

**Адаптированная образовательная
программа – основа проектирования
индивидуальной образовательной
траектории развития детей с ОВЗ**

**Карпова В.В. – учитель
начальных классов ГОУ
ТО «Тульская школа для
обучающихся с ОВЗ
№4»**



Основная задача начального образования – обеспечение условий для индивидуального развития **всех** обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения – **детей с задержкой психического развития (ФГОС НОО)**



Особенности детей с ЗПР:

- недостаточно сформированы нужные для усвоения программного материала умения, навыки и знания;
- затруднение в произвольной организации деятельности;
- ослабление нервной системы (быстрая утомляемость, снижение работоспособности);
- и другие.

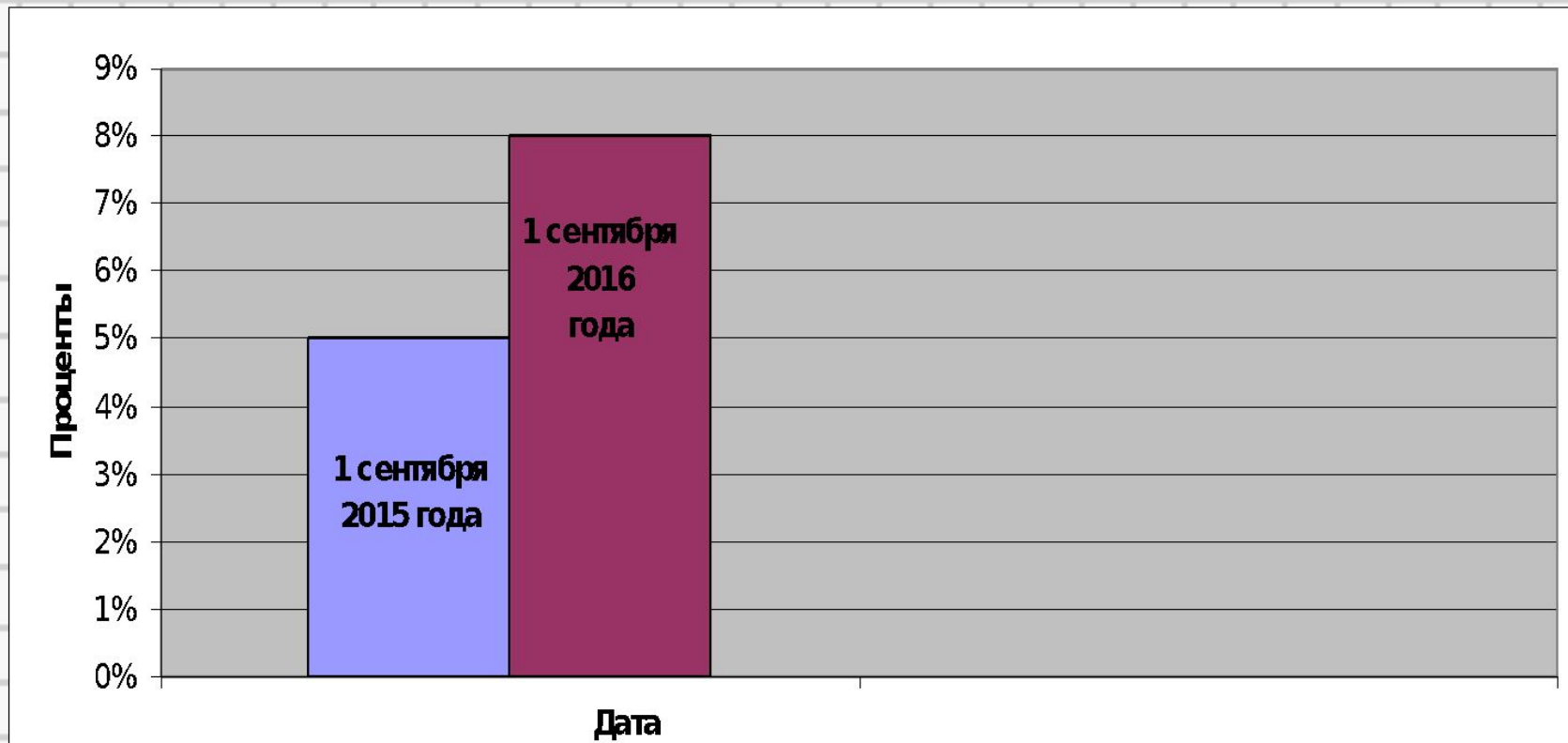


Основные направления Адаптированной программы

- формирование у детей с ЗПР общей культуры(нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое развитие);
- овладение учебной деятельностью



Тенденции в индивидуальном обучении



Структура адаптированной индивидуальной программы

Адаптированная
индивидуальная
программа

Титульный
лист

Пояснительная
записка

Индивидуальн
ый
учебный
план

Содержание
программы

Мониторинг
достижений
обучающегося

Заключение
и рекомендации

Образовательн
ый
компонент

Коррекционный
компонент

Воспитательны
й
компонент



Что учитывать при составлении адаптированной программы?

- предусмотреть частичное выполнение общей учебной программы в соответствии с возможностями учащегося,
- снизить объём и глубину изучаемого материала,
- пересмотреть учебные достижения по каждому предмету,
- чётко формулировать требования к достижениям,
- снизить требования к усвоению второстепенного материала, оставив неизменными требования к основному материалу учебного курса,
- определить время, необходимое для изучения каждой темы,
- предусмотреть пропедевтические периоды.



Индивидуальный подход к каждому ребенку

- учебный материал преподаю небольшими дозами;
- постепенно усложняю материал;
- приучаю ребёнка пользоваться ранее усвоенными знаниями;
- переключаю с одного вида деятельности на другой, так как дети с задержкой психического развития быстрее утомляются;
- стараюсь разнообразить виды занятий;
- использую на уроках красочный дидактический материал и игровые моменты
- использую доброжелательный тон и поощрение за малейшие успехи.



Родители – важнейшие участники образовательного процесса детей с ЗПР

УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН:

- любить детей и уважать родителей независимо от особенностей ребёнка, качества его учёбы и дисциплинированности, от социального статуса;
- уважать личность ребёнка, знать его интересы и стремления, уметь вовремя прийти на помощь.



ВАЖНО



Социализация детей с ЗПР, находящихся на индивидуальном обучении



- интеграция детей, находящихся на индивидуальном обучении, в общеобразовательный процесс (посещение уроков технологии, изобразительного искусства);
- участие в общешкольных и классных мероприятиях (праздничных и тематических линейках, торжественных и внеклассных мероприятиях, экскурсиях и пр.);
- участие в конкурсах различного уровня.



Достоинства и недостатки индивидуального обучения



«+»

- возможность учителя адаптировать содержательную часть образования, способы подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ученика;
- позволяет учесть работоспособность ребёнка, его утомляемость, особенности протекания болезни и психических процессов.

«-»

- при индивидуальном обучении ребенок не социализируется, не учится общаться и работать в команде, не приобретает опыт выступления на публике, отстаивания своего мнения перед сверстниками, вследствие чего в будущем у него могут возникнуть сложности с адаптацией в дальнейшей учебе.



**Адаптированная образовательная
программа – основа проектирования
индивидуальной образовательной
траектории развития детей с ОВЗ**

**Карпова В.В. – учитель
начальных классов ГОУ
ТО «Тульская школа для
обучающихся с ОВЗ
№4»**