

*Адаптация к школьному  
обучению детей в возрасте **6** и  
**7** лет*



**Цель нашего диалога:**

представить эффективные  
методы,

для адаптации ребенка к  
школьному обучению в возрасте  
**6** и **7** лет

# Задачи:

- дать научное обоснование данной проблемы;
- представление системы работы по адаптации ребенка к школе;
- организация диалога по проблеме адаптации ребенка к школе;

# **Ожидаемый результат:**

**Разработка рекомендаций по  
эффективному взаимодействию в  
процессе адаптации**

## **Адаптация-**

- **приспособление** строения и функций организмов к изменяющимся внешним условиям;
- **физиологическая** – совокупность реакций, обеспечивающих приспособление организма (или его органа )к изменению окружающих условий;
- **социальная-** процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде

**Адаптация к школе**- перестройка  
познавательной,  
мотивационной и эмоционально-  
волевой сфер ребенка при  
переходе к систематическому  
организованному школьному  
обучению

# Адаптация

физиологическая

психологическая

# **Физиологическая адаптация-работа** **организма в новом режиме**

- **« физиологическая буря» или «острая адаптация;**
- **неустойчивое приспособление;**
- **относительно устойчивое приспособление ;**

**Психологическая  
адаптация-**

**адекватное включение ребенка в  
новую социальную ситуацию**

## **Условия психологической адаптации**

- **социальная позиция школьника;**
- **необходимость укрепления психики ребенка;**
- **смена ведущей деятельности;**
- **социальное окружение ребенка;**
- **сдерживание социальной активности ребенка;**

# Что ценит школа в детях?

1. Дисциплинарные правила
2. Навыковые правила
3. Правила мышления



# Из опыта работы по адаптации детей в школе №18

До поступления в школу:

- прием заявлений
- беседа с родителями на тему: « Как готовить ребенка к школе;
- день открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей;
- школа адаптации для будущих первоклассников « Филиппок»;
- родительское собрание на тему: «Итоги. Советы психолога»;
- совместная встреча детей ,учителя и родителей до начала учебного года « 1 Сентября - День Знаний»

# На уроке:

- использование схем-знаков;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- движения тела и пальцев , или телесные упражнения;
- упражнения для релаксации;
- точечный массаж;
- психогимнастика;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- игры;
- проблемные ситуации;



# Внеклассная работа

- беседы;
- тренинги;
- игры;
- экскурсии;
- создание мини-проектов;
- прогулки;
- праздники;



# Работа с родителями

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы с родителями;
- праздники;
- помощь в создании мини-проектов;
- сотрудничество с родительским комитетом;

# Диагностика особенностей адаптации ребенка к школе

Показатель интеллектуального (познавательного) развития:

Методика « Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»(Р.М. Немов);

Изучение кратковременной и долговременной памяти. Методика «Заучивание 10 слов»( А.Р.Лурия);

Показатель эмоционального развития:

Тест на эмоциональное отношение к школе«Домики»

(Д.Б.Эльконин,А.Г. Венгер);

Методика определения школьной тревожности (Н. Ю. Максимовой, Е.Л.Милютиной)

Показатель сформированности коммуникативных навыков:

Определение самооценки модифицированной методикой (Т.В.Дембо –С.Я. Рубинштейн)

Уровень школьной зрелости:

«Беседа о школе» (Д.Б.Эльконин, А.Г.Венгер)

Проективная методика « Школа зверей»

# Уровень адаптации первоклассников



## Школьная дезадаптация-

образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы , поведения , конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии

## Причины дезадаптации

- Характер семейного воспитания;
- Чрезмерное переутомление и нагрузка;
- Переживания ребенка ;

«Кувшин

эмоций»

В. Сатира

**Что делать?**

активно слушать

слушать  
(«слышать»)  
потребности

безусловно  
принимать  
(«объятия  
в день»)

- любви
- внимании
- ласке
- уверенности
- признании
- уважении
- самоуважении
- познании

ПОТРЕБНОСТИ В:

- СВОБОДЕ
- НЕЗАВИСИМОСТИ
- САМОПРЕДЕЛЕНИИ
- РАЗВИТИИ
- САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
- САМОУВАЖЕНИИ
- РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕГО ПОТЕНЦИАЛА

БАЗИСНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ:

- Я - ХОРОШИЙ
- Я - ЛЮБИМ
- Я - МОГУ
- Я - ЕСМЬ!**

ГНЕВ  
ЗЛОБА  
АГРЕССИЯ

ВОЛЬ  
ОБЕДА  
СТРАХ

Я-СООБЩЕНИЕ

I

II

III

IV

# Рекомендации по адаптации ребенка к школе

Безусловно принимать ребенка

Активно слушать его переживания и потребности

Бывать (читать , играть , заниматься вместе)

Не вмешиваться в его занятия , с которыми он справляется

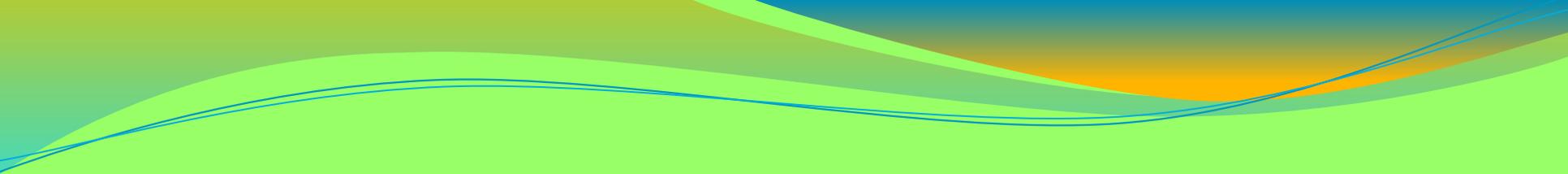
Помогать , когда просит

Делиться своими чувствами (значит доверять)

Поддерживать успехи

Конструктивно разрешать конфликты

Использовать в повседневном общении приветливые фразы



Спасибо за внимание!