

# АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА С ОВЗ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ

Выполнила: Сабурова Е. В.  
Учитель начальных классов.  
Январь 2017г.  
Выступление-отчёт на МО.

Мы лепим, и у нас всё  
получается!



**ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ФАКТОРОМ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ ЕГО САМОСОЗНАНИЕ – ПОНИМАНИЕ СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТИ, СВОИХ КАЧЕСТВ, ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ ОКРУЖАЮЩИХ И ПРИЧИН ТАКОГО ОТНОШЕНИЯ.**

- Самосознание непосредственно проявляется в самооценке, т.е. в том, как ребенок оценивает свои возможности и недостатки, свои достижения и неудачи.
- Самооценка личности ребенка, являясь регулятором поведения, напрямую оказывает влияние на его внутреннее состояние, на его деятельность, поведенческие реакции, взаимоотношения в коллективе.
- Неправильная самооценка ведет к большим личностным и коммуникационным проблемам.

- В связи с нарушениями в личностном и познавательном развитии, а также с наличием негативного влияния социальных факторов у учащихся с ОВЗ самооценка своеобразна и больше, чем у обычных детей зависима от мнения окружающих его людей.

Самоотношение можно определить как отношение личности к собственному «Я», которое включает:

- ▣ самоуважение,
- ▣ самооценку,
- ▣ самопринятие,
- ▣ любовь к себе,
- ▣ самообвинение,
- ▣ самокритику.

**Сложность личности ребенка с  
ОВЗ требует соблюдения  
основных принципов работы с  
такими детьми.**

# Принцип личностного подхода.

- ▣ Принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе сопровождения ребёнка с ОВЗ учитывается не каждая отдельная функция, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями. Педагог, воспитатель должен принимать таких детей как самостоятельных, уникальных, автономных индивидов, за которыми признается и уважается право свободного выбора, самоопределения, право жить собственной жизнью.

# Принцип комплексности.

- ▣ Педагогическую работу с детьми можно рассматривать только в комплексе медико-психолого-педагогических воздействий. Ее эффективность в значительной степени зависит от учета клинических и педагогических факторов в развитии ребенка. Например, педагог должен владеть полной информацией о причинах и специфике заболевания, предстоящей тактике лечения, сроках госпитализации, перспективах медицинской реабилитации.

# Принцип деятельностного подхода.

- ▣ Учебно-воспитательная работа должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка. У младшего школьника это учебная деятельность. Кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично значимым для ребенка.

- Эффективность помощи в должной мере зависит от использования **продуктивных видов деятельности** ребенка. Одним из наиболее продуктивных видов деятельности для таких детей является **художественно-творческая**.

# Основные проблемы самоотношения:

1. Проблема формирования целостного и позитивного представления о самих себе.

- ▣ В творчестве формируется адекватное отношение к себе и своему заболеванию. Ребёнок отвечает на вопросы «кто я?», «какой я?».

# Наши достижения.



## 2. Проблема развития социального «Я».

Важным методом развития социального «Я» является детский театр.

- ▣ Сказка активизирует воображение ребенка, развивает у него умение представлять испытания, в которые попадают персонажи.
- ▣ Создается образ героя сказки.
- ▣ Способность ребенка входить в роль и уподобляться образу это важное условие, необходимое для коррекции не только эмоционального дискомфорта, но и негативных характерологических проявлений.
- ▣ Свои отрицательные эмоции и качества личности дети переносят на игровой образ, наделяя персонажей собственными отрицательными эмоциями и чертами характера.

# Формированию физического образа «Я» способствуют занятия на темы

- ▣ «Автопортрет»,
- ▣ «Я в прошлом, настоящем и будущем»,
- ▣ «Мои качества»,
- ▣ «Мои достоинства» и другие.
- ▣ Можно предложить ребёнку нарисовать, слепить, протанцевать, проиграть различные образы самого себя.

### 3. Проблема развития эмоционально-ценностного отношения к себе.

Арт-терапия, то есть исцеление с помощью искусства.

- ▣ В процессе художественного творчества происходит эмоциональное отреагирование скрытых и подавленных чувств.
- ▣ Использование творчества позволяет скорректировать особенности психоэмоциональной сферы учащегося с ОВЗ, отвлекает от сосредоточенности на заболевании.

# Ипотерапия.



## 4. Проблема самоактуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе совместного творчества,  
организованном на занятии, дети учатся быть

- ▣ АКТИВНЫМИ,
- ▣ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ,
- ▣ ОТВЕТСТВЕННЫМИ.

# Проверяем свои знания.



# Участие в предметной неделе.



# Участие в проектной деятельности.



- ▣ Портфолио – это фиксация развития ребенка. Ребенок имеет право заглядывать в своё портфолио. Портфолио помогает самому ребенку знать многое о себе, учиться анализировать свои достижения и промахи, стремиться к новым вершинам и целям и преодолевать препятствия. Портфолио может стать хорошим помощником самому ученику, особенно тогда, когда он вместе с учителем начнет анализировать те материалы, которые собираются в его папке.