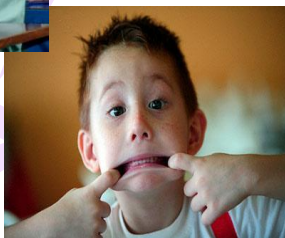


Адаптация первоклассников

Родительское собрание



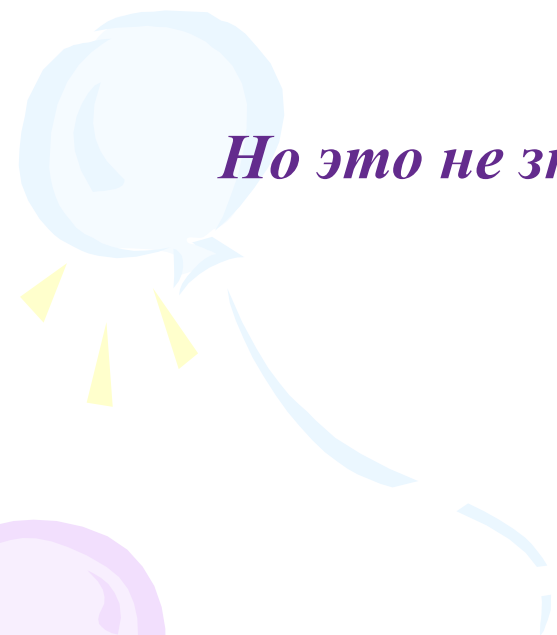


“Семья и школа – это берег и море.

На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа....

Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”....

Л.Кассиль.



Понятие "психологическая адаптация"

непосредственно связано с понятием



Успешная адаптация

Критериями успешности адаптации школьника считают:

- хорошую успеваемость;
- усвоение школьных норм поведения;
- сформированность учебной мотивации;
- отсутствие проблем в общении;
- сформированность «внутренней позиции»;
- положительное отношение к школе;
- эмоциональное благополучие.



Уровни и критерии адаптации

1. Высокий уровень адаптации.

- первоклассник положительно относится к школе;
- требования выполняет адекватно;
- учебный материал усваивает легко, глубоко и полно;
- решает усложненные задачи;
- прилежен;
- внимательно слушает указания и объяснения учителя;
- выполняет поручения без лишнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной работе;
- готовится ко всем урокам;
- занимает в классе благоприятное статусное положение.

2.Средний уровень адаптации

- первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;
- усваивает основное содержание учебных программ;
- самостоятельно решает типовые задачи;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации

- первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на здоровье;
- доминирует подавленное настроение;
- наблюдаются нарушения дисциплины;
- объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена;
- при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха;
- близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Показатели дезадаптации:

- Выраженное утомление.
- Неврозоподобные реакции (нарушение сна или аппетита, страх перед школой, головные боли, боли в животе).
- Ухудшение состояния здоровья.
- Изменения в поведении (агрессивность, слезливость, капризность, вялость или перевозбуждение, раздражительность).
- Трудности в усвоении программы.
- Проблемы в отношениях со сверстниками, учителем.



Внутренняя позиция школьника и мотивация

- **Высокий уровень** – ребенку нравится учиться, а не только ходить в школу. Он осознает цели, важность и необходимость учения, проявляет познавательный интерес.
- **Средний уровень** – ребенок хочет учиться, а не только ходить в школу, но цели и важность учения не осознаются, а желание учиться заменяются установкой: «надо учиться, я должен учиться».
- **Ниже среднего** – нравится ходить в школу, но школа привлекает внучебными сторонами.
- **Низкий уровень** – отсутствие желания ходить в школу, присутствие негативных установок к школе.



Результаты диагностики ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- Общее развитие первоклассника - один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.
- Исследование уровня общего развития проводилось при помощи методики «Рисунок человека».

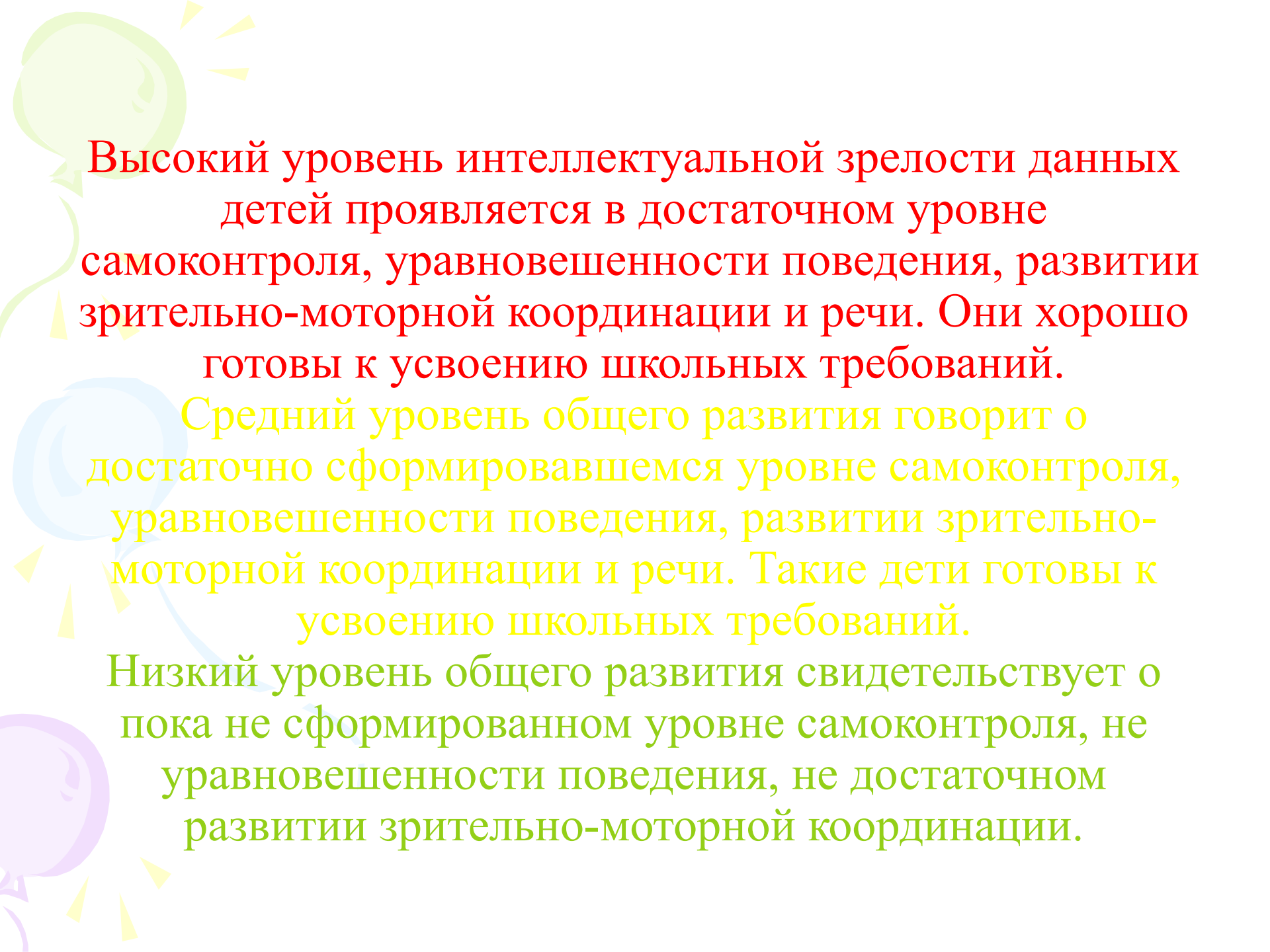
Уровни общего развития первоклассников

Обучающиеся с
низким уровнем
общего развития
17%

Обучающиеся с
высоким уровнем
общего развития
33%

Обучающиеся со
средним уровнем
развития
50%

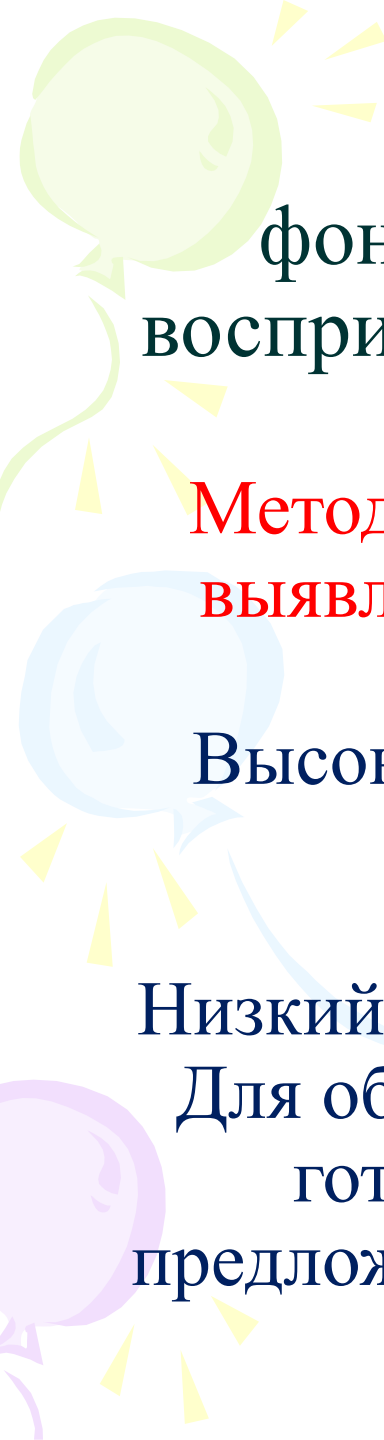




Высокий уровень интеллектуальной зрелости данных детей проявляется в достаточном уровне самоконтроля, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития говорит о достаточно сформированном уровне самоконтроля, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и речи. Такие дети готовы к усвоению школьных требований.

Низкий уровень общего развития свидетельствует о пока не сформированном уровне самоконтроля, не уравновешенности поведения, не достаточном развитии зрительно-моторной координации.

A decorative graphic on the left side of the slide features a stylized sun with yellow rays and three balloons in light green, light blue, and light purple. The sun is at the top, and the balloons are arranged vertically below it.

Результаты проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя.

Методика «Первая буква» использовалась для выявления готовности к овладению грамотой.

Высокий уровень общего развития показали -
22 % обучающихся.

Средний - 17 % обучающихся.

Низкий уровень составили - 61 % обучающихся.

Для обучающихся, показавших низкий уровень готовности к овладению грамотой будут предложены коррекционно-развивающие занятия.



Результаты методики «Графический диктант»

Данная методика применялась для определения способности к выполнению требования взрослого и возможности самостоятельно выполнять задания по зрительно-воспринимаемому образцу.

По результатам исследования обучающиеся были разделены на три группы:

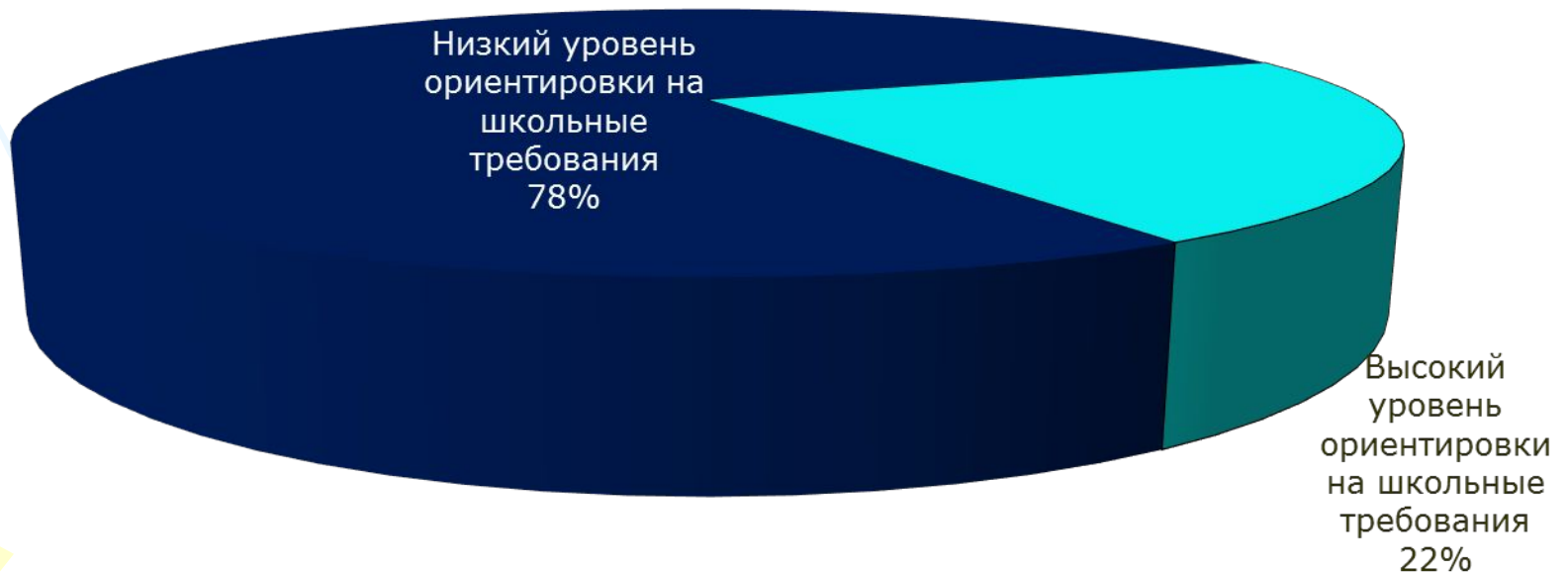
I – высокого уровня -	11 %
II – среднего уровня -	61 %
III – низкого уровня -	28 %

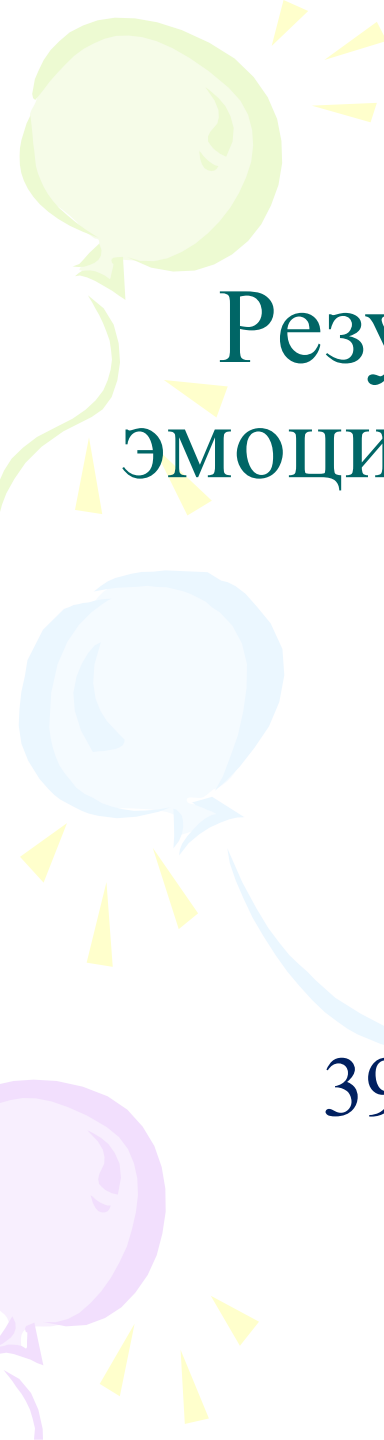
Причинами, вызвавшими проблемы при выполнении заданий являются:

- отсутствие готовности следовать за указанием взрослого;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила.

Результаты исследования уровня ориентировки обучающихся на процесс школьного обучения

Методика «Образец и правило» была использована для исследования уровня ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения.





Результаты исследования уровня эмоционального состояния личности первоклассников

55 % - завышенная самооценка;
39 % - адекватное самовосприятие;
6 % - заниженная самооценка.



ВЫВОДЫ:

Таким образом, по результатам проведённых обследований 18 первоклассников и анализа полученных результатов, можно утверждать, что

- 83 % детей готовы к обучению в школе
- 17 % детей могут испытывать определённые трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Рекомендации родителям:

В поддержании у первоклассника «внутренней позиции» школьника неоценимая роль принадлежит родителям.

- Ваше серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам, терпение к неудачам.

- Ваша эмоциональная поддержка поможет ребенку почувствовать значимость своей деятельности, будет способствовать повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.


Положительную **мотивацию** вашему ребенку создадут:

- ваше спокойное и радостное отношение к школе;
- отсутствие завышенных требований к успехам ребенка;
- отсутствие страха ребенка перед возможной ошибкой;
- развитый у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.





**Родителям стоит запомнить несколько фраз,
поддерживающих вашего школьника:**

- «Ничего страшного... Бывает, что люди боятся... (или ошибаются)» (преодоление страха).
 - «Ты же помнишь, что...» (скрытая инструкция, призыв к выполнению правил и норм).
 - «У тебя получится...» (авансирование, ожидание успеха).
 - «Только у тебя может получиться...» (показ персональной исключительности).
 - «Нам это нужно...» (усиление общей мотивации).
 - «Вот эта часть у тебя замечательно получилась!» (высокая оценка любой детали).
- 



Самооценка

Представления ребенка о том, как он оценивает себя.

Для первоклассников характерен завышенный уровень самооценки и является возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не ставятся оценки. Ведь первоклассник в подавляющем большинстве принимает оценку учителя, как отношение к себе.

Рекомендации:

- Формируйте у детей уверенность в себе, не акцентируйте внимание на неудачах и всячески подчеркивайте положительные результаты их учебы.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников.
- Формируйте адекватную самооценку («Ты не лучше других и не хуже других»), правильное оценивание своих возможностей, способностей).
- Безусловно принимайте ребенка, несмотря на неудачи и трудности.
- Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях, не унижайте ребенка, наказывая его.
- Чаще используйте телесный контакт.



Родителям на заметку:

- Для того чтобы выживать ребёнку в этом мире – необходимо **4 объятия** в день.
- Для того чтобы ребёнок хорошо себя чувствовал – **8 объятий** в день.
- Для того чтобы интеллектуально развивался – **14 объятий** в день.



Семья – залог успеха

Терпение и доброжелательность, эмоциональная поддержка и похвала, любовь и участие родителей – залог успешной адаптации первоклассника.



Желаю Вам всего доброго!

