УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ – как условие сохранение физического и психического здоровья детей дошкольного возраста

Воспитатель: Саркисьян А.А
Первая младшая группа

« **Детство** — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Благодаря реализации данного проекта будут найдены пути по облегчению адаптации детей к детскому саду. И как закономерный итог — сохранение и укрепление здоровья детей, залог здоровья будущего общества.

Цель проекта

Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Задачи проекта

помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни

помочь ребенку проявлять интерес к предметам ближайшего окружения

помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками

Установить доброжелательные отношения с ребёнком

помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней

Актуальность проблемы

Детский сад - это первый в жизни малыша коллектив. Впервые ребенок отрывается от мамы, остается один с незнакомыми детьми и взрослым. Мамина любовь – главное в жизни ребенка и страх ее потерять огромен. С приходом ребёнка в детский сад его жизнь существенным образом меняется: новая обстановка, строгий режим дня, отсутствие родителей, необходимость устанавливать новые контакты.

Следует учесть и то, что у ребенка потребность в общении со сверстниками только формируется. Из-за неумения договориться и несформированности навыков совместной игры часто возникают конфликты. Всё это обрушивается на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям. В этой связи реализация проекта, связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада является весьма актуальной.

Ступени лестницы решения задач

1-я ступень: ребенок + мама

3-я ступень: ребенок + взрослые + ближайшее окружение

2-я ступень: ребенок + мама + другие взрослые

4-я ступень: ребенок + взрослые + дети

Условия успешной адаптации

Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе

Работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения

Методы и приемы

Наглядные

Практические

Словесные

Игровые

Основные педагогические принципы

Индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребенку

Систематичность и последовательность

Преемственность

Уважение норм и ценности семьи

Задачи воспитания детей на адаптационный период

1.Создавать для детей атмосферу психологического комфорта.
2.Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3.Закладывать основы будущей личности:
а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Мы играем

Игровая деятельность:
Настольно-печатные игры (пазлы) «Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки»
Сюжетные игры «Больница», «Семья»
Адаптационные игры «Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли»
Музыкальные игры «Отгадай, что звенит»
Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», «Догоню тебя» , «Догони мяч»
Хороводные игры «Пузырь», «Каравай», «Карусели»
Пальчиковые игры «Этот пальчик», «Семья», «Зайка»
Словесные игры «У кого какая мама - домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду»

Конструктивная деятельность: Разнообразные конструкторы
Задания «Давай построим башню», «Спрячем мышонка в домик», «Уложим в кровать больную куклу», «Построим гараж для машины»
Изобразительная деятельность:
Рисование «Нарисуем для куклы яблочки», «Украсим платье-пальчиками», «Колеса для машины» «Солнышко»
Лепка «Угощение для собачки», «Травка для коровки», «Угостим зайчика морковкой», «Пирожки для мишки»
Сенсорное развитие:
«Собери пирамидку», «Найди такой же по цвету предмет», «Ловим рыбку»
Чтение художественной литературы:
Чтение цикла стихотворений А. Барто «Мои игрушки» «Зайка»
Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок»
Произведения К. Чуковского «Муха-цокотуха», Стихотворение С. Михалкова «Щенок», Е. Благининой «Котенок»
Праздники, развлечения:
«Давайте познакомимся!», «Где же наши ручки», «Осень», «Ай-Да»

Мы играем

МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

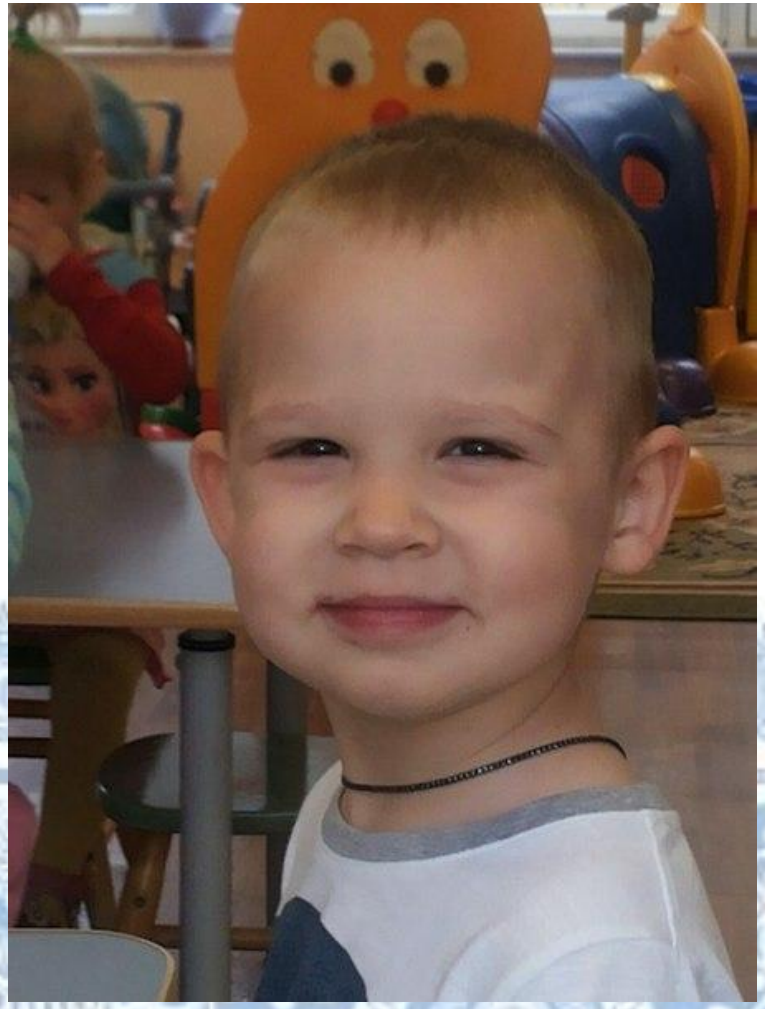
Педагогические находки

- Предлагаю каждой семье подготовить фотоальбом с фотографиями близких членов семьи, и принести в детский сад. Рассматривая фотографии, ребенок в детском саду чувствует присутствие близких людей.
- Дети приносят в детский сад любимые игрушки.
- Интересуюсь у родителей о любимых сказках, стихах, детских песенках, подбираю такие же, и использую в своей работе.
- Использую в своей работе любимые музыкальные произведения детей.

Выводы

Все мероприятия в рамках проекта положительно повлияли на различные виды деятельности детей (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую,физическое развитие). Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляют интерес и желание играть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

В ходе реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений; эмоциональное напряжение детей понизилось, игра помогла детям успокоиться, развить коммуникативные способности.

Дети стали общаться друг с другом.

Спасибо за внимание!