


# **Адаптация первоклассника**

- **Цель обучения** - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

*Л.В. Занков*


- **Общее развитие** – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.

**В возрасте 6 - 7 лет ребенка ждут  
большие изменения в его жизни:**

- 
- изменяется обучение,*
  - появляются новые люди,*
  - складываются новые отношения.*

**Ведущей деятельностью становится  
*учение,***

*которое влечет за собой новые  
обязанности, изменяет весь уклад жизни  
ребенка.*

- 
- Самооценка во многом зависит от оценок учителя.
  - Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неуспехов в учебной деятельности.

# Переход детей из сада в школу является **НОВЫМ** этапом в жизни ребенка.

*Их ждет система обучения:*

- учитель,
- уроки,
- перемены.




# Адаптация –

*приспособление, вид взаимодействия личности с социальной средой, в которой согласовываются требования и ожидания его участников.*

# Причины плохой адаптации:


- Требования со стороны учителя, необходимость их выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые слова, термины.
- Чувство одиночества из-за отсутствия внимания со стороны учителя, т.к. время на уроке ограничено, и нет возможности опросить всех.



**Большое значение имеют для  
ребенка в этом возрасте  
социальные мотивы.**

**Его привлекает домашний уют,  
семейное благополучие, это снижает  
степень школьной тревожности,  
которая обостряется с началом  
учебной деятельности.**





**Интерес к содержанию и процессу  
учения у большинства младших  
школьников реализуются, в  
основном, через **успеваемость**.**

**Мотивом, часто доминирующим и  
придающим отрицательную окраску  
учебной деятельности, остается  
мотивация **избегания наказания**.**

# **Умственное развитие в младшем школьном возрасте проходит через три стадии:**

- **усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;**
- **усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;**
- **усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их операциями.**

- Межличностные отношения состоят из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек.
- Межличностные отношения строятся на **эмоциональной** основе.
- Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет **мнение взрослого**.
- Среди младших школьников **девочки** обнаруживают **более высокий уровень** социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.

# **Факторы, влияющие на успешность обучения в школе**

## **Личностная готовность**

- **Принятие на себя роли ученика**
- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Эмоциональная готовность**

# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

- Особенности памяти
- Уровень развития мышления
- Общее развитие речи
- Предпосылки учебной деятельности

# Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ

- Умение строить отношения с окружающими
- Контактность

# Другие факторы

- **Состояние физического здоровья**
- **Отношения в семье**
- **Уровень квалификации и личностные качества учителя**