



# «Адаптация ребёнка к детскому саду»



**Подготовил:  
Воспитатель  
Миронова Наталья  
Леонидовна  
МБДОУ д/с «Солнышко»**



# приспособления организма к новым условиям.

- ❖ *Строгий режим дня.*
- ❖ *Отсутствие родителей в течение 9 и более часов,*
- ❖ *Новые требования к поведению,*
- ❖ *Постоянный контакт со сверстниками,*
- ❖ *Новое помещение,*
- ❖ *Другой стиль общения.*



# КРИЗИС

*невротические реакции, такие, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия*



# Сроки и продолжительность адаптационного периода



**Длительность  
адаптации**

**7-10 дней**

**2 недели**

**месяц**

**Полгода,  
год**

**Адаптация – сложный и постепенный процесс, имеющий свою продолжительность у каждого ребёнка.**

*Судить о действительном окончании адаптационного периода в большинстве случаев мы можем после 4-6 месяцев, а у некоторых детей – после года пребывания в саду. Особенно это относится к детям от 2 до 3 лет, поскольку частые заболевания в этом возрасте замедляют их окончательное привыкание к детскому саду.*

*Наиболее эмоционально уязвимы при поступлении в детский сад дети с сильной привязанностью к матери и малым социальным опытом (отсутствие общения со сверстниками, контактов со взрослыми и т.п.) – это дети от 1 года до 3 лет. Для таких детей адаптация – это изнуряющий плач, отказ от всего, чем занимаются другие дети, рыдания при сборах на прогулку, подготовке к обеду.*

*При неумелом подходе к таким детям можно нанести им такую эмоциональную травму, последствия которой скажутся на всём последующем развитии ребёнка.*

# Трудности в привыкании к детскому саду

- *Нарушения режима дня;*
- *Элементарные навыки самообслуживания;*
- *Отсутствие правильной речи;*
- *Отсутствие навыков общения со сверстниками и взрослыми*

- Занимайтесь со своим ребёнком: т.е. учите его самостоятельно обслуживать себя- одеваться, раздеваться, есть, пользоваться горшком, но никак не памперсами.

- Придерживайтесь дома того же режима дня, что и в детском саду, хотя бы на момент привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.

- Настраивайте ребёнка на детский сад только положительно, чтобы не было проблем при расставании с родителями по утрам.



# Задача взрослых:

- Занимайтесь со своим ребёнком: т.е. учите его самостоятельно обслуживать себя-одеваться, раздеваться, есть, пользоваться горшком, но никак не памперсами.

- Придерживайтесь дома того же режима дня, что и в детском саду, хотя бы на момент привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.

- Настраивайте ребёнка на детский сад только положительно, чтобы не было проблем при расставании с родителями по утрам.

- Занимайтесь со своим ребёнком: т.е. учите его самостоятельно обслуживать себя-одеваться, раздеваться, есть, пользоваться горшком, но никак не памперсами.

- Придерживайтесь дома того же режима дня, что и в детском саду, хотя бы на момент привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.

- Настраивайте ребёнка на детский сад только положительно, чтобы не было проблем при расставании с родителями по утрам.





***Адаптационный период считается законченным, если ребёнок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.***



**Если родителям удалось сформировать у ребёнка навыки самообслуживания, научить играть, общаться со сверстниками, если домашний режим дня малыша совпадает с детсадовским и наметился эмоциональный контакт ребёнка с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.**



**Факторы, от  
которых зависит  
течение  
адаптационного  
периода**

**Возраст**

**Состояние здоровья**

**Умение общаться со  
взрослыми и  
одноклассниками**

**Сформированность  
предметной и игровой  
деятельности**

**Приблизённость домашнего  
режима к режиму детского  
сада**





## Как родители могут помочь своему ребёнку в период адаптации к ДОУ

- ❖ По возможности расширять круг общения ребёнка, помочь ему преодолеть страх перед незнакомыми людьми, обращать внимание ребёнка на действия и поведение посторонних людей, высказывать положительное отношение к ним.
- ❖ Помочь ребёнку разобраться в игрушках: использовать сюжетный показ, совместные действия, вовлекать ребёнка в игру.
- ❖ Развивать подражательность в действиях: «полетаем, как воробушки», «попрыгаем, как зайчики».
- ❖ Учить обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
- ❖ Не высказывать сожаления о том, что приходится отдавать ребёнка в дошкольное учреждение. Некоторые родители видят, ребёнок недостаточно самостоятелен в группе, например, не приучен к горшку. Они пугаются и перестают водить его в детский сад. Это происходит оттого, что взрослые не готовы оторвать ребёнка от себя.
- ❖ Приучать к самообслуживанию, поощрять попытки самостоятельных действий.



# Что делать, если...

**...Ребёнок начал ходить в детский сад:**

Установите тесный контакт с работниками детского сада.

Приучайте ребёнка к детскому саду постепенно

Не оставляйте ребёнка в саду более чем на 8 часов

Поддерживайте дома спокойную обстановку  
Не перегружайте ребёнка новой информацией

**...Ребёнок плачет при расставании с родителями:**

Рассказывайте ребёнку, что ждёт его в детском саду

Будьте спокойны, не проявляйте перед ребёнком своего беспокойства

Дайте ребёнку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет

Демонстрируйте ребёнку свою любовь и заботу