

# Адаптация первоклассника к школе



# **1-й класс –**

**это существенные изменения в жизни маленького человечка, он расстается с тем, что было таким привычным и родным, и вступает в новый мир, полный не только интересных моментов, но и таящий в себе некоторую опасность.**

# Почему такое пристальное внимание?

- Школьная адаптация – динамический процесс прогрессивной перестройки функциональных систем, обеспечивает возрастное развитие
- Механизмы, возникшие в процессе адаптации первоклассника будут вновь и вновь проявляться, использоваться, и таким образом закрепляться в структуре личности и характера.

**Начальная школа закладывает не только базовые умения и навыки, а формирует прежде всего:**

**Умение учиться**

**Самостоятельно  
добывать  
новые знания  
и умения**

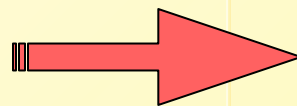
**Развитие  
самоорганизации  
и самоконтроля.**

**Школьная адаптация – процесс перестройки познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому, организованному школьному обучению.**

# Сферы адаптации

- ✓ Адаптация к изменениям общих условий и режима жизнедеятельности
- ✓ Адаптация к новой социальной среде
- ✓ Адаптация к изменившейся ведущей деятельности

Изменения во всех сферах



Исключительно остро

# Новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка

освоение нового школьного пространства

выработка нового режима дня

вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников

принятие множества ограничений и установок,  
регламентирующих поведение;

установление взаимоотношений с учителем

построение новой гармонии отношений в домашней,  
семейной ситуации

Трудности первоклассника

# Этапы адаптации

**Ориентировочный**

**Неустойчивое  
приспособление**

**Устойчивое  
приспособление**

Низкая неустойчивая работоспособность, высокое напряжение сердечно-сосудистой системы

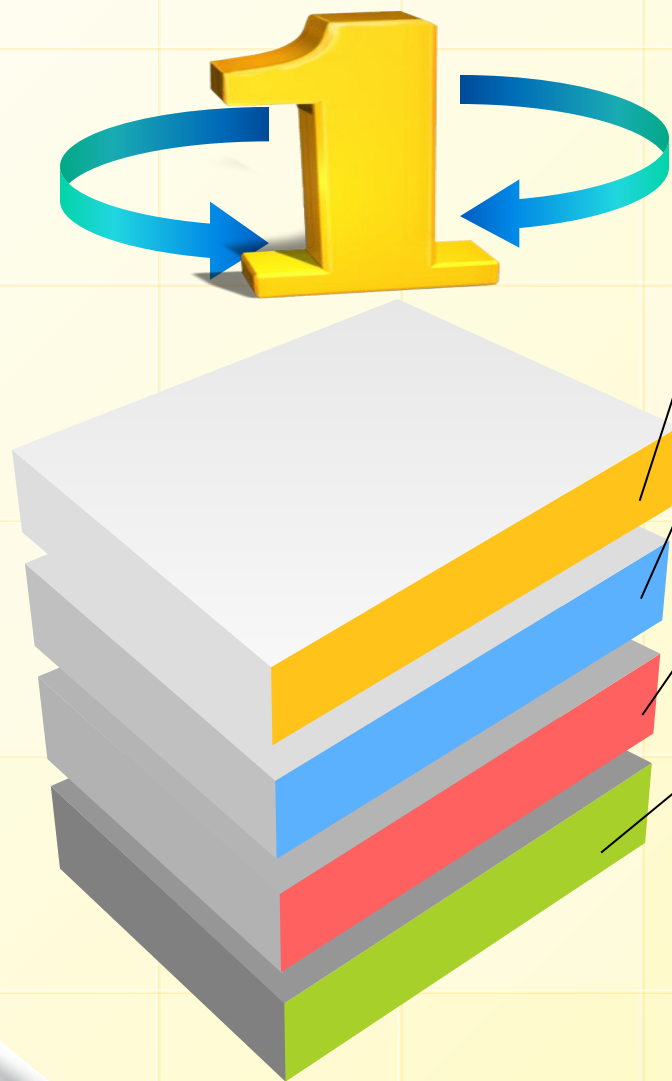
Нарастают и становятся устойчивыми показатели работоспособности

Снижается напряжение жизнеобеспечивающих систем организма

**Длится 6 - 9 недель**



# Критерии адаптации



Адекватность  
поведения

Реализация личного  
потенциала

Принятие роли ученика

Самоконтроль и  
организация собственной  
деятельности

# Критерии дезадаптации

неоргани-  
зован

Повышен-  
ная  
отвлекае-  
мость

Замедле-  
нный  
Темп  
деятельн-  
ости

Не  
понимает  
задания

Шумный,  
крикливы  
й

Зажатый,  
Скованны  
й,  
робкий

Нарушен-  
ия сна,  
аппетита

слезливо-  
сть

Головные  
боли,  
боли в  
области  
живота

Эмоцион-  
альные  
вспышки

**Спасибо за  
внимание**

