

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 1 КЛАССА ПО ПРОГРАММАМ III ВИДА (ВАРИАНТ 3.3).**

- **Ф.И.О обучающейся:**
- **Дата рождения обучающейся:** г.
- **Ф.И.О. и контактные данные родителей:**
- **Класс:** 1 класс
- **Ф.И.О. учителя:** Окунь Ирина Николаевна
- **Ф.И.О. специалистов, работающих с обучающейся:**
- **Логопед –**
- **Дефектолог –**
- **Психолог -**
- **Заключение и рекомендации ТПМПК:** обучение во 1 классе по программам III вида и VIII вида
- **Режим пребывания в Учреждении:** индивидуальное обучение на дому
- 



**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ  
СООТВЕТСТВУЮЩИМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
СТАНДАРТОМ НА ОСНОВАНИИ:**

## **Нормативно-правовое обеспечение.**

- ▣ **Содержание образовательной программы устанавливается соответствующим федеральным образовательным стандартом на основании:**
- ▣ **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;**
- ▣ **Постановление правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;**
- ▣ **Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».**
- ▣ **Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)»**
- ▣ **Письмо Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения» от 28.02.2003г. №27/2643-6**
- ▣ **Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317**



## АОП по учебным предметам разработаны на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы/ Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV ВИДА вида/ Под редакцией Л. И. Плаксиной, М.: Город, 1997г.
- «Образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта)» под редакцией И.М. Бгажниковой, 2007 год.



## Обоснование варьирования программы:

- Данная образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающейся, и в соответствии с учебным планом, рассчитана на меньшее количество часов, чем предусмотрено примерными авторскими программами, взятыми за основу, что предполагает внесение изменений в них.
- При разработке входящих в АОП рабочих программ, перераспределении учебного материала, изменении темпа его прохождения были соблюдены дидактические требования соответствия содержания обучения индивидуальным возможностям и потребностям обучающейся.



## **АОП составлена в соответствии с вариантом 3.3 ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

- ▣ **Вариант 3.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.**
- ▣ **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 -5 классы).**

**Данный вариант предполагает:**

- \* развитие обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду,**
- \* расширение повседневного социально-бытового опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах,**
- \* формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля,**
- \* развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;**
- \* развитие познавательного интереса, познавательной активности;**
- \* расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые и неречевые средства общения;**
- \* проявление социальной активности.**



- **Целью создания** адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий выполнения требований Стандарта через
  - \* обеспечение личностного развития обучающейся,
  - \* достижения ею планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы,
  - \* обеспечение социальной адаптации и интеграции.



## **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- \* формирование основ учебной деятельности;
- \* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающейся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) на основе усвоения государственного образовательного стандарта;
- \* адаптация и социализация обучающейся к жизни в обществе;
- \* сохранение и укрепление здоровья
- \* предоставление обучающейся возможности накопления социального опыта, сформированных в процессе изучения учебных предметов и знаний, умений и способов деятельности.
- \* создание условий, обеспечивающих достижение обучающейся планируемых результатов по освоению учебных предметов; удовлетворение особых образовательных потребностей;



**Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

- Освоение АООП НОО, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение слепыми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух видов результатов: *личностных и предметных. (метапредметные результаты не предусмотрены стандартом).*





**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ (УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ) ПО СЛЕДУЮЩИМ  
ДИСЦИПЛИНАМ:**

- русский язык и развитие речи
- чтение и развитие речи
- математика
- Живой мир

Основной формой организации образовательного процесса является индивидуальное обучение на дому.

Объем учебной нагрузки составляет 7 часов в неделю

Срок реализации данной программы: 2014-15 учебный год.



## **Ожидаемые результаты реализации**

**адаптированной образовательной программы:** к концу учебного года

- должна усвоить обязательный минимум содержания программы 1 класса по варианту 3.3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- имеет возможность овладеть максимальным объемом содержания программы 1 класса по варианту 3.3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## Психолого-педагогическая характеристика .

### **на обучающуюся 1 класса КУ «Нижневартовской общеобразовательной санаторной школы»**

Милана поступит в школу 1.09.2015 г.

Милана воспитывается в неполной семье. Воспитанием ребёнка занимается мама.

До поступления в школу ДОУ не посещала.

Общая осведомленность и социально бытовая ориентировка - низкая. Полностью отсутствуют навыки самообслуживания. Наблюдаются нарушения познавательной деятельности, сенсорное восприятие крайне обеднено, внимание неустойчивое, моторная активность снижена.

Игровая деятельность не развита, предметно - практическая деятельность не сформирована. Интерес к предметной деятельности у Миланы неустойчивый, избирательный. Действия с предметами стереотипны.

У обучающейся отсутствуют навыки общения, отсутствует коммуникативная направленность речи – не отвечает на вопросы и не задает сама, не выражает словесно свои желания и потребности. Затруднено понимание обращенной к ней речи (понимает небольшое количество слов бытового характера), не выполняет даже самые элементарные просьбы и инструкции. Есть трудности привлечения внимания.

Мотивации к обучению отсутствует.

Игровая деятельность протекает в виде манипулятивных действий с предметами, в однообразных повторяющихся движениях.

Потребность в общении и выражении этих потребностей неадекватно. Имеет трудности управления своим поведением, не владеет навыками социального поведения. Наблюдается поведение, приносящее вред самому себе: удары по голове, а также причудливые гримасы, позы, походка. Нуждается в постоянном уходе и надзоре.



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает определённые требования:

## **1. К организации доступного пространства и материально – техническим условиям, что обеспечивается:**

- - определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- - слуховыми и осязательными уличными ориентирами;
- - ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- - пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей;
- - обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом);
- - поручнями на лестничной площадке, рельефными планами этажей;
- - определенного уровня освещенности школьных помещений;



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## 2. Доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

- - использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;
- - использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- - наличием места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;
- - обеспечением доступности справочной и наглядной информации (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов.



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## 3. Требования к организации рабочего места ( в условиях школы и дома)

- Наличие рабочего стола (парты) с ограничительными бортиками и встроенными 2 шкафчиками для хранения необходимых для обучающейся предметов личной гигиены и учебных принадлежностей. Соответствие номера парты росту обучающейся.
- Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.
- Наличие отдельного шкафа для хранения специальных учебников, рельефно-графических пособий, учебных принадлежностей.
- **В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию, необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением.**



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## 4. Требования к наличию специальных учебных принадлежностей:

- прибора для письма по Брайлю;
- грифеля;
- колодки шеститочия;
- азбуки-колодки;
- прибора по математике;
- планшета для рисования;
- рельефных наглядных пособий на полимерной пленке.
- Наличие специальных тетрадей и учебных принадлежностей для письма по Брайлю, бумаги для письма по Брайлю.



# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## ПРИ реализации АООП НОО для обучающейся предусмотрено:

### **1. Наличие специальных учебников, и дидактических пособий соответствующих особым образовательным потребностям слепой обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- Рельефно-графическое пособие «Азбука в картинках». -М.:ООО «ИПТК «Логос» ВОС»,2010г.
- Рельефно-графическая грамота для детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006г.
- Рельефно- графическое пособие: «Дикие млекопитающие». -М.:ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006г.
- Рельефно - графическое пособие: «Домашние животные». -М.:ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2006г.
- "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники,;
- текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных , птиц), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.
- тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос";





# СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

## 2. Наличие специального оборудования:

- читающей книги;
- принтера с рельефно-точечным шрифтом Брайля;
- цифровых «говорящих» книг на флеш-картах SD;
- говорящего электронного калькулятора;
- говорящего определителя цвета «Colorino» (Австрия);
- говорящего прибора для маркировки предметов «Sherlock» (Австрия);
- тифломагнитофона и музыкального центра;
- Брайлевский редактор Duxbury BrailleTranslator(DBT).
- Дисплей Брайля ALVA USB 640.
- Читающая машина сканирующая ClearReader+.
- тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;
- портативное устройство для чтения;
- брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;
- брайлевский дисплей; трость для ориентировки слепых;



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП НОО

### Стандарт устанавливает требования к результатам освоения слепых обучающихся АООП НОО двух видов результатов.

#### ▣ Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать:

- ▣ 1) формирование любви к своей стране, городу;
- ▣ 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- ▣ 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- ▣ 4) развитие эстетических чувств;
- ▣ 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- ▣ 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- ▣ 7) формирование интереса к предметно-практической деятельности, трудовым действиям.



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП НОО

- ▣ **Метапредметные результаты освоения АООП  
НОО (не предусматривает).**



# ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП НОО

## **Предметные результаты освоения АООП НОО**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

### **Русский язык:**

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля;
- 3) овладение грамотой, основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- 4) использование основных речевых форм;
- 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;
- 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
- 7) овладение умением составления рассказов по рельефным предметным и сюжетным изображениям.



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП НОО

### **Чтение и развитие речи:**

- 1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- 2) овладение специальными умениями работы с текстом;
- 3) проявление интереса к рассматриванию тактильных книг;
- 4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- 5) участие в обсуждении прочитанных произведений;
- 6) формирование умения высказывать отношение к поступкам героев;
- 7) овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- 8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;
- 9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП НОО

### **Математика:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет, запись полученных результатов;
- 3) освоение математических знаков с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- 4) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов;
- 5) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;
- 6) приобретение опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.



## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП НОО

### **Живой мир:**

- 1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
- 4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
- 5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;
- 6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой;
- 7) понимание значения осязания, слуха и обоняния в познании окружающего мира.



- **Оценка личностных достижений** осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур - стартовой, текущей и финишной диагностики. Для полноты оценки личностных результатов учитывается мнение родителей, поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных (школьной, семейной) средах.
- **Оценка предметных результатов** овладения слепой обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и предполагает, что объектом оценки предметных результатов, связанных с достижениями обучающихся в усвоении знаний и умений по каждому учебному предмету выступает способность применять их в практической деятельности.

□





ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
РАЗВИТИЕ АДЕКВАТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ И  
ОГРАНИЧЕНИЯХ, ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОИХ НУЖДАХ И ПРАВАХ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

**Направления коррекционной  
работы**

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения

**Требования к результатам**

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно, а чего нельзя: в еде, в двигательной активности, в приёме медикаментов. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях (очки, специальное кресло и др.).  
умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.  
умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Овладение навыками самообслуживания дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту.	приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	развитие представлений об устройстве домашней жизни; приобретение опыта использования предметно-практических умений и навыков.
Ориентировка в устройстве школьной жизни	развитие представлений об устройстве школьной жизни.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## Овладение навыками коммуникации

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.</p>	<p>умение адекватно использовать компенсаторные способы, сохранные анализаторы для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>умение адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p>
<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.</p>	<p>расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</p>



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ОСМЫСЛЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.</p>	<p>расширение представлений обучающегося о мире и о себе; адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы:</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочить их во времени и пространстве; предупреждение вербализма знаний об окружающем мире; положительное отношение к природе, окружающей среде.</p>



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ОСМЫСЛЕНИЕ КАРТИНЫ МИРА

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств; развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)</p>	<p>воспитание потребности в социальных контактах; формирование умений, навыков социального общения людей: (умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми)</p>



**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ОСМЫСЛЕНИЕ АДЕКВАТНО ВОЗРАСТУ СВОЕГО**  
**СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, ПРИНЯТЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Формирование представлений о правилах поведения в различных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми	освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (слепыми и зрячими) в разных ситуациях; освоение этикета, речевого общения, средств невербального общения; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.



**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**  
**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ОСМЫСЛЕНИЕ АДЕКВАТНО ВОЗРАСТУ СВОЕГО**  
**СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, ПРИНЯТЫХ ЦЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ**

<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Требования к результатам</b>
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; умение спокойно выражать свои просьбы и требования, быть благодарной за проявление внимания и оказание помощи; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении	расширение круга общения, выход обучающейся за пределы семьи и образовательной организации; овладение представлениями о широком социуме.



**НАРЯДУ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ЗАДАЧАМИ, ДАННАЯ ПРОГРАММА СОДЕРЖИТ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА КОРРЕКЦИЮ ВТОРИЧНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ.**

- ▣ **Коррекционная работа по речевому развитию для слепых (незрячих) обучающихся:**
- ▣ развитие сенсорной сферы: развитие фонематического восприятия – умение узнавать, различать, локализовать звуки в пространстве; развитие осязательных навыков и мелкой моторики в повседневной жизни.
- ▣ развитие пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов.
- ▣ обогащение и развитие словаря, развитие связной речи.
- ▣ развитие элементарных коммуникативно-речевых умений, необходимых для межличностного взаимодействия;
- ▣ обогащение речевой практики (развитие номинативной функции речи – называние предметов, собственных действий словом, формирование умений отвечать на вопросы односложным ответом, развитие умения употреблять простейшие речевые формы);





- **Коррекционная работа по познавательному развитию для слепых (незрячих) обучающихся:**
- **Развитие восприятия.** Развивать следующие виды восприятия: тактильное, слуховое, осязательное.
- Овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие кинестетических чувств.
- Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля).
- **Развитие внимания.** Развивать следующие виды внимания: непроизвольное, произвольное.
- Свойства внимания – концентрации, объема, устойчивости, переключаемости, распределения.
- **Развитие памяти.** Развивать следующие виды памяти: наглядно-образная, двигательная, слуховая, зрительная, эмоциональная.
- Свойства памяти - объем, точность, скорость процессов запоминания.
- **Развитие мышления.** Развивать следующие виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное (конкретное).
- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
- Овладение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями.
- **Представления.**
- Развивать следующие виды: тактильные, слуховые, осязательные.
- **Развитие пространственно-временных отношений.**
- Формирование элементарных умений и навыков ориентировки в микропространстве и макропространстве.
- Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве.
- Овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.
- 



□ **Коррекционная работа по познавательному и эмоционально-личностному развитию для слепых (незрячих) обучающихся:**

□

□ **Развитие сенсорной сферы:**

- 1. овладение умением использовать тактильное зрение;
- 2. овладение различными способами осязательного обследования;
- 3. развитие умения использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности.

□ **Развитие пространственной ориентировки** в микро- и макропространстве; развитие умения использовать при ориентировке информацию, полученную с помощью сохранных анализаторов; расширение представлений о предметах знакомого пространства;

□ **Развитие коммуникативной деятельности:** развитие элементарных коммуникативно-речевых умений, необходимых для межличностного взаимодействия;

□ **Эмоционально - личностное развитие:**

- 1. принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 2. развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей.

□ **Развитие предметно-практических действий:**

- 1. освоение манипулятивных действий;
- 2. освоение умения бимануальных манипуляций с предметами;
- 3. расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования;
- 4. развитие мелкой моторики рук;
- 5. развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.

□

