

Семинар

Развитие внимания

как один из компонентов

готовности детей к школе

Компоненты психологической готовности к школьному обучению.

- **Личностная готовность**
- **Интеллектуальная
готовность**
- **Социально –
психологическая
готовность**

Интеллектуальная готовность предполагает:

- Дифференцированное восприятие
- Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)
- Рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии)
- Логическое запоминание
- Развитие внимания (интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий)
- Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов
- Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

Внимание – это форма организации познавательной деятельности.

Виды внимания:

- Непроизвольное – внимание возникает как бы само собой, без усилия воли.
- Произвольное внимание – требует от человека волевых усилий для своего возникновения: делать не то, что хочется, а то, что необходимо.
- Послепроизвольное – возникает в процессе обучения, работы интерес, увлеченность, вдохновение, которые снимают волевое напряжение.

Особенности развития внимания:

В младенчестве:

- Первоначально выступает как реакция сосредоточения
- Сосредоточение обеспечивает выделение из окружающего мира эмоций, движений, речи человека, как его отличительных признаков, а также предметов и действий с ними.
- Сосредоточение влечет за собой развитие познавательного отношения к окружающему.
- Появление свойств внимания способствует зарождению более сложных форм поведения и деятельности.

В раннем детстве:

- *Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ними, на которых сосредотачивается ребенок.*
- *Ребенок сосредоточен на выполнении несложных инструкций взрослого, на слушании литературных произведений, внимателен к слову, речи.*
- *Под влиянием речи у ребенка начинают складываться предпосылки для развития произвольного внимания.*
- *Внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.*

В дошкольном возрасте:

- *Значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость.*
- *Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.*
- *Внимание становится опосредованным.*
- *Появляются элементы слепопроизвольного внимания.*

Свойства внимания:

- **Объем внимания** - это сколько объектов ребенок может удержать в своем сознании в короткий промежуток времени.
- **Устойчивость внимания** – это способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего.
- Противоположным устойчивости внимания свойством является **отвлекаемость внимания**.
- **Распределений внимания** – это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.
- **Переключение внимания** – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Трудности развития внимания:

- **Концентрация внимания.**

Дети по словесной инструкции направляют свое внимание на нужный объект и его свойства, на организацию определенной деятельности, но объем и уровень такого внимания, а также способность к его распределению еще очень низкая.

Большое значение имеет для него показ яркой картинки, слайда, которые запоминаются, гораздо легче, сильнее, чем просто рассказ.

Трудности развития внимания:

- **Переключение внимание.**

*В процессе деятельности ребенку часто приходится **переключать внимание**. В 6-7 лет скорость внимания не велика, да и изменение ситуации ребенок замечает не сразу. У детей этого возраста можно выработать реакцию переключения внимания по словесной инструкции, но это достаточно сложно. Успех зависит от четкости инструкции, которую дает взрослый, от того, выделены ли в ней значительные условия, цель, задачи. Все это определяет уровень и устойчивость внимания ребенка.*

Трудности развития внимания:

- **Распределение внимания между разными видами деятельности.**

Организуя занятия, взрослые часто пытаются использовать задания, требующие быстрой смены одного вида деятельности на другой, не учитывая трудности переключения внимания, еще сложнее, когда его вынуждают на одновременное выполнение 2-х и более разных действий.

Причины школьной неуспеваемости:

- низкий объем памяти,
- неустойчивость произвольного внимания,
- плохая сенсомоторная координация,

Что приводит к комплексным
трудностям в письме, чтении и
математике.

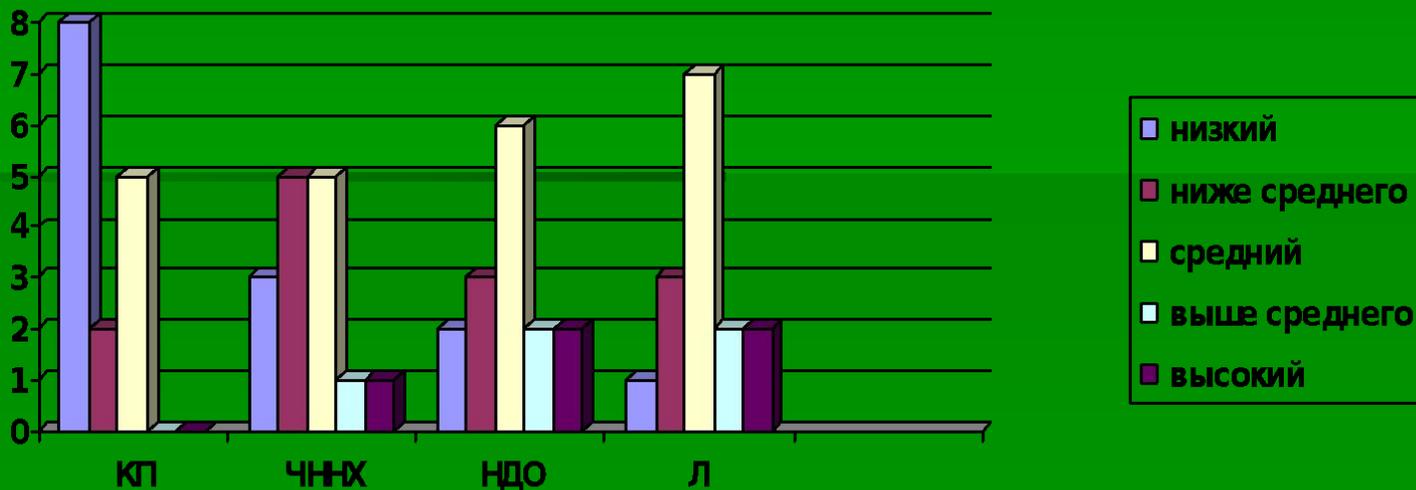
*Во время исследования учитывались следующие
аспекты работы*

- состояние здоровья ребенка
- уровень работоспособности (медлительность)
- уровень выполнения заданий
- положение пишущего предмета в руке
- возможность самостоятельного исправления ошибок
- оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости

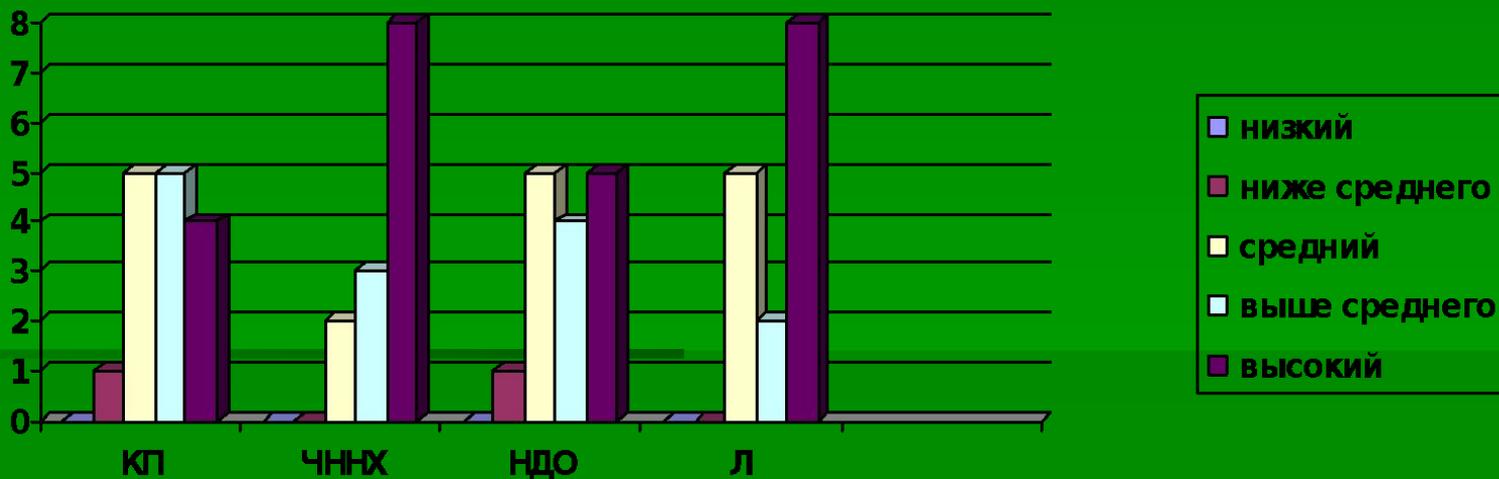
Для определения степени развития внимания детей подготовительной группы была предложена:

- КП - Корректирующая проба
- ЧННХ - Что не правильно нарисовал художник?
- НДО - Найди 10 отличий
- Л - Лабиринт

Результаты первичной диагностики



Результаты вторичной диагностики



Вывод ■

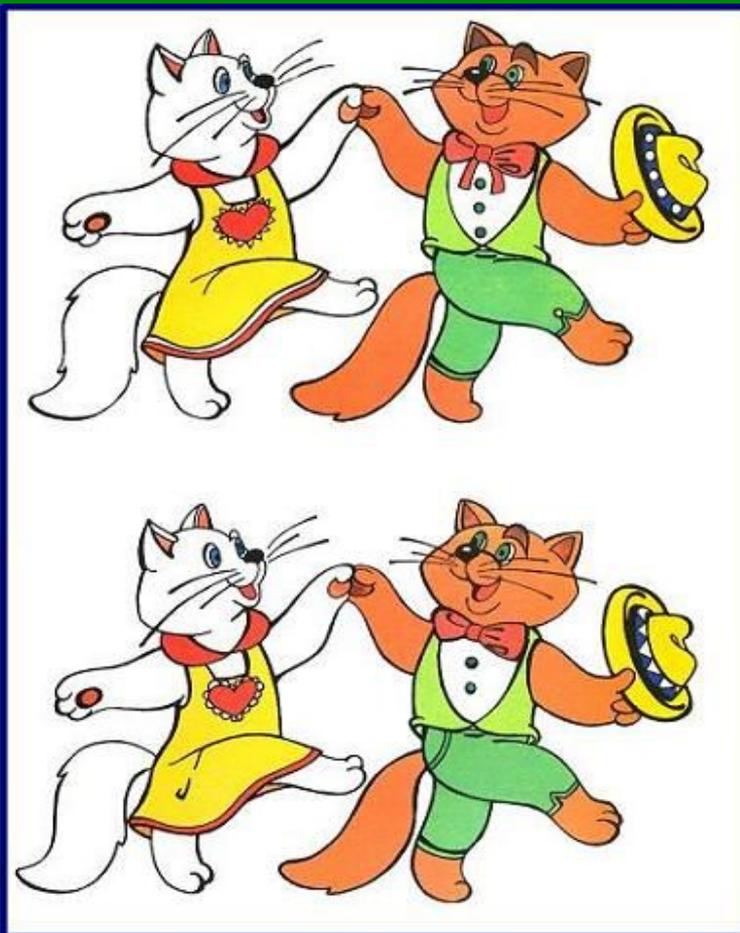
- Сопоставляя качество выполнения заданий в ходе первичной диагностики с данными вторичной диагностики, можно отметить легкость и точность выполнения всех диагностических заданий.
- Это дает веские основания считать представленную программу развития внимания детей дошкольного возраста весьма эффективной.

**Дорисуй и раскрась вторую
половину также как первую**

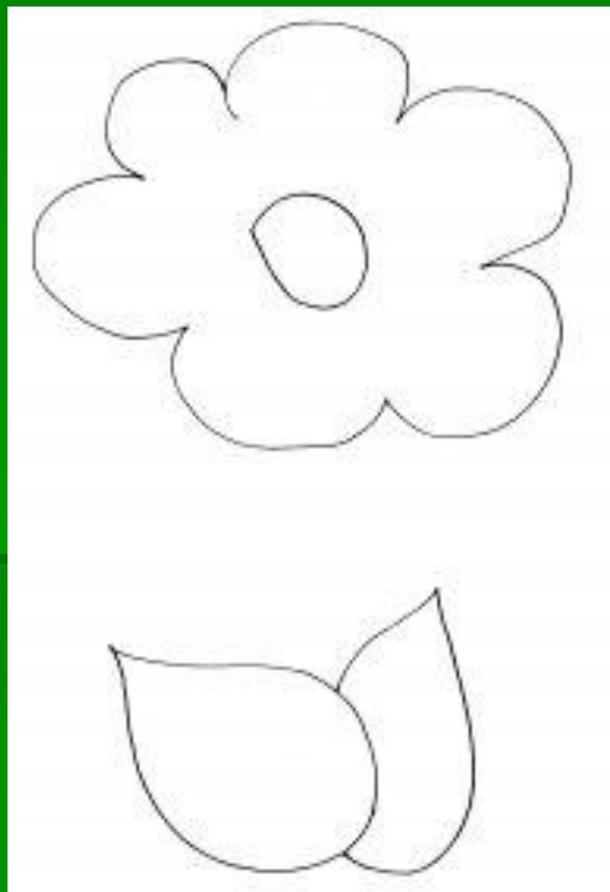


НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

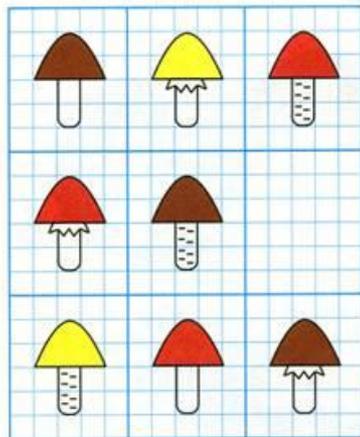
Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Ребенок должен не только найти и показать эти отличия, но и рассказать, что есть на верхней картинке и нет на нижней.



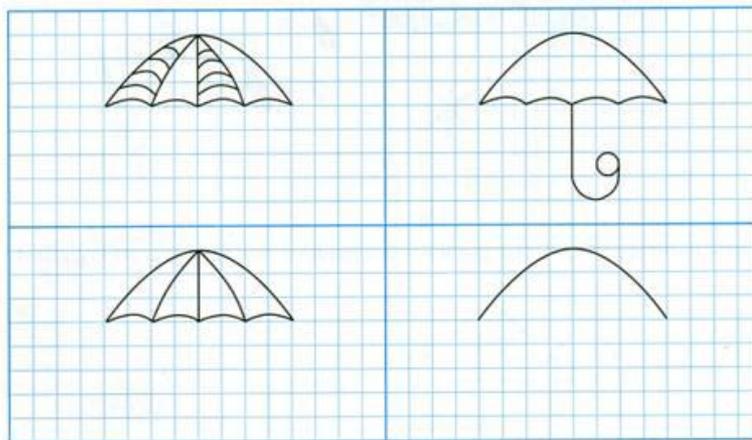
Что забыл нарисовать художник?



По клеткам нарисуй недостающий гриб.



Сделай все зонтики одинаковыми.

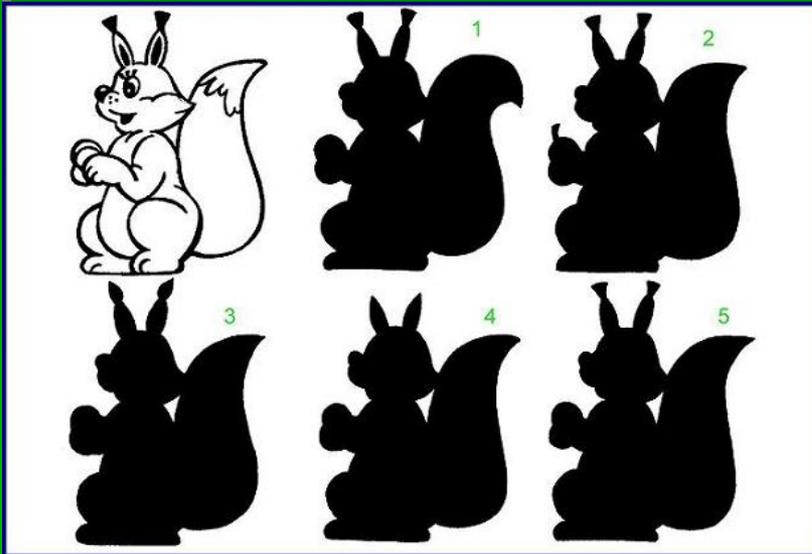


Упражнения на развитие концентрации внимания

**Задания на
нахождение нелепиц,
несоответствий на
картинках.**

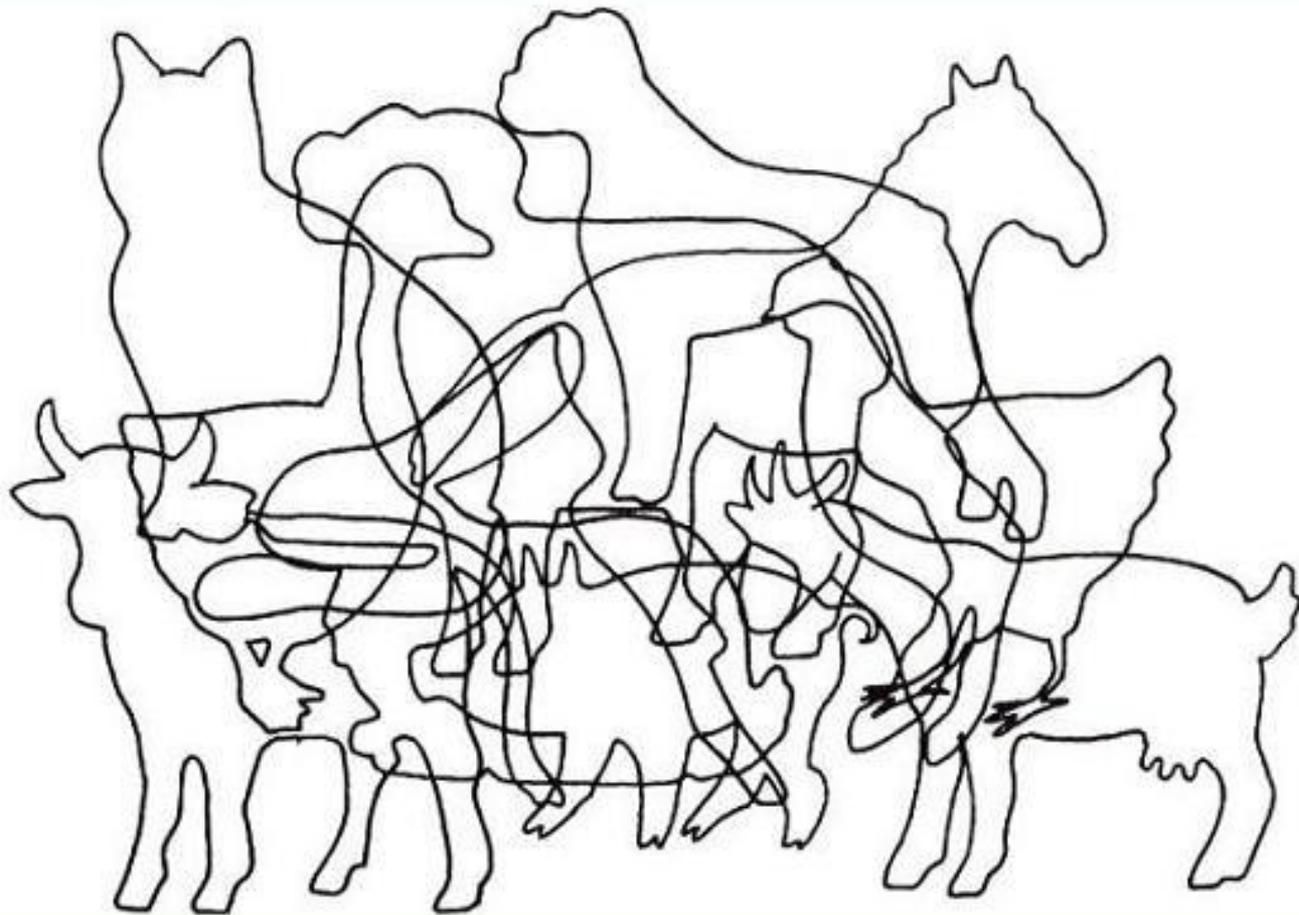


НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПРЕДМЕТА



- Ребенку предлагается найти тень белочки (или снеговика) и объяснить свой выбор.

ЧТО НАРИСОВАНО В КАРТИНКЕ?

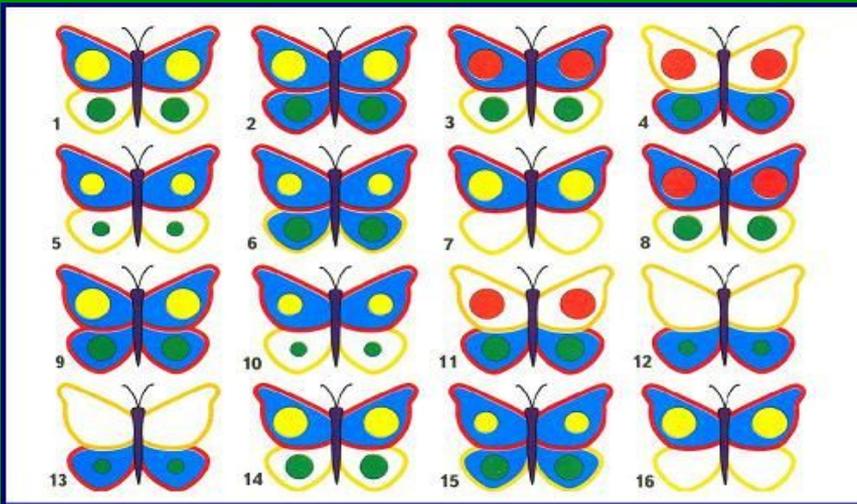


Найди слова в таблице

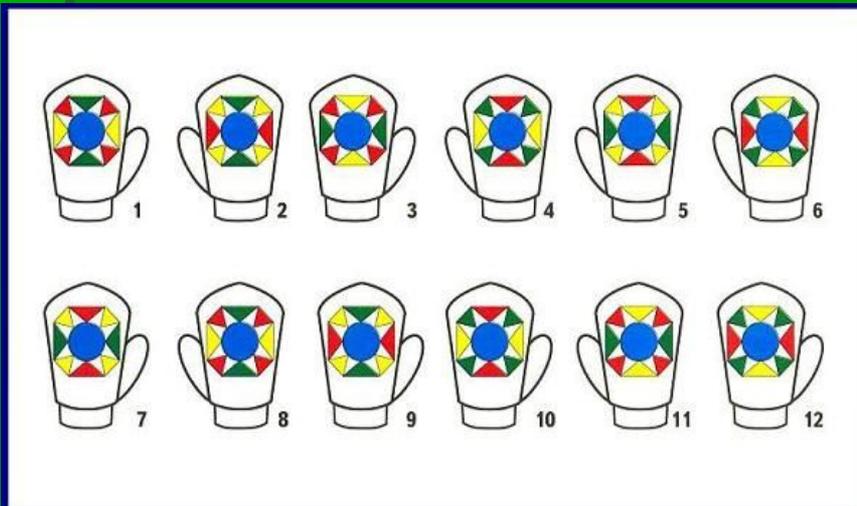
- Катер, уха, снег, мороз, снегурочка, раки, манка, девочка, рис, суп, кошка, нож, пух, свечка, нора.



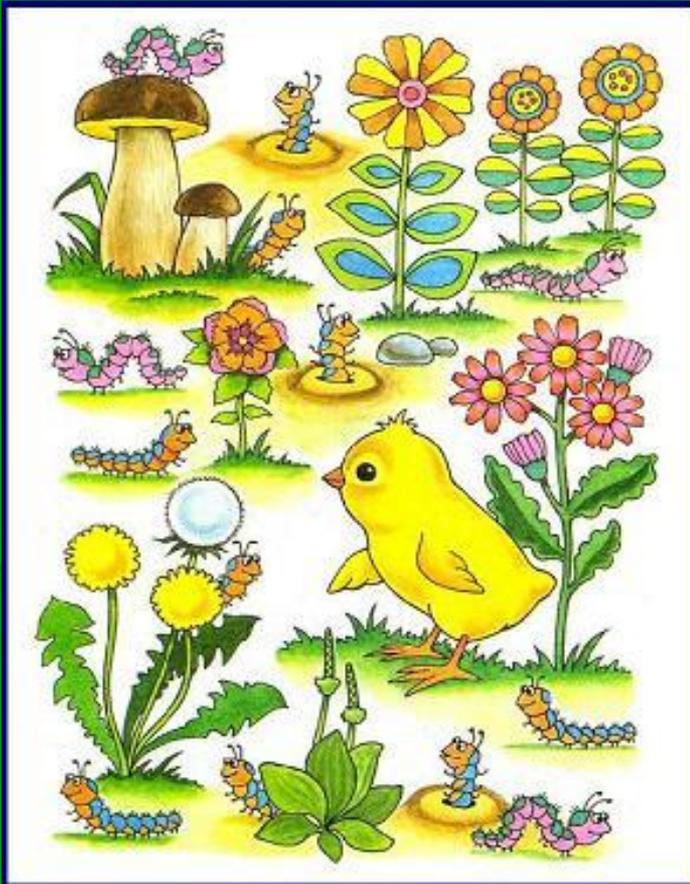
НАЙДИ ПАРУ



- Ребенку предлагается найти два одинаковых предмета



Найди и посчитай



- *"Помоги цыпленку найти всех червячков и посчитай их"*

Найди и посчитай

Попробуй найти всех утят. Сколько их?
Найди всех котят и щенков. Кого ты
еще здесь видишь?



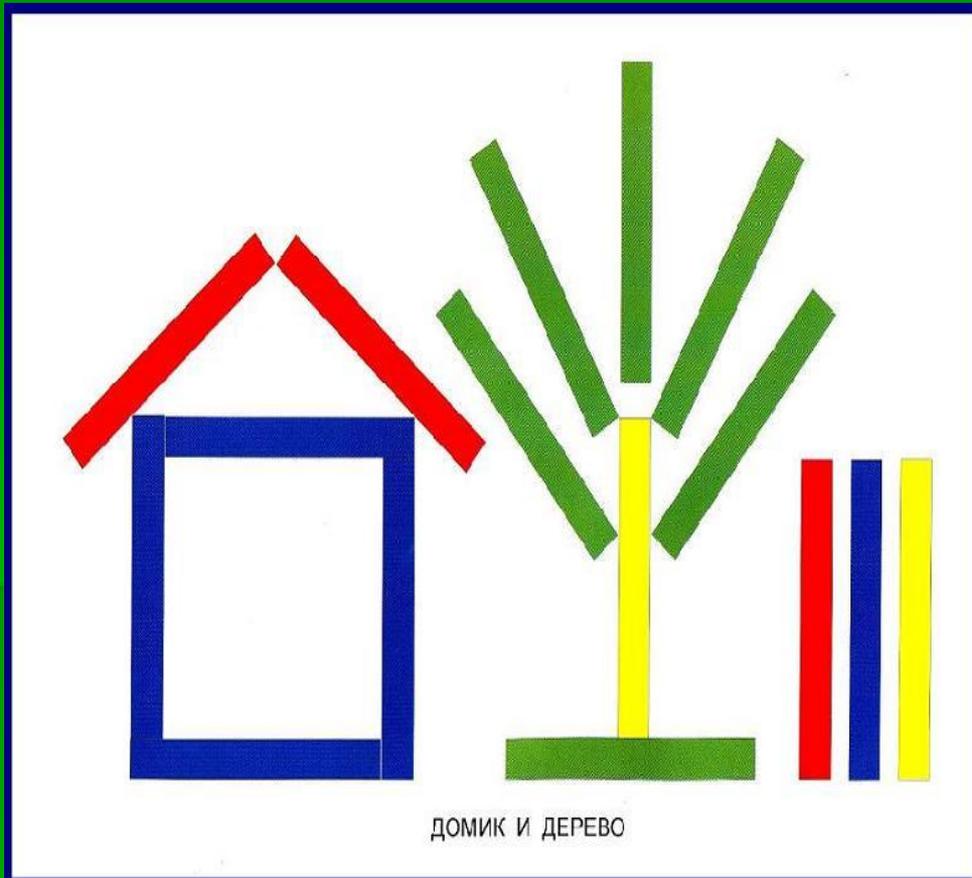
Как ты думаешь, какая игрушка пропала с полки? А какая игрушка появилась?



Найди на картинке круги ○, прямоугольники □
и треугольники △.



ВЫКЛАДЫВАНИЕ УЗОРА ИЗ ПАЛОЧЕК ИЛИ ИЗ МОЗАИКИ



- Ребёнку предлагают выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.