




***УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ – как
условие сохранения физического и
психического здоровья детей
дошкольного возраста***

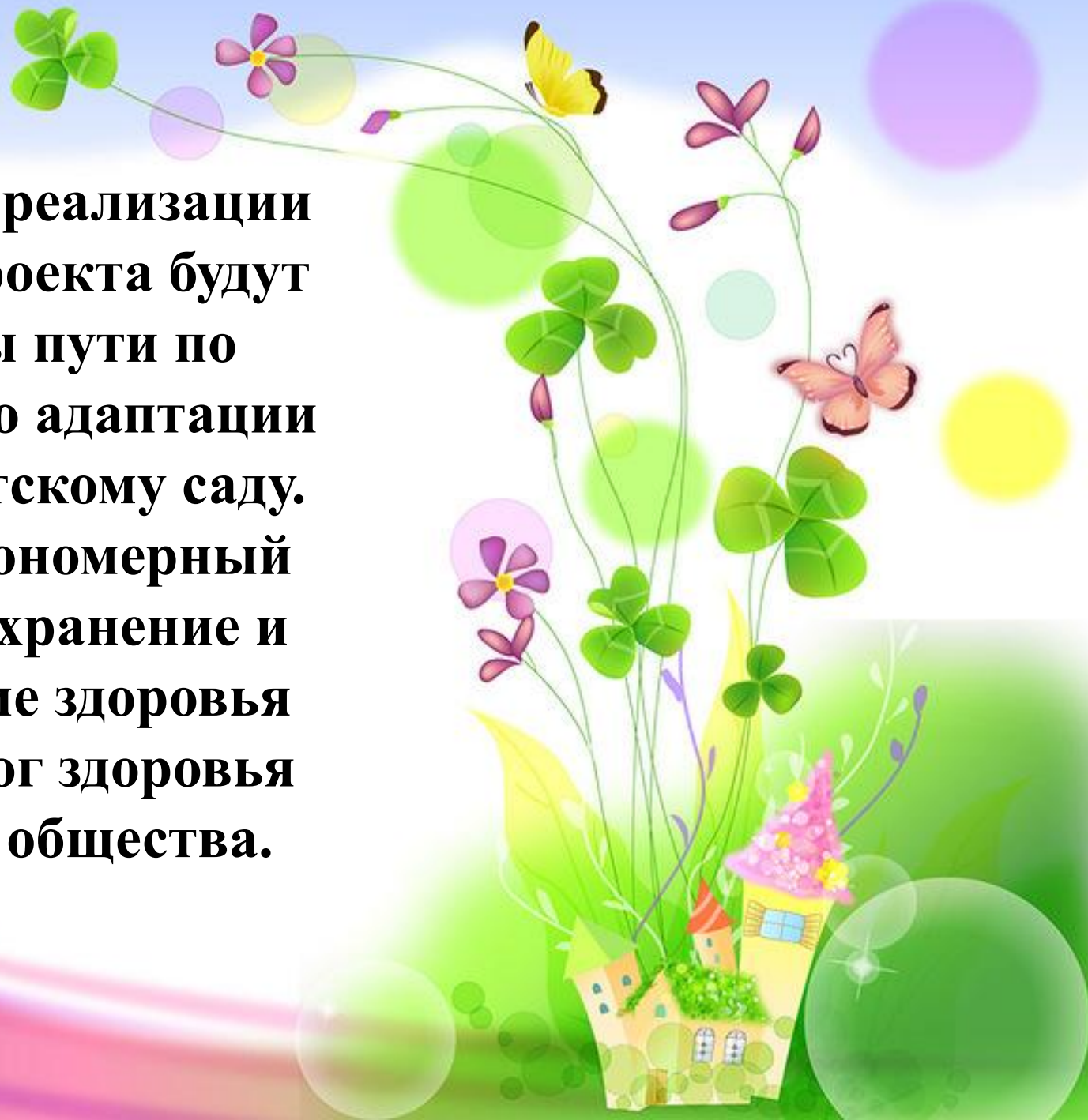
***Воспитатель: Саркисян А.А
Первая младшая группа***



« **Детство** — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

**Благодаря реализации
данного проекта будут
найжены пути по
облегчению адаптации
детей к детскому саду.
И как закономерный
итог — сохранение и
укрепление здоровья
детей, залог здоровья
будущего общества.**





Цель проекта

**Создание
условий для
успешной
адаптации
детей раннего
возраста к
условиям ДОУ**

Задачи

проекта

помочь ребенку как можно
легче и быстрее
привыкнуть к новой для
него организации жизни

помочь ребенку
привыкнуть к
новой для него
обстановке и
ориентироваться в
ней

помочь ребенку
проявлять интерес к
предметам
ближайшего
окружения

Установить
доброжелательные
отношения с
ребёнком

помочь ребенку
установить
правильные
взаимоотношения со
сверстниками

Актуальность проблемы

Детский сад - это первый в жизни малыша коллектив. Впервые ребенок отрывается от мамы, остается один с незнакомыми детьми и взрослым. Мамина любовь – главное в жизни ребенка и страх ее потерять огромен. С приходом ребёнка в детский сад его жизнь существенным образом меняется: новая обстановка, строгий режим дня, отсутствие родителей, необходимость устанавливать новые контакты.

Следует учесть и то, что у ребенка потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры часто возникают конфликты. Всё это обрушивается на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

Ступени лестницы решения задач

**1-я ступень:
ребенок +
мама**

**2-я ступень:
ребенок +
мама +
другие
взрослые**

**3-я ступень:
ребенок +
взрослые +
ближайшее
окружение**

**4-я ступень:
ребенок +
взрослые +
дети**



Условия успешной адаптации

**Создание
эмоционально
благоприятной
атмосферы в группе**

**Работа с родителями,
которую желательно
начать еще до
поступления ребенка в
детский сад**

**Правильная организация в адаптационный период
игровой деятельности, направленной на
формирование эмоциональных контактов “ребенок —
взрослый” и “ребенок — ребенок” и обязательно
включающей игры и упражнения**

Методы и приемы

Наглядные

Практические

Словесные

Игровые

Основные педагогические принципы

```
graph TD; A[Основные педагогические принципы] --> B[Индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку]; B --> C[Систематичность и последовательность]; B --> D[Преимственность]; B --> E[Уважение норм и ценности семьи];
```

Индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку

Систематичность и последовательность

Преимственность

Уважение норм и ценности семьи

Задачи воспитания детей на адаптационный период

- 1. Создавать для детей атмосферу психологического комфорта.**
- 2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:**
 - а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;**
 - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;**
 - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;**
 - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.**
- 3. Закладывать основы будущей личности:**
 - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;**
 - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;**
 - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.**

Мы играем

Игровая деятельность:

Настольно-печатные игры (пазлы) «Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки»

Сюжетные игры «Больница», «Семья»

Адаптационные игры «Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли»

Музыкальные игры «Отгадай, что звенит»

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догоню тебя», «Догони мяч»

Хороводные игры «Пузырь», «Каравай», «Карусели»

Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Семья», «Зайка»

Словесные игры «У кого какая мама - домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду»

Конструктивная деятельность: Разнообразные конструкторы

Задания «Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Построим гараж для машины»

Изобразительная деятельность:

Рисование «Нарисуем для куклы яблочки», «Украсим платье-пальчиками», «Колеса для машины» «Солнышко»

Лепка «Угощение для собачки», «Травка для коровки», «Угостим зайчика морковкой», «Пирожки для мишки»

Сенсорное развитие:

«Собери пирамидку», «Найди такой же по цвету предмет», «Ловим рыбку»

Чтение художественной литературы:

Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки» «Зайка»

Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок»

Произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха», Стихотворение С. Михалкова «Щенок», Е. Благиной «Котенок»

Праздники, развлечения:

«Давайте познакомимся!», «Где же наши ручки», «Осень», «Ай-Да»

Мы играем









Педагогические находки

- ❖ Предлагаю каждой семье подготовить фотоальбом с фотографиями близких членов семьи, и принести в детский сад. Рассматривая фотографии, ребенок в детском саду чувствует присутствие близких людей.
- ❖ Дети приносят в детский сад любимые игрушки.
- ❖ Интересуюсь у родителей о любимых сказках, стихах, детских песенках, подбираю такие же, и использую в своей работе.
- ❖ Использую в своей работе любимые музыкальные произведения детей.

Выводы

Все мероприятия в рамках проекта положительно повлияли на различные виды деятельности детей (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую, физическое развитие). Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляют интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности.

Дети стали общаться друг с другом.

**Спасибо за
внимание!**

