

# Адаптация учащихся к условиям обучения в 5 классе



# 1. Учебно-организационные умения:

- **работать по алгоритму;**
- **самостоятельно составлять алгоритм;**
- **владеть методами самоконтроля;**
- **уметь оценить ответ одноклассника**

## **2. Учебно-информационные умения:**

- **владеть техникой чтения в соответствии с возрастом;**
- **уметь работать с учебником;**
- **уметь работать с дополнительной литературой; справочниками, словарем, энциклопедиями, научно-публицистической литературой.**

### **3. Учебно-коммуникативные умения:**

- **владеть в соответствии с возрастом устной монологической речью;**
- **вести диалог;**
- **излагать логически мысли;**
- **владеть в соответствии с возрастом письменной монологической речью:**
- **списывать текст;**
- **записывать под диктовку;**
- **писать изложения;**
- **писать сочинения**



## **4. Учебно-интеллектуальные умения:**

- анализировать;**
- сравнивать;**
- классифицировать;**
- обобщать;**
- синтезировать;**
- выделять главную мысль;**
- отвечать на вопросы;**
- самостоятельно ставить вопросы;**
- выполнять творческие задания**

## Какими должны быть пятиклассники

Уметь общаться с одноклассниками  
иметь свое мнение и формировать  
его с учетом мнения других, уметь  
поддерживать отношения;

Уметь правильно распределять  
планировать свое время, проявлять  
самостоятельность в своих делах и  
случае необходимости обращаться за  
помощью взрослых;

**Стараться учиться, стремиться овладеть знаниями, уметь заниматься самостоятельно;**

**Уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками самостоятельно разрешать возникающие конфликты;**

**Иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;**

**Уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;**

**Уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.**

**Младший школьный возраст  
(7-11 лет)**

**Подростковый возраст  
(11-15 лет)**

**Особенности социальной ситуации (отношения ребенка к окружающему миру)**

Ребёнок стремится к общению со взрослыми. Мир взрослых является для него идеальным миром, он подражает отношениям взрослых.

Предпочитает общение со сверстниками. Отношение к миру взрослых меняется. Подростки моделируют отношения со сверстниками, воспроизводя отношения взрослых.

**Ведущая деятельность ( деятельность, которая вносит наибольший вклад в развитие)**

Развитие ребёнка происходит в учебной деятельности. Школа является важнейшим социальным пространством.

Развитие происходит в процессе общения со сверстниками. Появляется способность переходить от одного вида деятельности к другому.

**Особенности системы ценностей**

Ребёнок односторонне судит о способностях сверстников и о себе по школьным отметкам.

Подросток оценивает себя и других с различных позиций: с точки зрения способностей в общении, спорте, художественных способностей и т.п.

**Физиологические способности**

Развитие костно-мышечной системы. Развитие лобных долей головного мозга.

Начинается процесс полового созревания, происходят бурные физиологические изменения в организме.



## Возможные трудности:

- **очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);**
- **непривычное расписание (новый режим);**
- **много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены**
- **новый классный руководитель;**
- **в средней школе мы снова - самые маленькие, а в начальной были уже большими.**

- **возросший темп работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;**
- **возросший объем работы как на уроке, так и дома;**
- **новые, непривычные требования к оформлению работ;**
- **необходимость самостоятельно находить дополнительную литературу и работать с ней**

# **Родителей должно насторожить, если...**

- ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;**
- часто возвращается из школы подавленным, расстроенным;**
- часто плачет без очевидной причины;**
- практически никогда не упоминает никого из одноклассников;**
- очень мало говорит о школьной жизни;**
- ребенок одинок: его никто не приглашает в гости или гулять, на дни рождения, и он никого не хочет позвать к себе.**

# **Анкетирование учащихся**

- 1. Хочется ли тебе перейти в 5 класс?**
- 2. Чего ты ожидаешь от себя в 5 классе?**
- 3. Хочешь ли ты изменить что-либо в себе?**
- 4. Чего ты ожидаешь от своих одноклассников?**
- 5. Чего ты ожидаешь от учителя и куратора в 5 классе?**
- 6. Чего ты ожидаешь от родителей?**
- 7. Чего тебя пугает, чего ты боишься, чего плохого ждешь от 5 класса?**
- 8. Чего хорошего ты ждешь от 5 класса?**



# Ожидания

<b>Позитивные</b>	<b>Негативные</b>
<b>Стану лучше учиться</b>	<b>Боюсь нового учителя</b>
<b>Заведу новых друзей</b>	<b>Боюсь скатиться на 3 и 2.</b>
<b>У нас появятся новые школьные предметы</b>	<b>Я боюсь, что скачусь на плохие отметки</b>
<b>Хороших отметок</b>	<b>Боюсь, что родители будут меньше уделять мне внимания</b>
<b>Не знаю</b>	<b>Злого учителя</b>
<b>Внимания от родителей.</b>	<b>Родители не будут помогать с домашним заданием.</b>
<b>Я хочу быть повнимательней</b>	
<b>Будет добрый учитель.</b>	
<b>Похвалу от родителей</b>	
<b>Я скорей всего буду учиться на 5, 4</b>	
<b>Жду хороших учителей.</b>	
<b>Стать отличницей в 5 классе</b>	
<b>Что не буду получать двойки</b>	
<b>Повзрелею</b>	

**Негативные ожидания имеют - 36. %  
детей;**

**Позитивные ожидания имеют - 63%  
детей.**

**Позитивные ожидания звучат так:**

получу новые знания – 56 % детей;

повзрослеем – 45 % детей;

заведу новых друзей – 37 % детей;

чтобы классный руководитель был добрый  
– 59 % детей.

**Среди негативных ожиданий чаще  
встречаются такие:**

**боязнь трудностей в обучении - 21 %  
детей;**

**боязнь, что будут ругать родители - 36  
% детей.**

**боязнь злого учителя – 15 % детей.**

**боязнь нового учителя – 25 % детей.**

## Рекомендации психолога родителям пятиклассников

- ✓ Главное - *абсолютное принятие ребёнка со всеми его достоинствами и недостатками. Это залог взаимопонимания в доме.*
- ✓ Постарайтесь понять, с какими трудностями сталкивается ребёнок при переходе из начальной школы в основную. Не отказывайте ребёнку в помощи при подготовке домашнего задания, если он попросит. При этом не делайте ничего вместо ребёнка, делайте вместе с ним, приучайте его к самостоятельности.



- ✓ **Помогите пятикласснику запомнить имена, отчества и фамилии классного руководителя и учителей-предметников. Познакомьтесь лично с ними, установите контакт.**
- ✓ **Не высказывайтесь негативно о школе, об учителях в присутствии ребёнка, даже если вам кажется, что для этого есть повод. Постарайтесь разобраться в возникшей проблемной ситуации. Лучше, чтобы учитель был вашим союзником.**
- ✓ **Обеспечьте своему ребёнку соблюдение оптимального для этого возраста режима дня и удобное рабочее место дома.**

- ✓ **Позаботьтесь о том, чтобы у вашего ребенка были друзья, товарищи из класса, приглашайте их в свой дом.**
- ✓ **Создайте ребёнку эмоциональный комфорт дома, научитесь правильно общаться с подростками.**
- ✓ **Радуйтесь достижениям своего ребёнка. Не позволяйте себе сравнивать его с другими детьми, давайте оценку не самому ребёнку, а его поступкам.**
- ✓ **Быть родителем не обязанность и не профессия. Это естественная человеческая потребность.**



**От вашей поддержки ребенка зависит многое: насколько быстро приспособится он к новым нагрузкам и новой обстановке.**