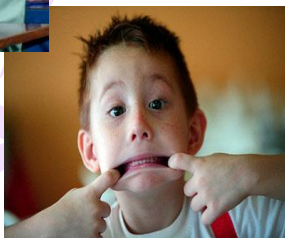
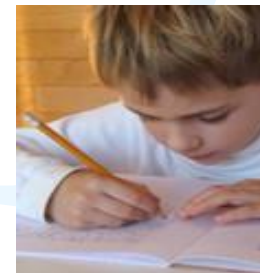


Адаптация первоклассников

Родительское собрание





“Семья и школа – это берег и море.

На берегу, ребёнок делает свои первые шаги, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа....

Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега”....

Л.Кассиль.



Понятие "психологическая адаптация"

непосредственно связано с понятием



Успешная адаптация

Критериями успешности адаптации школьника считают:

- хорошую успеваемость;
- усвоение школьных норм поведения;
- сформированность учебной мотивации;
- отсутствие проблем в общении;
- сформированность «внутренней позиции»;
- положительное отношение к школе;
- эмоциональное благополучие.



Уровни и критерии адаптации

1. Высокий уровень адаптации.

- первоклассник положительно относится к школе;
- требования выполняет адекватно;
- учебный материал усваивает легко, глубоко и полно;
- решает усложненные задачи;
- прилежен;
- внимательно слушает указания и объяснения учителя;
- выполняет поручения без лишнего контроля;
- проявляет большой интерес к самостоятельной работе;
- готовится ко всем урокам;
- занимает в классе благоприятное статусное положение.

2.Средний уровень адаптации

- первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний;
- понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно;
- усваивает основное содержание учебных программ;
- самостоятельно решает типовые задачи;
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным;
- общественные поручения выполняет добросовестно;
- дружит со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень адаптации

- первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе, нередки жалобы на здоровье;
- доминирует подавленное настроение;
- наблюдаются нарушения дисциплины;
- объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена;
- при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса;
- к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей;
- сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха;
- близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Показатели дезадаптации:

- Выраженное утомление.
- Неврозоподобные реакции (нарушение сна или аппетита, страх перед школой, головные боли, боли в животе).
- Ухудшение состояния здоровья.
- Изменения в поведении (агрессивность, слезливость, капризность, вялость или перевозбуждение, раздражительность).
- Трудности в усвоении программы.
- Проблемы в отношениях со сверстниками, учителем.



Внутренняя позиция школьника и мотивация

- **Высокий уровень** – ребенку нравится учиться, а не только ходить в школу. Он осознает цели, важность и необходимость учения, проявляет познавательный интерес.
- **Средний уровень** – ребенок хочет учиться, а не только ходить в школу, но цели и важность учения не осознаются, а желание учиться заменяются установкой: «надо учиться, я должен учиться».
- **Ниже среднего** – нравится ходить в школу, но школа привлекает внучебными сторонами.
- **Низкий уровень** – отсутствие желания ходить в школу, присутствие негативных установок к школе.



Результаты диагностики ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

- Общее развитие первоклассника - один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.
- Исследование уровня общего развития проводилось при помощи методики «Рисунок человека».

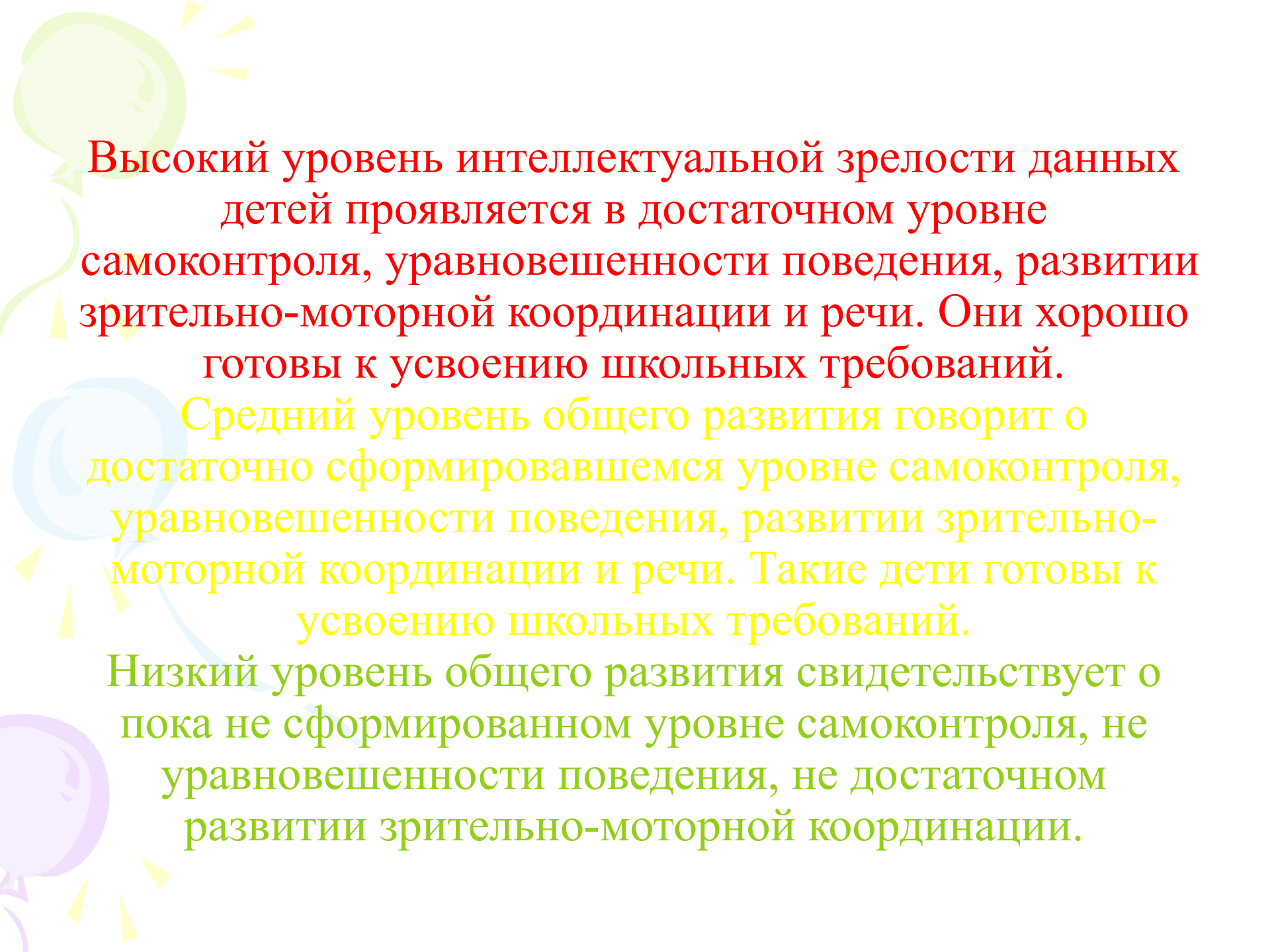
Уровни общего развития первоклассников

Обучающиеся с
низким уровнем
общего развития
17%

Обучающиеся с
высоким уровнем
общего развития
33%

Обучающиеся со
средним уровнем
развития
50%






Высокий уровень интеллектуальной зрелости данных детей проявляется в достаточном уровне самоконтроля, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Средний уровень общего развития говорит о достаточно сформированном уровне самоконтроля, уравновешенности поведения, развитии зрительно-моторной координации и речи. Такие дети готовы к усвоению школьных требований.

Низкий уровень общего развития свидетельствует о пока не сформированном уровне самоконтроля, не уравновешенности поведения, не достаточном развитии зрительно-моторной координации.



Результаты проверки
фонематического слуха и правильного
восприятия первоклассниками речи учителя.


Методика «Первая буква» использовалась для
выявления готовности к овладению грамотой.

Высокий уровень общего развития показали -
22 % обучающихся.

Средний - 17 % обучающихся.

Низкий уровень составили - 61 % обучающихся.

Для обучающихся, показавших низкий уровень
готовности к овладению грамотой будут
предложены коррекционно-развивающие занятия.





Результаты методики «Графический диктант»

Данная методика применялась для определения способности к выполнению требования взрослого и возможности самостоятельно выполнять задания по зрительно-воспринимаемому образцу.

По результатам исследования обучающиеся были разделены на три группы:

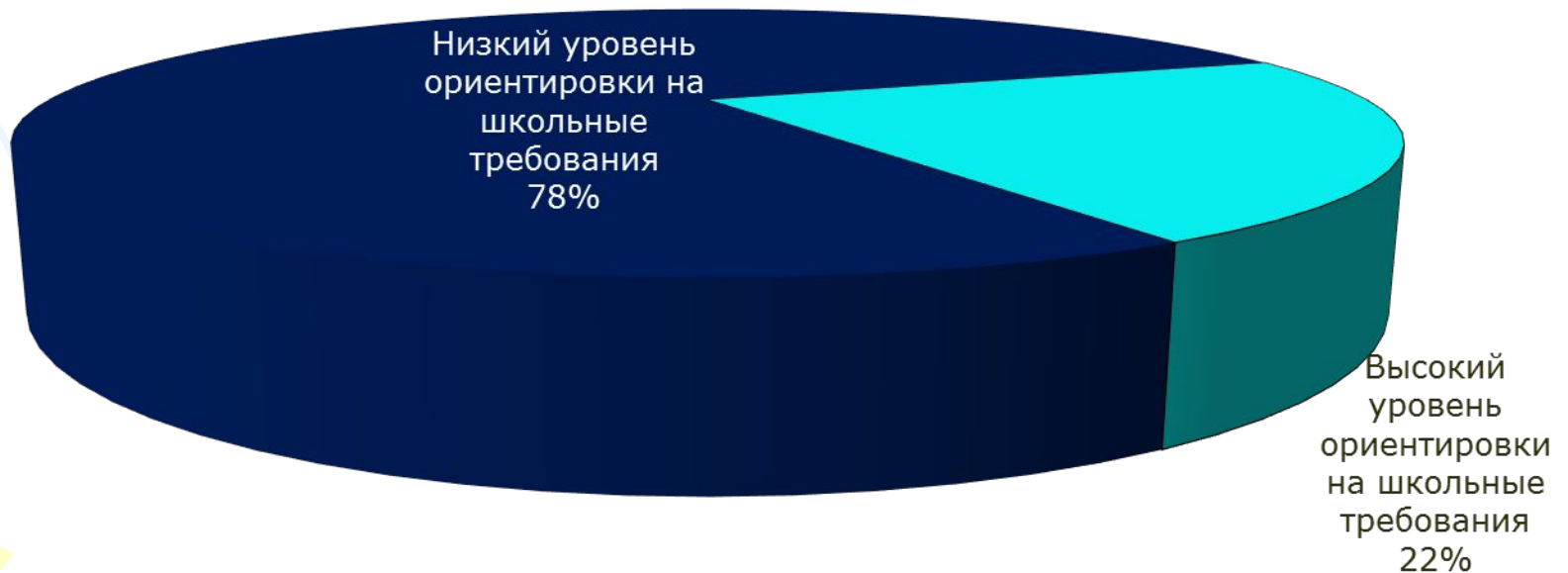
I – высокого уровня -	11 %
II – среднего уровня -	61 %
III – низкого уровня -	28 %

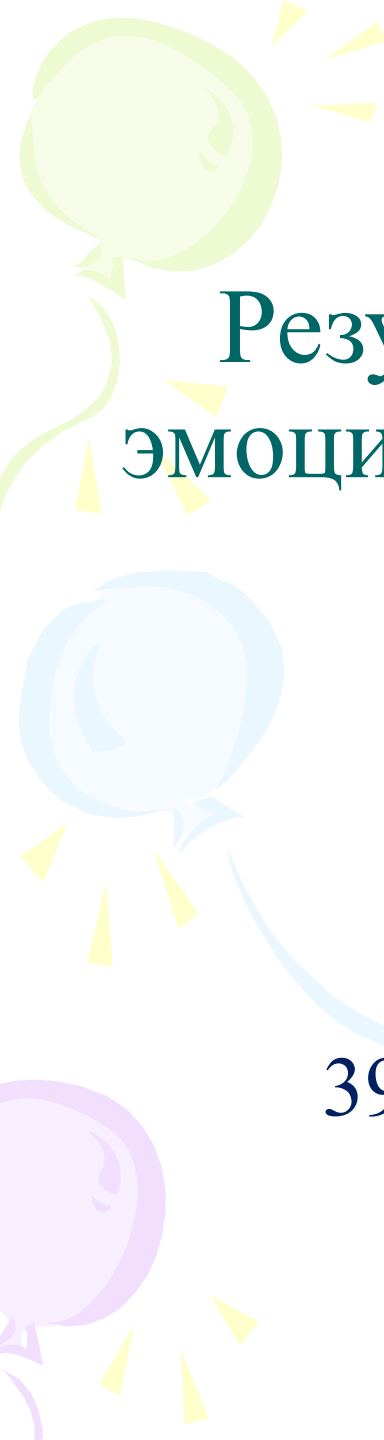
Причинами, вызвавшими проблемы при выполнении заданий являются:

- отсутствие готовности следовать за указанием взрослого;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила.

Результаты исследования уровня ориентировки обучающихся на процесс школьного обучения

Методика «Образец и правило» была использована для исследования уровня ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения.





Результаты исследования уровня эмоционального состояния личности первоклассников

55 % - завышенная самооценка;
39 % - адекватное самовосприятие;
6 % - заниженная самооценка.



ВЫВОДЫ:

Таким образом, по результатам проведённых обследований 18 первоклассников и анализа полученных результатов, можно утверждать, что

- 83 % детей готовы к обучению в школе
- 17 % детей могут испытывать определённые трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности.

Рекомендации родителям:

В поддержании у первоклассника «внутренней позиции» школьника неоценимая роль принадлежит родителям.

- Ваше серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам, терпение к неудачам.

- Ваша эмоциональная поддержка поможет ребенку почувствовать значимость своей деятельности, будет способствовать повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Положительную **мотивацию** вашему ребенку создадут:

- ваше спокойное и радостное отношение к школе;
- отсутствие завышенных требований к успехам ребенка;
- отсутствие страха ребенка перед возможной ошибкой;
- развитый у ребенка познавательный интерес к окружающему миру.





Родителям стоит запомнить несколько фраз, поддерживающих вашего школьника:

- «Ничего страшного... Бывает, что люди боятся... (или ошибаются)» (преодоление страха).
- «Ты же помнишь, что...» (скрытая инструкция, призыв к выполнению правил и норм).
- «У тебя получится...» (авансирование, ожидание успеха).
- «Только у тебя может получиться...» (показ персональной исключительности).
- «Нам это нужно...» (усиление общей мотивации).
- «Вот эта часть у тебя замечательно получилась!» (высокая оценка любой детали).



Самооценка

Представления ребенка о том, как он оценивает себя.

Для первоклассников характерен завышенный уровень самооценки и является возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не ставятся оценки. Ведь первоклассник в подавляющем большинстве принимает оценку учителя, как отношение к себе.

Рекомендации:

- Формируйте у детей уверенность в себе, не акцентируйте внимание на неудачах и всячески подчеркивайте положительные результаты их учебы.
- Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
- Ни в коем случае не сравнивать его посредственные результаты с эталоном, то есть с требованиями школьной программы, достижениями других, более успешных, учеников.
- Формируйте адекватную самооценку («Ты не лучше других и не хуже других»), правильное оценивание своих возможностей, способностей).
- Безусловно принимайте ребенка, несмотря на неудачи и трудности.
- Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
- Используйте наказание лишь в крайних случаях, не унижайте ребенка, наказывая его.
- Чаще используйте телесный контакт.



Родителям на заметку:

- Для того чтобы выживать ребёнку в этом мире – необходимо **4 объятия** в день.
- Для того чтобы ребёнок хорошо себя чувствовал – **8 объятий** в день.
- Для того чтобы интеллектуально развивался – **14 объятий** в день.



Семья – залог успеха

Терпение и доброжелательность, эмоциональная поддержка и похвала, любовь и участие родителей – залог успешной адаптации первоклассника.



Желаю Вам всего доброго!

