



Адаптация раннего возраста.

..... Твердо убежден, что есть качества души, без которых человек не может стать настоящим воспитателем, и среди этих качеств на первом месте- умение проникнуть в духовный мир ребенка.

Сухомлинский В.А.



Составитель презентации
Богачёва Елена Николаевна воспитатель
группы раннего возраста



Три фазы адаптационного периода

I. Острая фаза или дезадаптация

II. Подострая фаза или собственно адаптация

III. Фаза компенсации или период адаптации

Три степени тяжести прохождения адаптационного периода

Легкая адаптация


- К 20-му дню пребывания в доу нормализуется сон, ребенок нормально ест не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.
- Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений

Средняя адаптация

- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в доу. Нервно-психическое развитие насколько замедляется (замедление речевой активности)
- Заболеваемость не более 2-х раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес без изменений или несколько снизился

Тяжелая адаптация

- Характеризуется значительной длительностью (от двух до шести месяцев и дольше) и тяжестью всех проявлений



Два варианта течения тяжелой адаптации

I- вариант Признаки:

- Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в доу.
- Нервно-психическое состояние отстает от исходного на 1-2 квартала.
- Респираторные заболевания-более трех раз сроком более 10 дней.
- Ребенок не растет и не прибывает в весе в течении 1-2 кварталов.

II-вариант Признаки:

- Поведенческие реакции нормализуются к 3-4 му месяцу пребывания в доу.
- Нервно-психическое состояние отстает от исходного на 2-3 квартала
- Ребенок не растет и не прибывает в весе .

привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых парах , но и выработка умений и навыков в повседневной жизни.

Воспитатель должен стремиться, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания в новой среде на уровне легкой адаптации, и всячески не допуская и предупреждая проявления тяжелой адаптации.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей внд и возраста ребенка
- От состояния здоровья
- От резкого контакта с обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в доу
- От разницы в методах воспитания

Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает не понимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам ,желаниям.

Не выполнение основных педагогических правил при воспитании детей приводит к нарушениям интеллектуального, физического развития ребенка, возникновению отрицательных форм поведения.



Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям, а тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Задачи воспитателя:

1.

- Создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения.

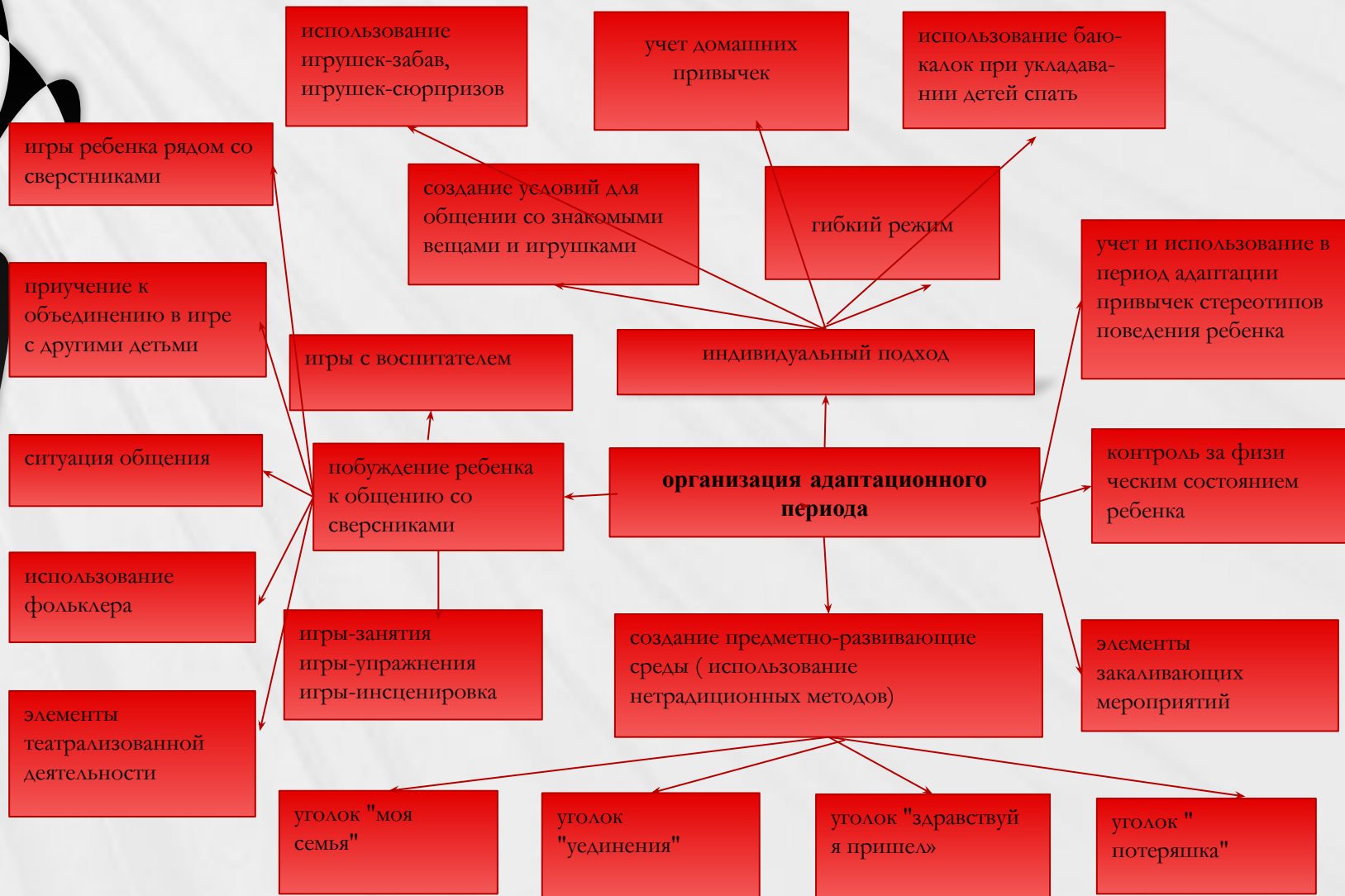
2.

- Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
- а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
- б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
- в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
- г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.

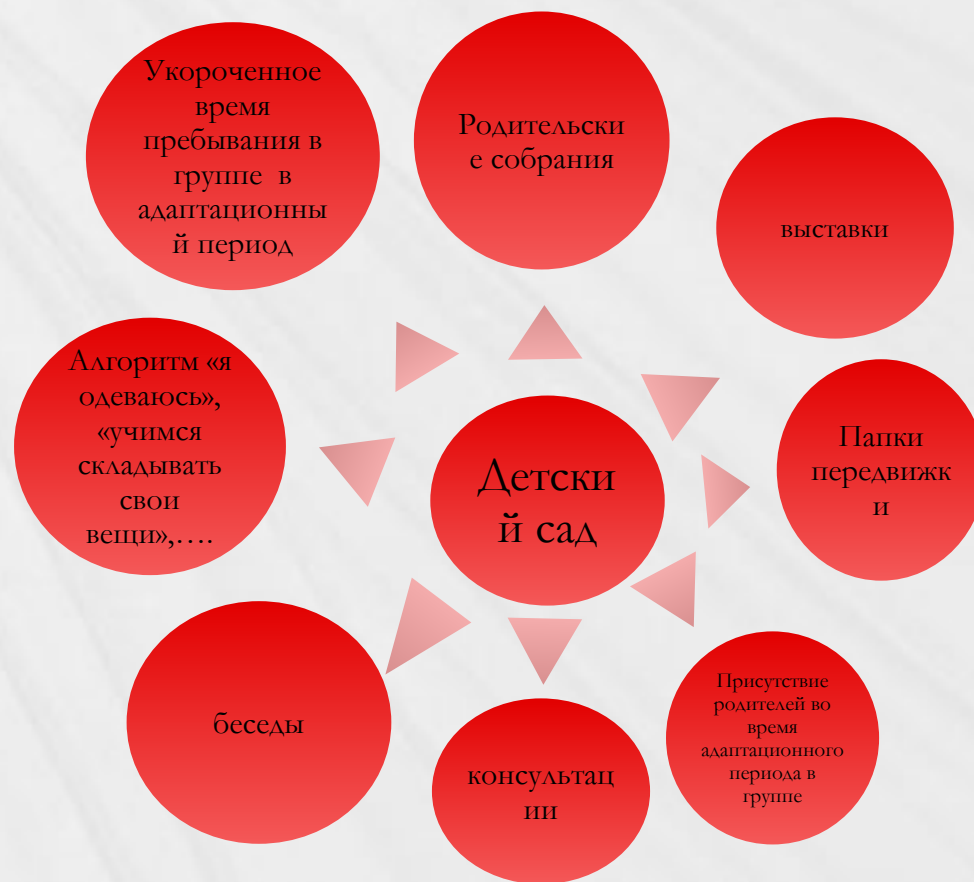
3.

- 3. Закладывать основы будущей личности:
- а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
- в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу;
- г) поддерживать у детей интерес к окружающей действительности;
- д) пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности (природа, окружающие предметы, картины, иллюстрации, музыка).

Организация адаптационного периода



Формы работы детского сада с семьей



детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Памятка для родителей.

Рассказывайте ребенку, что ждет его в детском саду. Настраивать ребенка на мажорный лад. Рассказать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.

Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства. Когда вы уходите, расставайтесь с ребенком легко и быстро. Конечно же, вы беспокоитесь о том, как будет ему в детском саду, но долгие прощания с обеспокоенным выражением лица, вызовут у малыша тревогу, что с ним здесь может что-то случиться, и он долго не будет вас отпускать.

Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания.

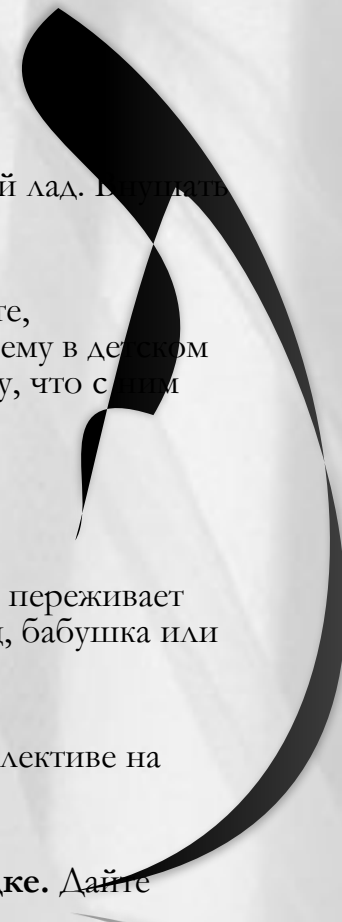
Попросите других членов семьи отводить ребенка в ясли. Если ребенок очень тяжело переживает разлуку с матерью, то желательно, чтобы первые несколько недель ребенка отводил отец, бабушка или дедушка.

Приучайте ребенка к детскому саду постепенно. Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, как можно раньше забирать домой.

После посещения детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте возможность ребенку подвигаться, поиграть в подвижные игры.

Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.

Щадить его ослабленную нервную систему.





Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.

На время прекратить походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократить просмотр телевизионных передач.

Как можно раньше **сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.**

Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе.

Создать в воскресные дни дома для него **режим** такой же, как и в детском учреждении.


Не реагировать на выходки ребенка и наказывать его за детские капризы.

При выявленном изменении в обычном поведении ребенка как можно раньше **обратиться к детскому врачу или психологу.**

При выраженных невротических реакциях оставить малыша на несколько дней дома и **выполнять все предписания специалиста.**

Будьте терпеливы





Используемая литература для создания презентации:
Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ:

Составитель презентации

**Ушакова Н.В. Воспитатель подготовительной
группы**

