		Анкетирование родителей Встреча - знакомство детей с воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста на прогулочной площадке. Корреляционная зависимость психолого-педагогических параметров готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение (Печора К.Л. критериям Пирсона). и показателей психофизиологической адаптации детей к условиям детсада. Адаптация в ДОУ (без родителей).	Воспитатели групп

III этап


Октябрь


Медико-психолого-педагогическое совещание «Результаты адаптационного периода».

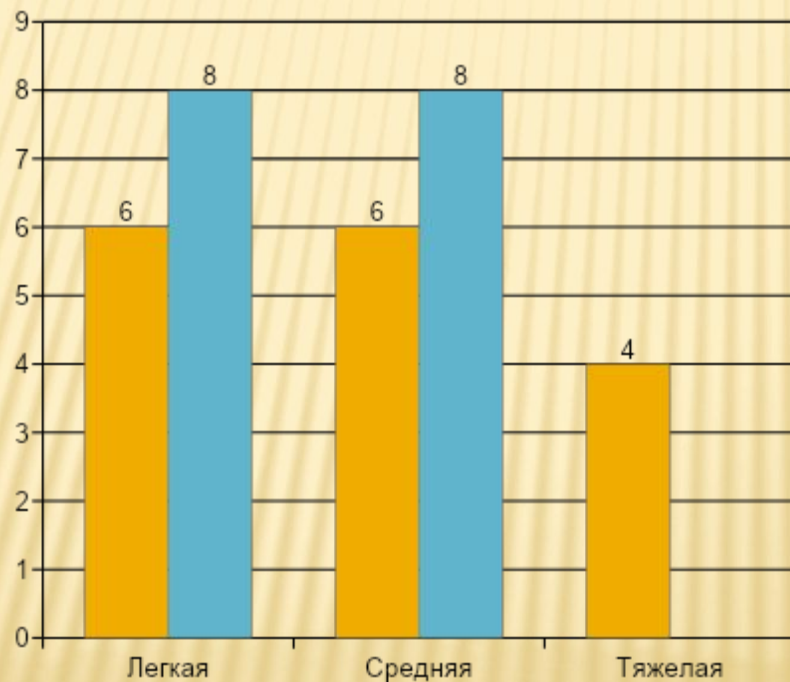
Ст.воспитатель, ст. медсестра, педагог-психолог, воспитатели групп



ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К УСЛОВИЯМ ДОУ ПОСЛЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ПРОЕКТА

При начале реализации проект: 

После завершения проекта 



Таким образом, если придерживаться модели адаптации к дошкольному учреждению, то пребывание ребёнка в ДОО будет максимально комфортным для воспитанников. Реализация нашего проекта поможет избежать такой формы адаптации как тяжёлая.

**Спасибо за
внимание!**