

«Адаптация первоклассников

*к новым условиям
школьной жизни»*



1 СЕНТЯБРЯ

Адаптация к школе

- ▣ **«Школьная адаптация»** - приспособление ребенка к первичному учебному коллективу (классу), нормам поведения и взаимоотношений в новом коллективе. В процессе школьной адаптации происходит включение ребенка в систему взаимоотношений класса с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями.

Возрастные особенности первоклассников

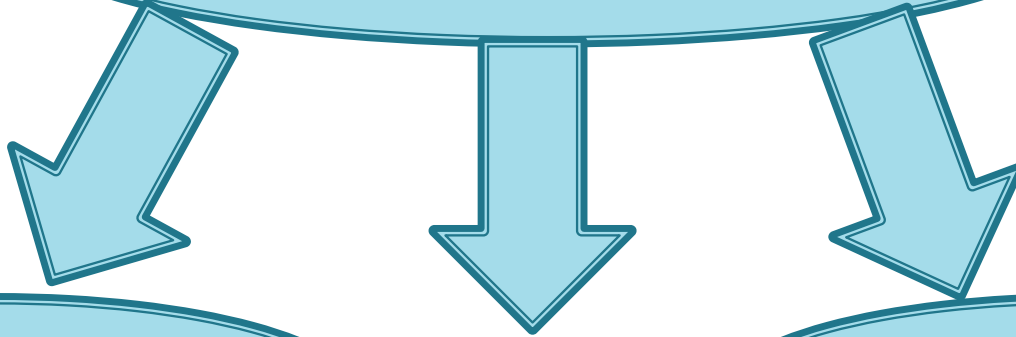
- Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.
- Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.
- Формируется самооценка личности.
- Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они сформируются к 13 годам.

Особенности современного первоклассника :

- У детей **большие различия** паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки. (показываю результаты тестирования детей по самооценке)
- Наличие **недоверчивости** к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!
- У современных детей более **слабое здоровье**.
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, каковы существуют нормы поведения в обществе.



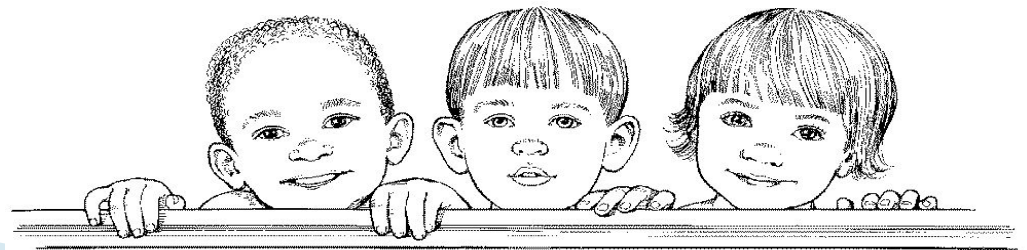
Уровни адаптации



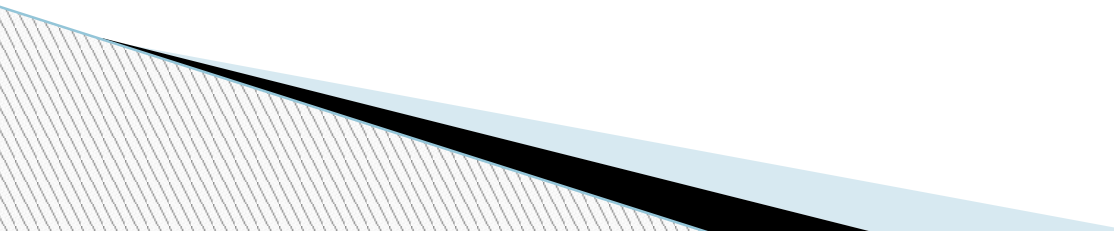
Высокий уровень

Средний уровень

Низкий уровень



Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
 - ребенок легко справляется с программой;
 - степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
 - удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.
- 

Общие сведения о первых классах

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Количество учащихся		Используемый УМК
		мальчики	девочки	
1 а	Талипова Светлана Владимировна	10	14	«Школа России»
1 б	Симарзина Ирина Владимировна	9	11	«Школа России»
1 в	Семёнова Светлана Николаевна	6	13	«Школа России»
Итого		25	38	

Класс	Количество учащихся, посещавших детский сад	Количество учащихся, не посещавших детский сад	Количество учащихся, посещавших подготовительные предшкольные курсы	Количество учащихся, не посещавших подготовительные предшкольные курсы
1 а	21	3	10	14
1 б	16	4	2	18
1 в	17	2	8	11
Итого	54-86%	9-14%	20-32%	43-68%

Социальный паспорт первых классов

Класс	Количество полных семей	Количество неполных семей	Количество льготных категорий	
			Опекуны	Многодетные
1 а	20	4	1	2
1 б	14	6	1	1
1 в	12	7	2	5
Итого	46-73%	17-27%	4-6%	8-13%

Здоровье первоклассников.

Класс	Группа здоровья			Физкультурная группа		
	1	2	3	Основ- ная	Подготовитель ная	Специаль ная
1а	2	9	13	12	12	0
1б	4	13	3	12	4	1
1в	2	10	7	10	12	0
Итого	8	32	23	34	28	1

Группа здоровья

■ 1 группа ■ 2 группа ■ 3 группа

Физкультурная группа

■ Основная ■ Подготовительная ■ Специальн.

Количество детей с хроническими заболеваниями:

Нарушение осанки	Плоскостопие	Избыточная масса тела	Почечное заболевание	Заболевание жел.-киш тракта	Нарушение зрения	Заболевание сердечно-сосудистой системы	Изменения со стороны нервной системы
6	6	2	2	2	3	2	3

С хроническими заболеваниями 26 человек, что составляет 41% от общего числа детей (63 человека).

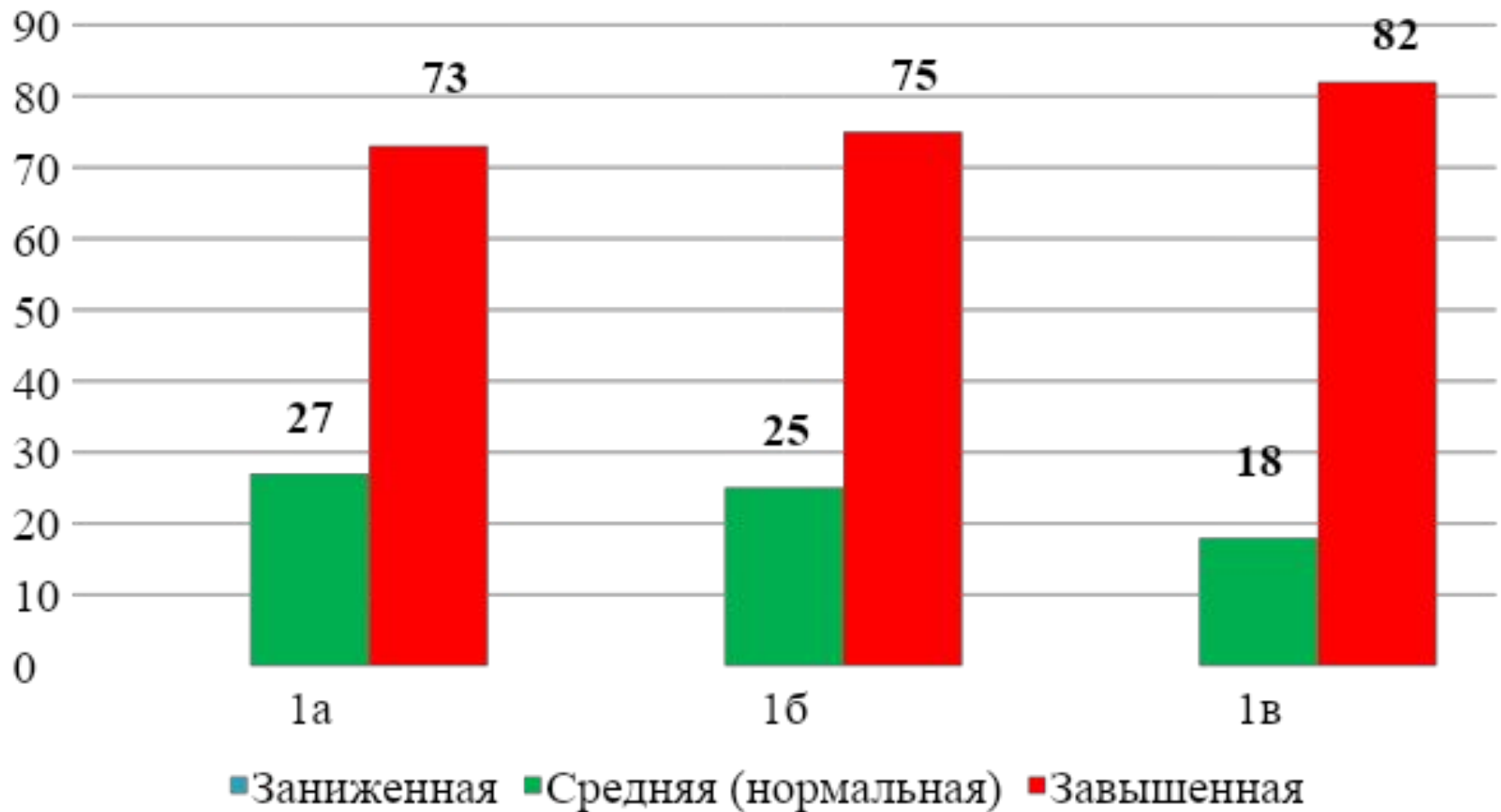
Диагностика 1 классов

Педагог-психолог: Шарова К.О.

Цель:

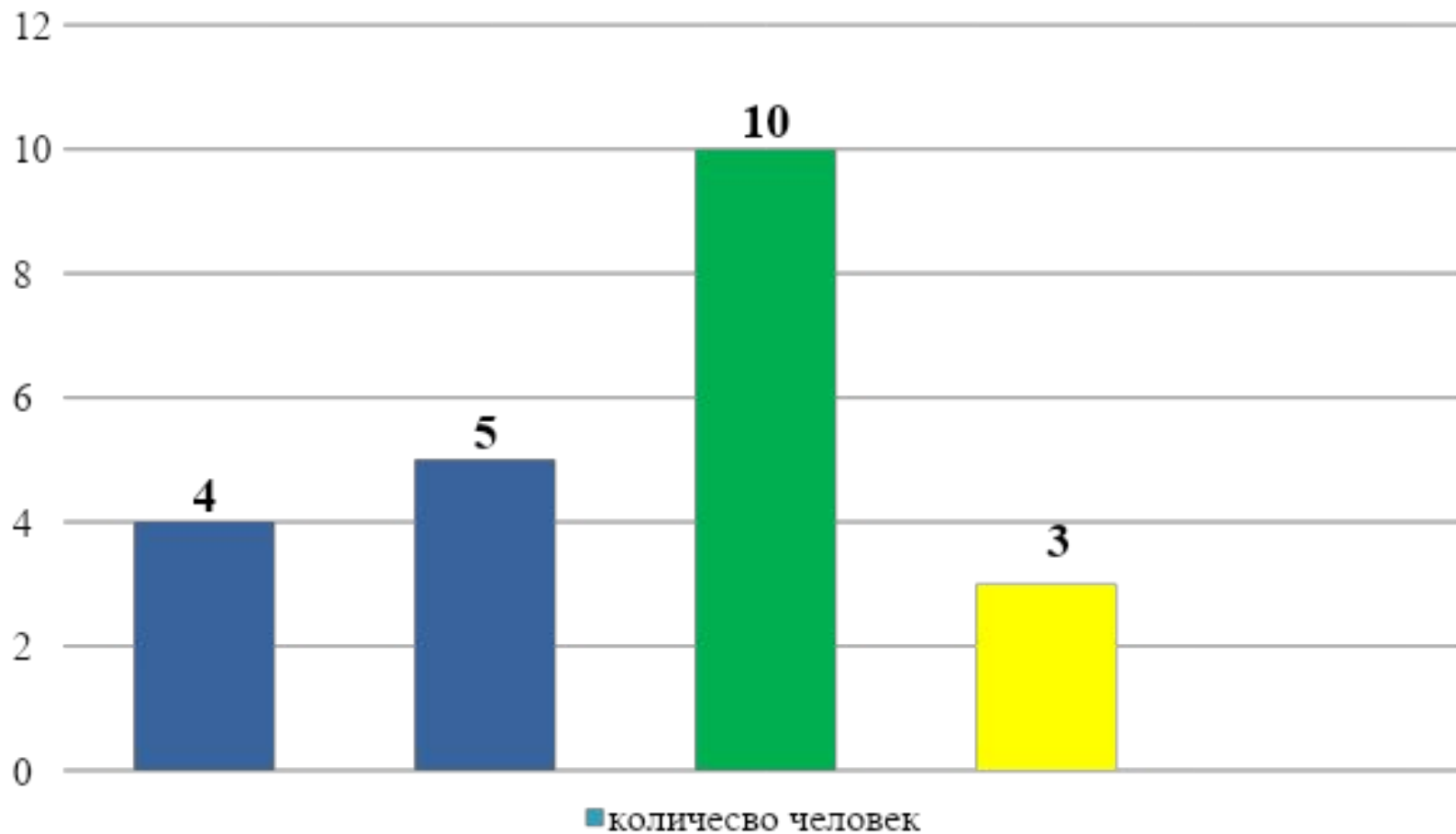
- определить уровень сформированности мотивов учения, выявления ведущего мотива;
- выявить уровень самооценки у учащихся.

Методика «Лесенка»

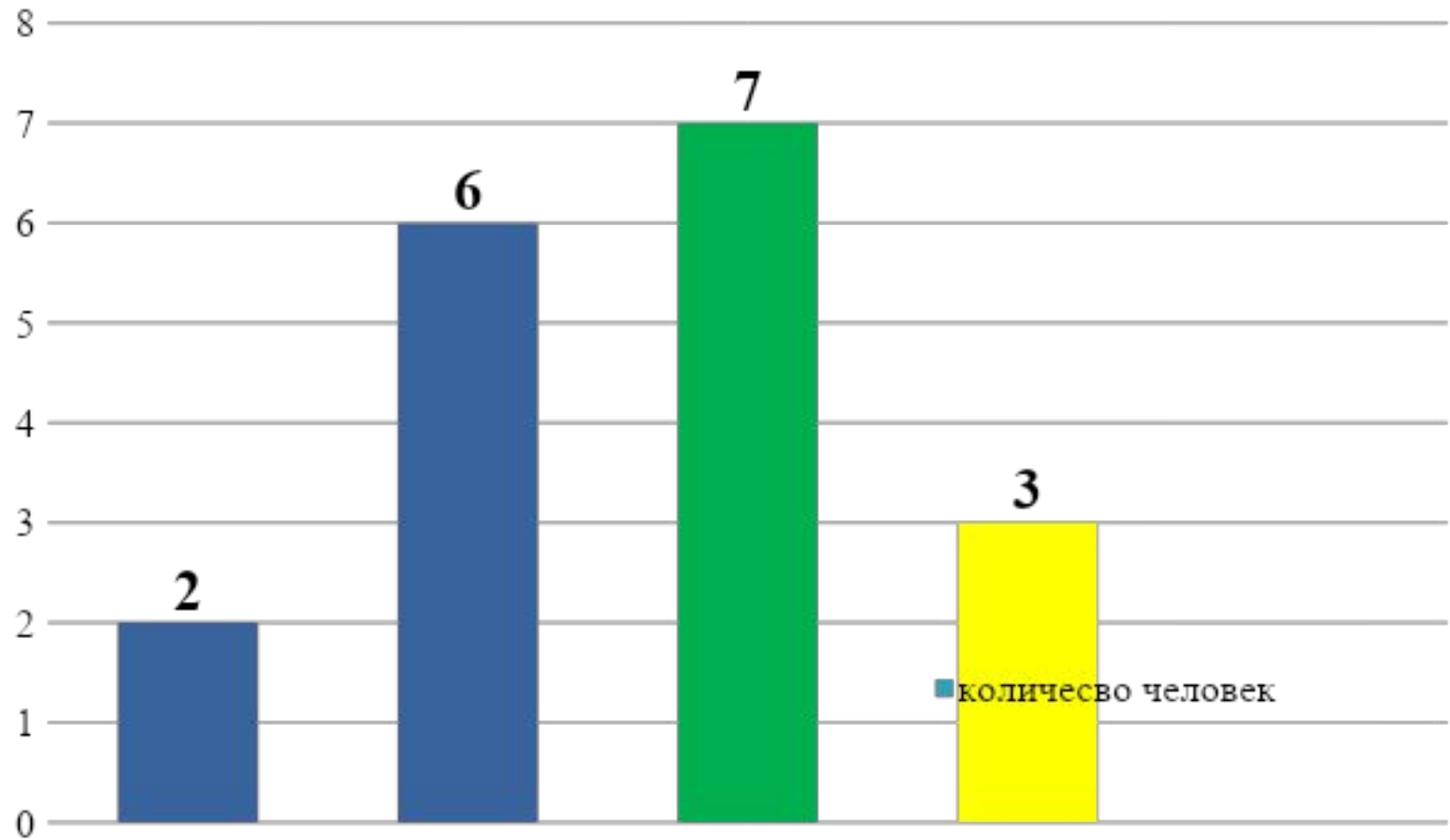


«Определение мотивов учения»

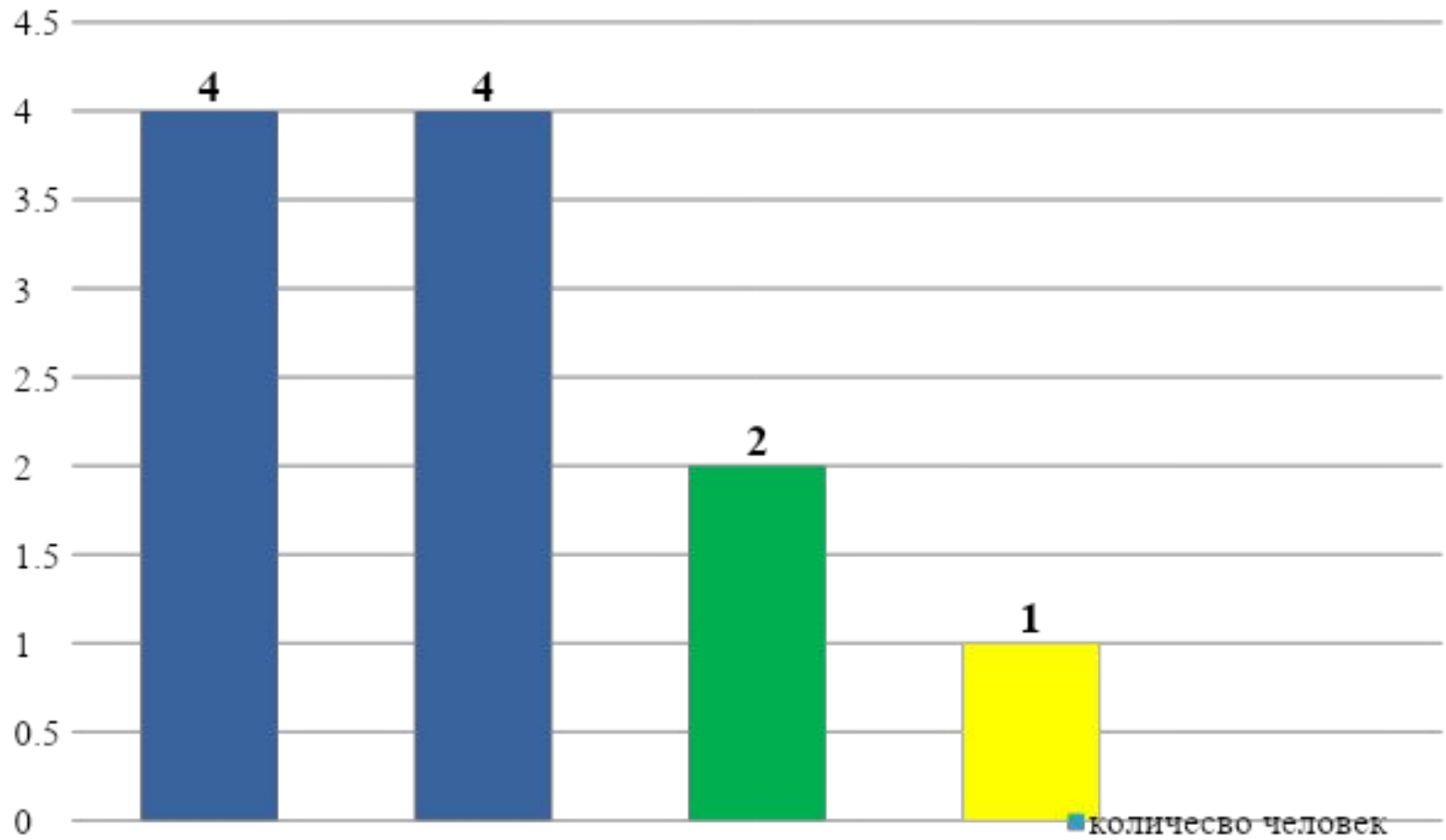
1 «А», 22 человека



1 «Б», 16 человек



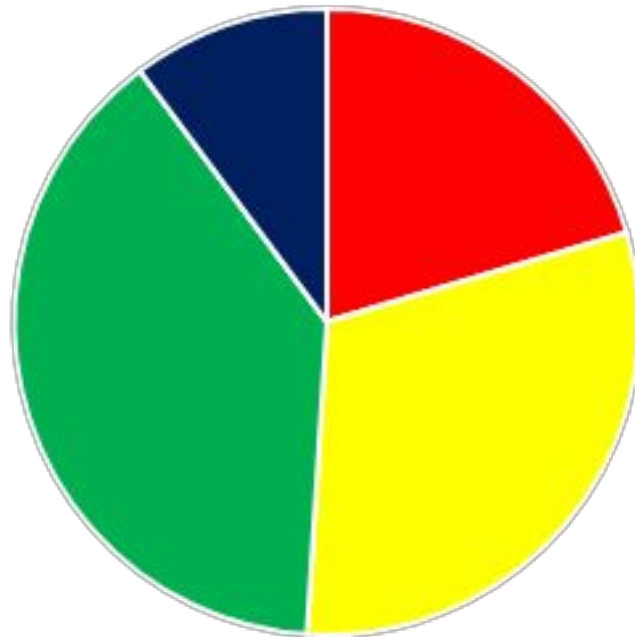
1 «В», 11 человек



Сводные результаты по 1 классам

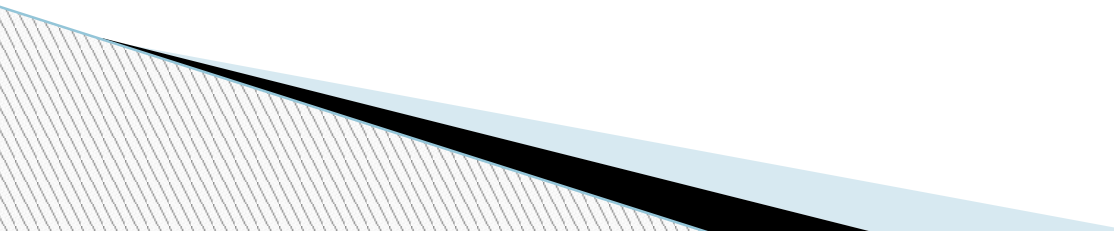
классам

Количество учащихся



- Очень высокий уровень
- Высокий уровень
- Нормальный уровень
- Сниженный уровень

Выводы:

- У 90% учащихся наблюдается нормальный уровень развития мотивации. То есть ученикам нравится ходить в школу и выполнять учебные задания.
 - Основным мотивом учения являются: учебный, социальный, позиционный.
 - У оставшихся 10% выявлен сниженный уровень мотивации. Основными мотивами у таких детей являются оценочный, игровой, внешний.
- 

Диагностики школьной зрелости первоклассников и диагностики мотивации к обучению.

Техника чтения (сентябрь – 2014г.)

Класс	Учитель	Слоги	Слог + слово	Слово	Не читает	Буквы	Бегло	Ошибки	Пони- мание
1а 24 ч.	Талипова С.В.	7 29%	7 29%	5 21%	5 21%	-	-	8 33%	16 66%
1б 19 ч.	Симарзина И.В.	8 44%	5 28%	2 11%	-	4 21%	-	9 50%	14 78%
1в 20 ч.	Семёнова С.Н.	4 21%	5 26%	5 26%	2 10%	4 20%	-	13 68%	4 21%
Итого 63 ч		19 31%	17 89%	12 17%	7 11%	8 13%		30 49%	34 56%

Математика (сентябрь 2014)

Разделы	1а	1б	1в	Итого
1.Счёт.	17 -71%	12 -66%	15 -79%	70%
2.Числа.	15 -62%	13 -72%	11- 58%	62%
3.Величины.	14 -58%	11 -61%	11 -58%	57%
4.Тела и формы.	16 -67%	12 -66%	14 -74%	67%
5.Пространственные отношения.	16 -67%	12 -66%	14 -74%	67%
6.Работа с данными	11 -46%	8 - 44%	9 - 47%	44%

Русский язык (сентябрь 2014)

Разделы	1а	1б	1в	Итого
1.Язык. Речь.	16 -66%	13 -72%	11 -58%	63%
2.Звуки и буквы.	15 -62%	14 -77%	15 -79%	70%
3.Слова и словообразование.	12 -50%	11-61%	14 -74%	74%
4.Словосочетания и предложения.	14 -58%	9 - 50%	12 -63%	55%
5.Высказывания и тексты.	9 -38%	13 -72%	11 -58%	52%

Сводная таблица успешности обучения в первых классах

Класс	Начало обучения (готовность к школе) 63 человека				1 полугодие (русский язык) 58 человек				1 полугодие (математика) 54 человек			
	в	в/с	с	н	в	в/с	с	н	в	в/с	с	н
1а	2	9	7	6	3	10	8	3	4	10	7	3
1б	2	4	8	6	2	4	6	5	5	4	6	2
1в	4	5	6	4	5	5	4	3	9	6	1	2
Итого	8 13%	18 29%	21 33%	16 25%	10 17%	19 33%	18 31%	11 19%	13 24%	20 37%	14 26%	7 13%

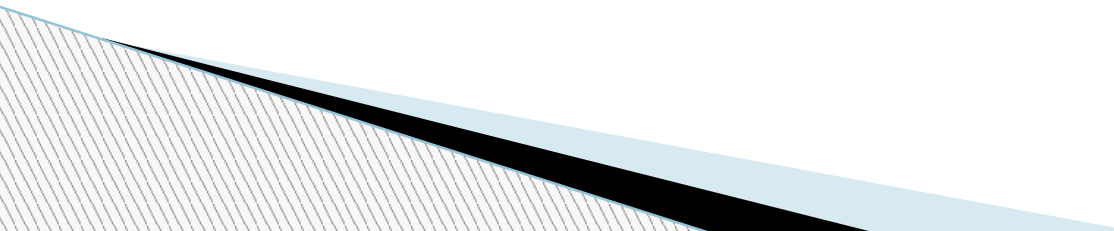
**Начало обучения
(готовность к школе)**

**1 полугодие
(математика)**

**1 полугодие
(русский язык)**

Выводы и рекомендации

В результате обсуждения проблем адаптационного периода первоклассников принято решение:

- 1. Реализовать программы индивидуального сопровождения детей, испытывающих трудности в адаптации к обучению в первом классе (психологическая комфортность, усвоение правил и норм школьной жизни, интеллектуальное развитие).
 - 2. Строго регламентировать подачу нового учебного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки.
 - 3. Разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала, в системе учитывать психолого-возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
- 

«Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом... как если бы от этого зависела Ваша жизнь.»

Л.Кьюби

