

Родительское собрание



"Семья и школа — это берег и море. На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.... Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега".... Л.Кассиль.

### Понятие "психологическая адаптация"

### непосредственно связано с понятием



### Успешная адаптация

Критериями успешности адаптации школьника считают:

- хорошую успеваемость;
- усвоение школьных норм поведения;
- сформированность учебной мотивации;
- отсутствие проблем в общении;
- сформированность «внутренней позиции»;
- положительное отношение к школе;
- эмоциональное благополучие.

#### Уровни и критерии адаптации

### 1. Высокий уровень адаптации.

- первоклассник положительно относится к школе;
- требования выполняет адекватно;
- учебный материал усваивает легко, глубоко и полно;
- решает усложненные задачи;
- прилежен;
- внимательно слушает указания и объяснения учителя;
- выполняет поручения без лишнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной работе;
- готовится ко всем урокам;
- занимает в классе благоприятное статусное положение.

#### 2.Средний уровень адаптации

- первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;
- усваивает основное содержание учебных программ;
- самостоятельно решает типовые задачи;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одноклассниками.

#### 3. Низкий уровень адаптации

- первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на здоровье;
- доминирует подавленное настроение;
- наблюдаются нарушения дисциплины;
- объясняемый учителем материал усваивает фрагмен тарно, самостоятельная работа с учебником затруднена;
- при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- сохраняет работоспособность и внимание при удлиненных паузах для отдыха;
- близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

### Показатели дезадаптации:

- •Выраженное утомление.
- •Неврозоподобные реакции (нарушение сна или аппетита, страх перед школой, головные боли, боли в животе.
- Ухудшение состояния здоровья.
- •Изменения в поведении (агрессивность, слезливость, капризность, вялость или перевозбуждение, раздражительность).
- Трудности в усвоении программы.
- •Проблемы в отношениях со сверстниками, учителем.



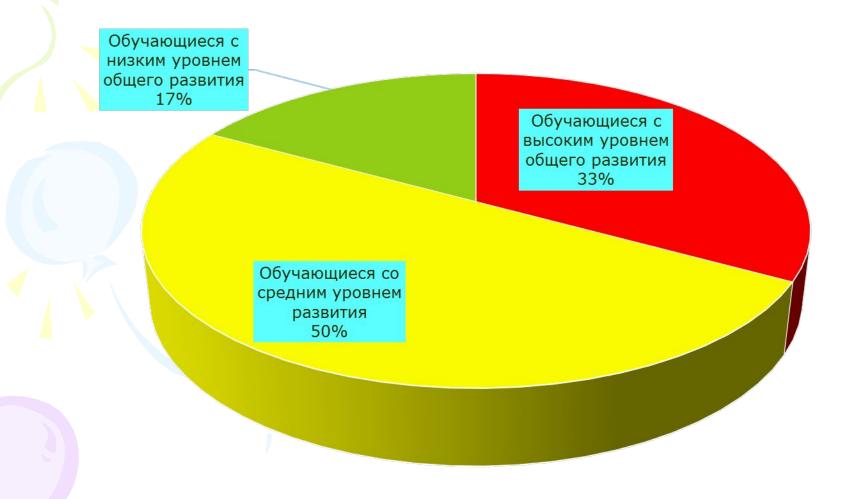
### Внутренняя позиция школьника и мотивация

- **Высокий уровень** ребенку нравится учиться, а не только ходить в школу. Он осознает цели, важность и необходимость учения, проявляет познавательный интерес.
- *Средний уровень* ребенок хочет учиться, а не только ходить в школу, но цели и важность учения не осознаются, а желание учиться заменяются установкой: «надо учиться, я должен учиться».
- *Ниже среднего* нравится ходить в школу, но школа привлекает внучебными сторонами.
- *Низкий уровень* отсутствие желания ходить в школу, присутствие негативных установок к школе.

# Результаты диагностики готовности к школе

- Общее развитие первоклассника один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.
- Исследование уровня общего развития проводилось при помощи методики «Рисунок человека».

# Уровни общего развития первоклассников



Высокий уровень интеллектуальной зрелости данных детей проявляется в достаточном уровне самоконтроля, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития говорит о достаточно сформировавшемся уровне самоконтроля, уравновешенности поведения, развитии зрительномоторной координации и речи. Такие дети готовы к усвоению школьных требований.

Низкий уровень общего развития свидетельствует о пока не сформированном уровне самоконтроля, не уравновешенности поведения, не достаточном развитии зрительно-моторной координации.

Результаты проверки фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя.

Методика «Первая буква» использовалась для выявления готовности к овладению грамотой.

Высокий уровень общего развития показали - 22 % обучающихся.

Средний - 17 % обучающихся.

Низкий уровень составили - 61 % обучающихся. Для обучающихся, показавших низкий уровень готовности к овладению грамотой будут предложены коррекционно-развивающие занятия.

## Результаты методики «Графический диктант»

Данная методика применялась для определения способности к выполнению требования взрослого и возможности самостоятельно выполнять задания по зрительновоспринимаемому образцу.

По результатам исследования обучающиеся были разделены на три группы:

I – высокого уровня - 11 %

II – среднего уровня - 61 %

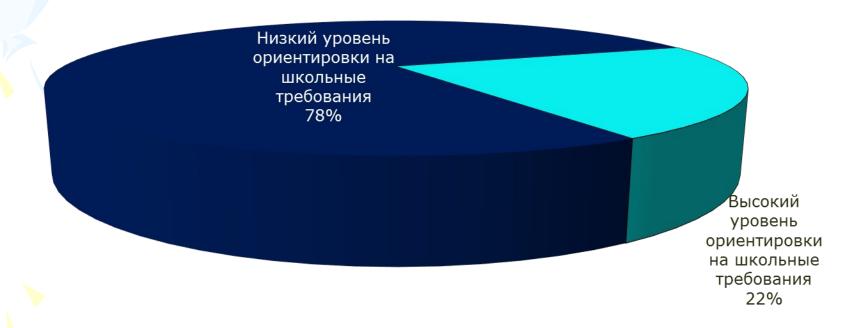
III – низкого уровня - 28 %

Причинами, вызвавшими проблемы при выполнении заданий являются:

отсутствие готовности следовать за указанием взрослого;
проблемы в соблюдении понимаемого правила.

# Результаты исследования уровня ориентировки обучающихся на процесс школьного обучения

Методика «Образец и правило» была использована для исследования уровня ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения.



# Результаты исследования уровня эмоционального состояния личности первоклассников

55 % - завышенная самооценка; 39 % - адекватное самовосприятие; 6 % - заниженная самооценка.

### ВЫВОДЫ:

Таким образом, по результатам проведённых обследований 18 первоклассников и анализа полученных результатов, можно утверждать, что 83 % детей готовы к обучению в школе 17 % детей могут испытывать определённые трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

### Рекомендации родителям:

В поддержании у первоклассника **«внутренней позиции»** школьника неоценимая роль принадлежит родителям.

- Ваше серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам, терпение к неудачам.
- Ваша эмоциональная поддержка поможет ребенку почувствовать значимость своей деятельности, будет способствовать повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Положительную мотивацию вашему ребенку создадут:

- ваше спокойное и радостное отношение к школе;
- отсутствие завышенных требований к успехам ребенка;
- отсутствие страха ребенка перед возможной ошибкой;
- развитый у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.



## Родителям стоит запомнить несколько фраз, поддерживающих вашего школьника:

- «Ничего страшного... Бывает, что люди боятся... (или ошибаются)» (преодоление страха).
- «Ты же помнишь, что...» (скрытая инструкция, призыв к выполнению правил и норм»).
- «У тебя получится...» (авансирование, ожидание успеха).
- «Только у тебя может получиться...» (показ персональной исключительности).
- «Нам это нужно...» (усиление общей мотивации).
- «Вот эта часть у тебя замечательно получилась!» (высокая оценка любой детали).

### Самооценка

Представления ребенка о том, как он оценивает себя.

Для первоклассников характерен завышенный уровень самооценки и является возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не ставятся оценки. Ведь первоклассник в подавляющем большинстве принимает оценку учителя, как отношение к себе.

### Рекомендации:

- •Формируйте у детей уверенность в себе, не акцентируйте внимание на неудачах и всячески подчеркивайте положительные результаты их учебы.
- •Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- •Ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников.
- •Формируйте адекватную самооценку («Ты не лучше других и не хуже других», правильное оценивание своих возможностей, способностей).
- •Безусловно принимайте ребенка, несмотря на неудачи и трудности.
- •Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
- •Используйте наказание лишь в крайних случаях, не унижайте ребенка, наказывая его.
- •Чаще используйте телесный контакт.



### Родителям на заметку:

- Для того чтобы выживать ребёнку в этом мире необходимо **4 объятия** в день.
- Для того чтобы ребёнок хорошо себя чувствовал
  8 объятий в день.
- Для того чтобы интеллектуально развивался 14 объятий в день.

### Семья – залог успеха

Терпение и доброжелательность, эмоциональная поддержка и похвала, любовь и участие родителей — залог успешной адаптации первоклассника.



### Желаю Вам всего доброго!

