

Адаптация первоклассников к ШКОЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

Выступление на РМО

учитель начальных классов МОУ СЖ СОШ №23
Маргулис Инна Иосифовна



***Как редко ребенок бывает
таким, как нам хочется...***

Я. Корчак



Психофизиологические особенности детей 6-7 лет

- Между 6 и 8 годами происходит стремительный рост мозга. К концу этого периода мозг ребенка составляет 90% от величины мозга взрослого. Активно развиваются лобные доли, ответственные за мышление и сознание. В этом возрасте более явным становится доминирование одного из полушарий. Эти физиологические изменения влекут за собой постепенные изменения и в когнитивной сфере (восприятии, мысленном воображении).



8 причин трудностей и тревог у первоклассников

(Н.Семаго)

1. Ребенок попадает в малознакомое место, где он физически должен тратить свой ресурс на своеобразное «ориентирование».
2. Новые формальные отношения: директор, учитель, дежурный, охранник, гардеробщица и т.д.
3. Наличие большого количества просто незнакомых людей, с которыми надо взаимодействовать, необходимость ориентироваться в пространстве неформальных отношений.
4. Недостаточная структурированность школьных правил и прав самого ребенка, т.е. «нерасписанность» всех возможных проблем и путей их решения – может стать источником истинного стресса для ребенка, ведь ему неоткуда брать новые модели поведения, их просто нет в арсенале ребенка, а взрослые часто просто запугивают детей, считая, что чем жестче они расскажут ребенку о том, как надо вести себя в школе, что там нельзя делать, тем послушнее и правильнее будет его поведение.



5.Повышение своего внутреннего статуса, что также часто не позволяет ребенку обратиться к родителям с простым вопросом, своеобразное неудобство перед близкими - «ведь я уже взрослый!». Подобное повышение собственного статуса, традиционно называемого в педагогике «становлением позиции школьника», именно в начале школьной жизни часто является тормозящим адаптацию ребенка фактором.

6.Значительно возрастающие уже к третьей декаде сентября, а тем более к началу октября образовательные нагрузки, хоть формально и без домашнего задания.

7.Несовпадение ожиданий, то есть того, что ребенок в своем внутреннем плане представлял как ШКОЛУ, и того, на что он на самом деле «напоролся».

8.Нарастание педагогических и родительских претензий к ребенку, вполне объяснимых, поскольку все семь вышеперечисленных пунктов приводят к тому, что ребенок оказывается в ситуации настоящего стресса, усугубляющего его эмоциональное и физическое неблагополучие.



Что такое адаптация?

Термин "адаптация" имеет латинское происхождение и обозначает приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.



Виды адаптации



Физиологическая



Социально-психологическая



Социально- психологическая адаптация

Коренным образом меняется социальная ситуация, формируется новый для ребенка вид деятельности – учебная.



Физиологическая адаптация

- Организм должен привыкнуть работать в новом режиме.
- Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Продолжительность всего периода адаптации варьируется от 2 до 6 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.



Скорость и устойчивость процесса адаптации

- В работах Э.М. Александровской и М.М. Безруких выделяют три группы детей, отличающихся **скоростью и устойчивостью процесса адаптации** (выделяются группы детей, дающих легкую адаптацию, средней тяжести и



Первая группа

- Большинство детей адаптируется в течение двух первых месяцев обучения. Эти дети быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Иногда у детей отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителями, так как им еще трудно выполнять все требования. Но к концу октября трудности, как правило, нивелируются, отношения нормализуются, ребенок полностью осваивается с новым статусом ученика, с новым режимом.



Вторая группа

- Дети имеют более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается. Дети не умеют принять ситуацию обучения, общения с учителем и другими детьми, они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, не реагируя на замечания учителя или реагируют слезами, обидами. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия их реакции становятся адекватными требованиям школы, учителя.



Третья группа

- Дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями. Кроме того, они не осваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. И хотя период острой физической адаптации организма к учебным нагрузкам заканчивается до 10-15 октября, весь первый год считается периодом неустойчивой и напряженной регуляции всех систем организма.



Дезадаптация

- *Дезадаптация* - характеризуется нарушением процесса приспособления к окружающей среде.
- *Школьная дезадаптация* – это образование неадекватных механизмов приспособления ребёнка к школе в форме нарушений учёбы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.



Причины дезадаптации

- Характер семейного воспитания.
- Несоответствие функциональных возможностей детей требованиям, предъявляемым существующей системой обучения, иначе говоря, отсутствие «школьной зрелости».
- Недостаточный уровень интеллектуального развития, неумение общаться с окружающими, неудовлетворительное состояние здоровья.



Три формы проявления

дезадаптации.

- 1) невротической (невроз);
- 2) агрессивно- протестной;
- 3) капитулятивно- депрессивной
(психосоматические заболевания и
нарушения поведения).



Признаки дезадаптации

1. Отвлекаемость.
2. Двигательная расторможенность.
3. Непослушание.
4. Пассивность на уроке.
5. Скованность при ответах.
6. Растерянность при малейших замечаниях.
7. Печальное, тревожное настроение.
8. Легкая смена окраски лица, плаксивость, переход на крик.
9. Раздражительность.
10. Застенчивость.
11. Страх перед ответом или письменным заданием.
12. Занятие посторонними делами.
13. Ответы тихим голосом.
14. Жалобы на головные боли, боли в животе.
15. Одиночество на переменах, нежелание выходить из класса.
16. Снижение работоспособности и эмоциональное неблагополучие.



Меры, облегчающие процесс адаптации



- Оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли ученика;
- Приучение к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм.
- Для того чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:
 - Начать формирование коллектива, путем создания доброжелательной атмосферы в классе, организовав взаимодействие между детьми. Главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе, несомненно, принадлежит учителю. Ему необходимо постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, создавая ребенку ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками;
 - Дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;
 - Обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;
 - Использовать максимально щадящий оценочный режим в сферах неуспеха.



Несколько коротких правил

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
- Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
- Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
- Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
- Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
- Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.
- Не добивайтесь успеха силой. Принуждение - есть худший вариант нравственного воспитания.
- Признавайте права ребенка на ошибки.
- Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
- Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
- И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.



Советы

Если:

- Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;
- Ребенка высмеивают, он становится замкнутым;
- Ребенка хвалят, он учится быть благородным;
- Ребенка поддерживают, он учится ценить себя;
- Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;
- Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;
- Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;
- Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;
- Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;
- Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.



- **В работе с родителями делать упор на том, что первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребенка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Много на этом пути зависит от родителей первоклассника, насколько они поддержат, помогут и поймут своего**



Совместные усилия учителей, родителей, служб сопровождения способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

Все будет хорошо!



**Будем учиться с
удовольствием!!!**

