

# Семинар

Развитие внимания

как один из компонентов

готовности детей к школе

## Компоненты психологической готовности к школьному обучению.

- **Личностная готовность**
- **Интеллектуальная готовность**
- **Социально – психологическая готовность**

# Интеллектуальная готовность предполагает:

- Дифференцированное восприятие
- Аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец)
- Рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии)
- Логическое запоминание
- Развитие внимания (интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий)
- Овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов
- Развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

# Внимание – это форма организации познавательной деятельности.

## *Виды внимания:*

- Непроизвольное – внимание возникает как бы само собой, без усилия воли.
- Произвольное внимание – требует от человека волевых усилий для своего возникновения: делать не то, что хочется, а то, что необходимо.
- Послепроизвольное – возникает в процессе обучения, работы интерес, увлеченность, вдохновение, которые снимают волевое напряжение.

# Особенности развития внимания:

## В младенчестве:

- Первоначально выступает как реакция сосредоточения
- Сосредоточение обеспечивает выделение из окружающего мира эмоций, движений, речи человека, как его отличительных признаков, а также предметов и действий с ними.
- Сосредоточение влечет за собой развитие познавательного отношения к окружающему.
- Появление свойств внимания способствует зарождению более сложных форм поведения и деятельности.

## *В раннем детстве:*

- *Расширяется круг предметов, их признаков, а также действий с ними, на которых сосредотачивается ребенок.*
- *Ребенок сосредоточен на выполнении несложных инструкций взрослого, на слушании литературных произведений, внимателен к слову, речи.*
- *Под влиянием речи у ребенка начинают складываться предпосылки для развития произвольного внимания.*
- *Внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво, наблюдаются трудности переключения и распределения, невелик его объем.*

## *В дошкольном возрасте:*

- *Значительно возрастает его концентрация, объем и устойчивость.*
- *Складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.*
- *Внимание становится опосредованным.*
- *Появляются элементы слепопроизвольного внимания.*

# Свойства внимания:

- **Объем внимания** - это сколько объектов ребенок может удержать в своем сознании в короткий промежуток времени.
- **Устойчивость внимания** – это способность сохранять долгое время сосредоточенность в деятельности, способность отвлечься от всего постороннего.
- Противоположным устойчивости внимания свойством является **отвлекаемость внимания**.
- **Распределений внимания** – это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.
- **Переключение внимания** – это сознательный переход от одного объекта к другому. Быстрота переключения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.



## Трудности развития внимания:

- **Концентрация внимания.**

*Дети по словесной инструкции направляют свое внимание на нужный объект и его свойства, на организацию определенной деятельности, но объем и уровень такого внимания, а также способность к его распределению еще очень низкая.*

*Большое значение имеет для него показ яркой картинки, слайда, которые запоминаются, гораздо легче, сильнее, чем просто рассказ.*

## Трудности развития внимания:

- **Переключение внимание.**

*В процессе деятельности ребенку часто приходится **переключать внимание**. В 6-7 лет скорость внимания не велика, да и изменение ситуации ребенок замечает не сразу. У детей этого возраста можно выработать реакцию переключения внимания по словесной инструкции, но это достаточно сложно. Успех зависит от четкости инструкции, которую дает взрослый, от того, выделены ли в ней значительные условия, цель, задачи. Все это определяет уровень и устойчивость внимания ребенка.*

## **Трудности развития внимания:**

- **Распределение внимания между разными видами деятельности.**

*Организуя занятия, взрослые часто пытаются использовать задания, требующие быстрой смены одного вида деятельности на другой, не учитывая трудности переключения внимания, еще сложнее, когда его вынуждают на одновременное выполнение 2-х и более разных действий.*

# Причины школьной неуспеваемости:

- низкий объем памяти,
- неустойчивость произвольного внимания,
- плохая сенсомоторная координация,

Что приводит к комплексным трудностям в письме, чтении и математике.

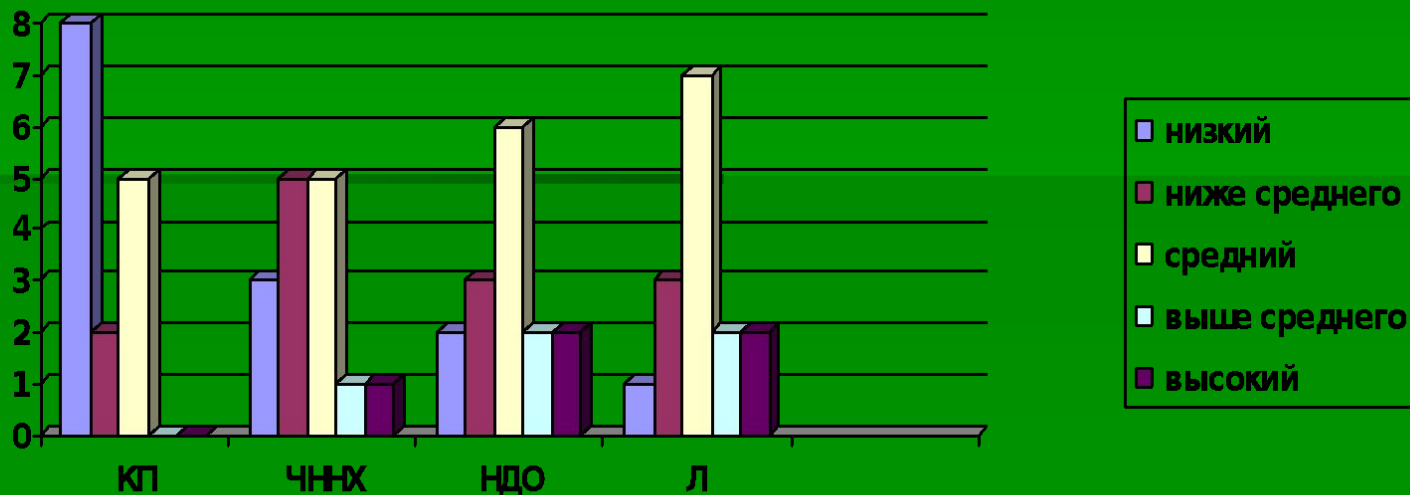
*Во время исследования учитывались следующие  
аспекты работы*

- состояние здоровья ребенка
- уровень работоспособности (медлительность)
- уровень выполнения заданий
- положение пишущего предмета в руке
- возможность самостоятельного исправления ошибок
- оказываемую ребенку помощь и степень его обучаемости

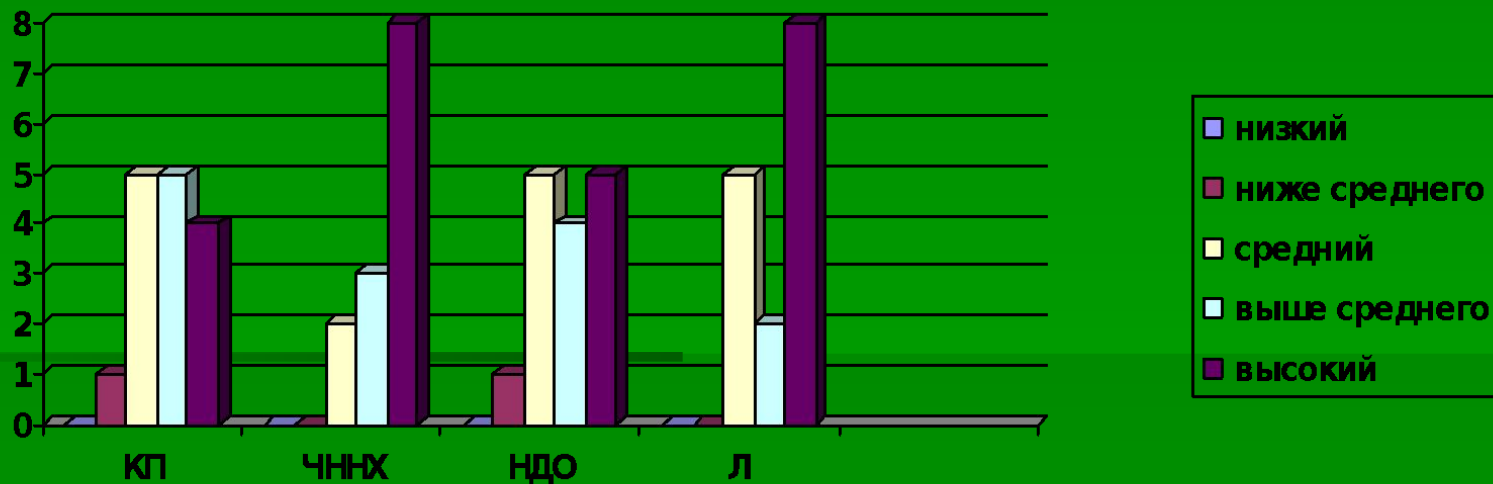
## Для определения степени развития внимания детей подготовительной группы была предложена:

- КП - Корректирующая проба
- ЧННХ - Что не правильно нарисовал художник?
- НДО - Найди 10 отличий
- Л - Лабиринт

### Результаты первичной диагностики



# Результаты вторичной диагностики



# Вывод ■

- Сопоставляя качество выполнения заданий в ходе первичной диагностики с данными вторичной диагностики, можно отметить легкость и точность выполнения всех диагностических заданий.
- Это дает веские основания считать представленную программу развития внимания детей дошкольного возраста весьма эффективной.

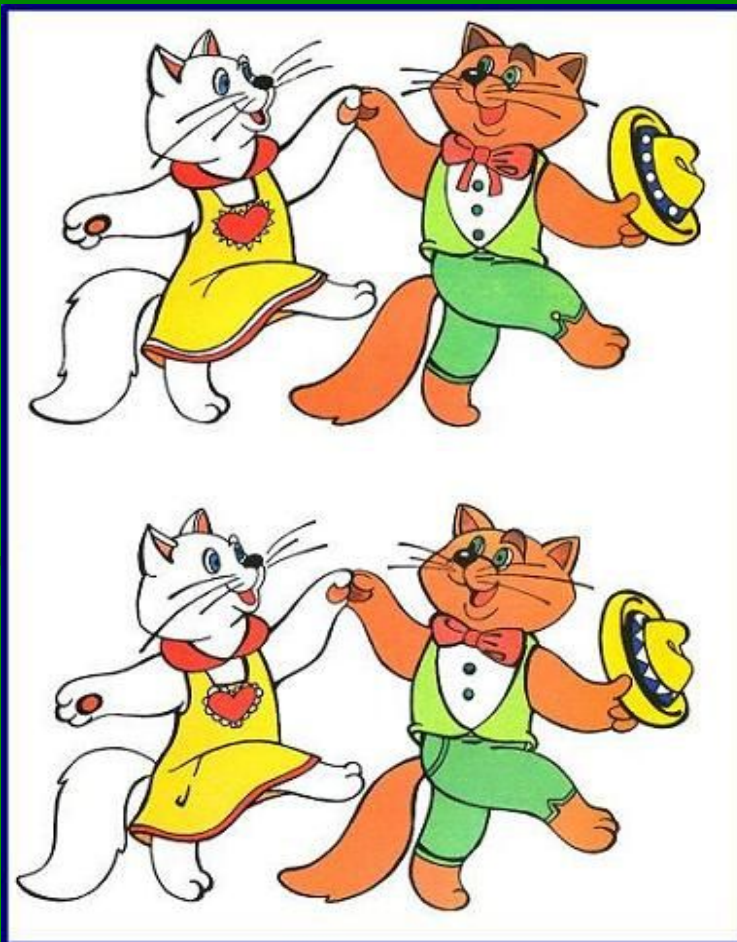


**Дорисуй и раскрась вторую  
половину также как первую**

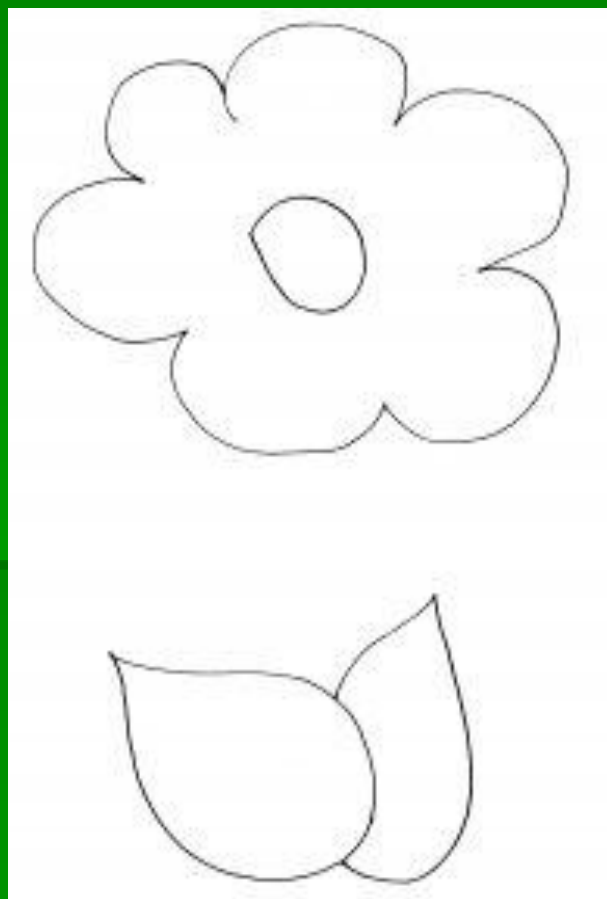


## НАЙДИ ОТЛИЧИЯ

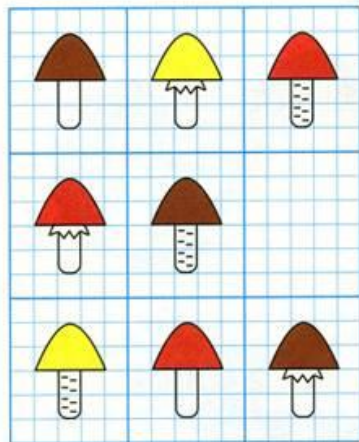
Предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько различий. Ребенок должен не только найти и показать эти отличия, но и рассказать, что есть на верхней картинке и нет на нижней.



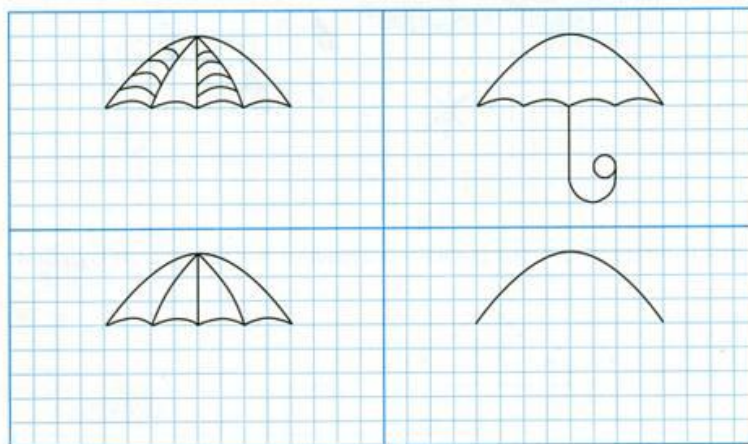
# Что забыл нарисовать художник?



По клеткам нарисуй недостающий гриб.

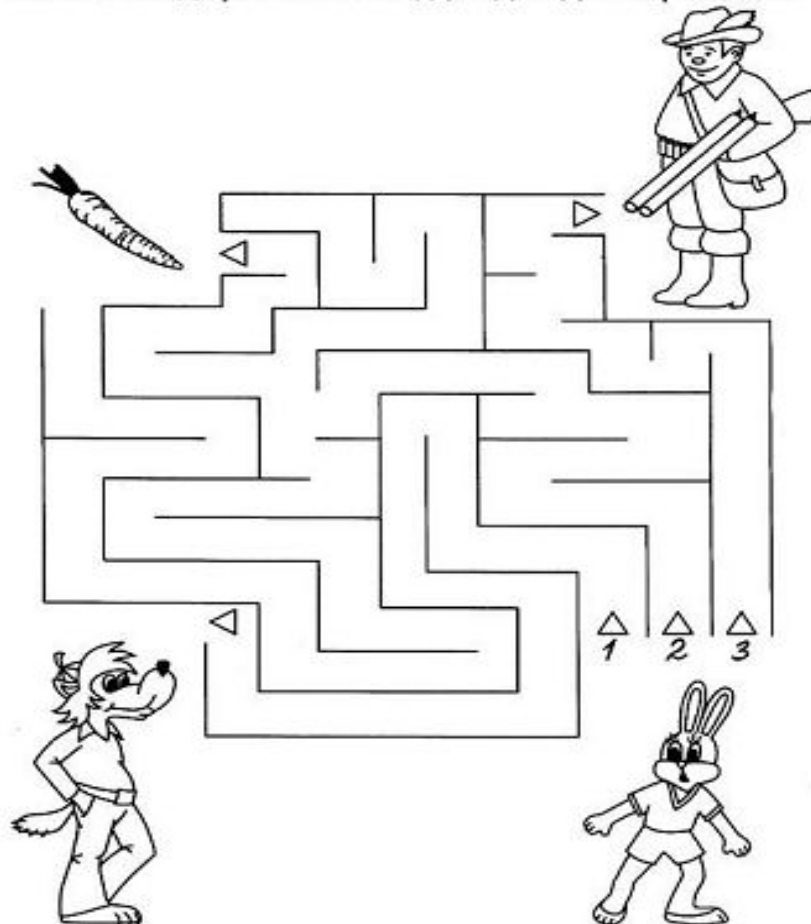


Сделай все зонтики одинаковыми.



# ЛАБИРИНТ

По какой дорожке заяц дойдёт до морковки?

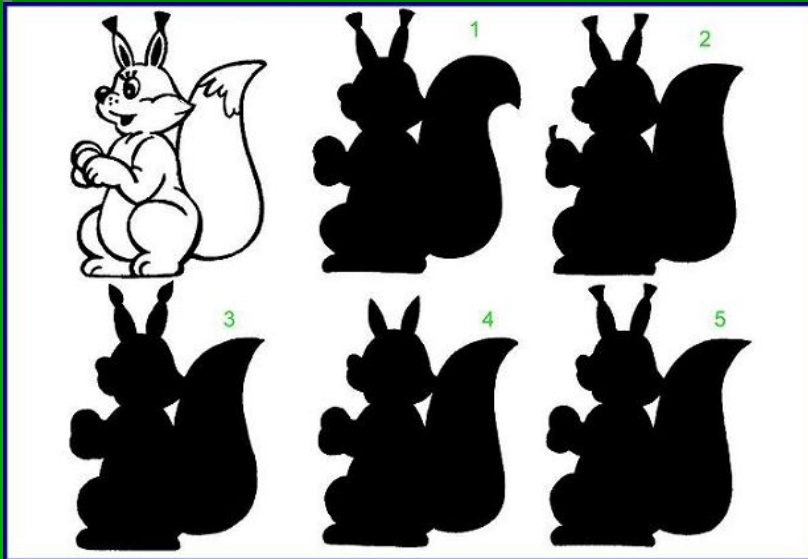


# Упражнения на развитие концентрации внимания

**Задания на  
нахождение нелепиц,  
несоответствий на  
картинках.**



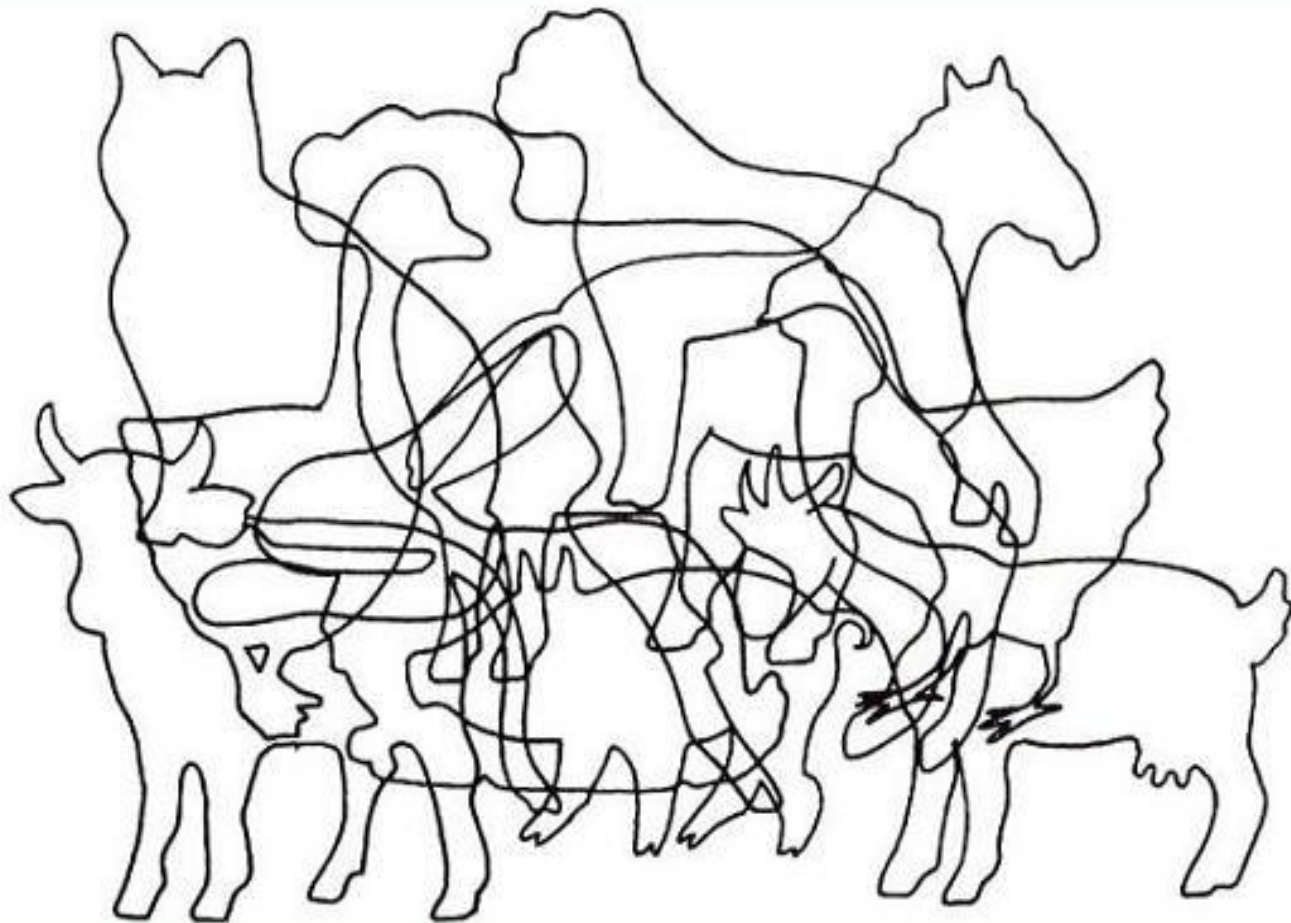
# НАЙДИ ДВА ОДИНАКОВЫХ ПРЕДМЕТА



- Ребенку предлагается найти тень белочки (или снеговика) и объяснить свой выбор.



# ЧТО НАРИСОВАНО В КАРТИНКЕ?



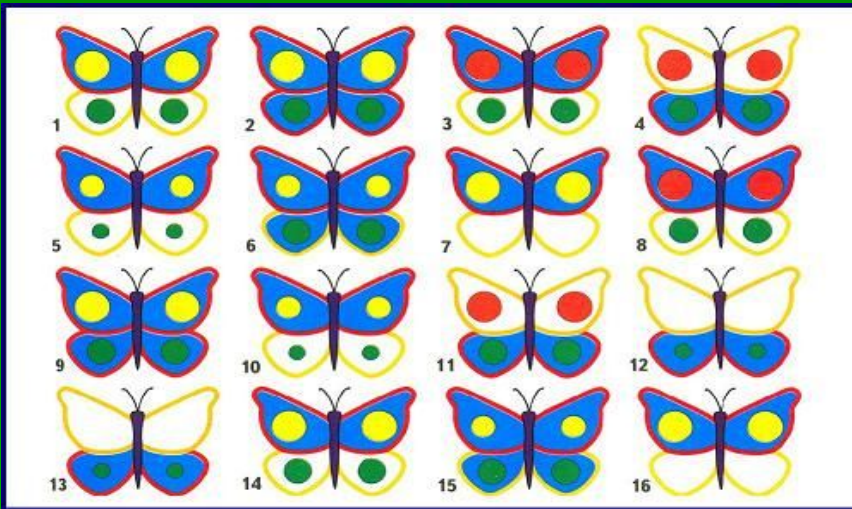


# Найди слова в таблице

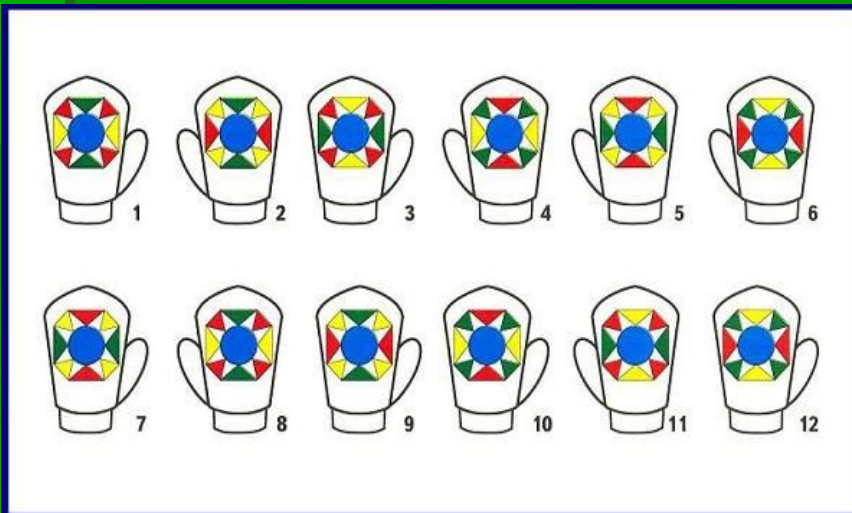
- Катер, уха, снег, мороз, снегурочка, раки, манка, девочка, рис, суп, кошка, нож, пух, свечка, нора.



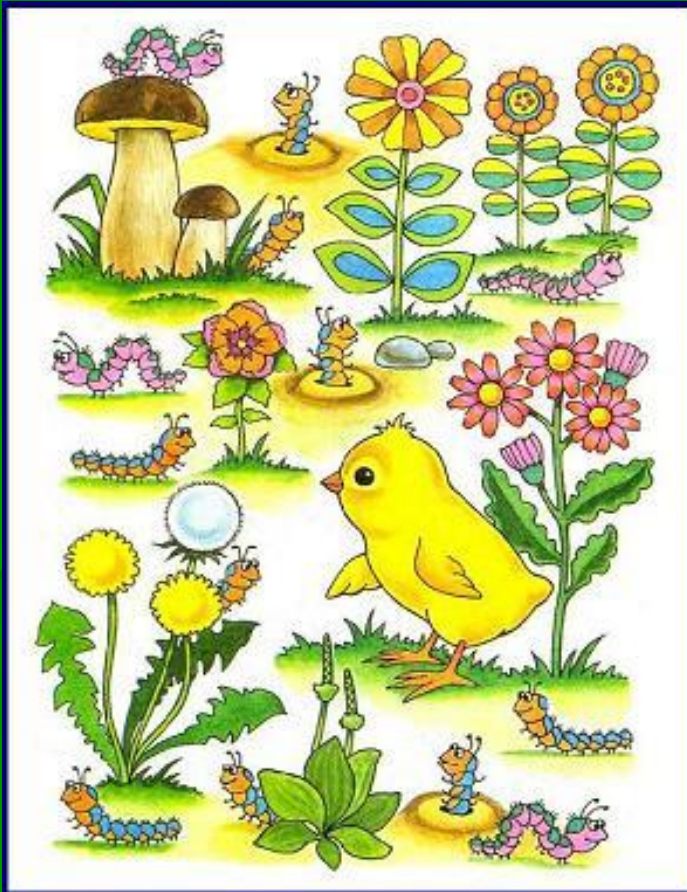
# НАЙДИ ПАРУ



- Ребенку предлагается найти два одинаковых предмета



# Найди и посчитай



- ***"Помоги цыпленку найти всех червячков и посчитай их"***

# Найди и посчитай

Попробуй найти всех утят. Сколько их?  
Найди всех котят и щенков. Кого ты  
еще здесь видишь?





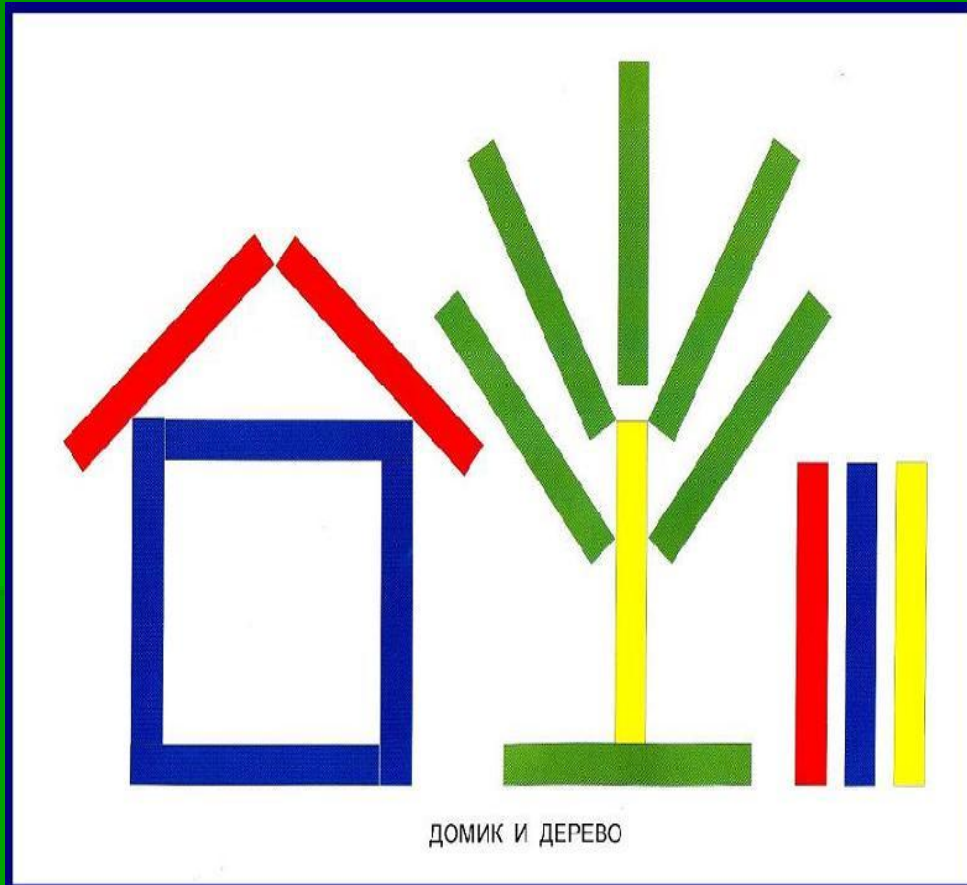
Как ты думаешь, какая игрушка пропала с полки? А какая игрушка появилась?



Найди на картинке круги ○, прямоугольники □  
и треугольники △.



# ВЫКЛАДЫВАНИЕ УЗОРА ИЗ ПАЛОЧЕК ИЛИ ИЗ МОЗАИКИ



- Ребѐнку предлагают выложить из палочек (или мозаики) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.