Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гобикская средняя общеобразовательная школа Рогнединского района Брянской области»

Утверждаю
директор МБОУ
Гобикская СОШ
Андреева Н. В.

Адаптированная образовательная программа

Петров Михаил Владимирович (2 класс)

на 2016-2017 учебный год

Согласовано
1 .09.2016
Петрова Н.В. (мать)

.

СОСТАВИТЕЛИ:

Васюкова С. В.
Демичева Л. Н.

Пояснительная записка

- Возраст: 8 лет.
- Класс: 2
- Ребенок с нарушениями слуха. Ребенок-инвалид.
- Заключение МСЭ: Двухсторонняя сенсоневральная тугоухость IV-й степени. Кохлеарная имплонтация.
- Соц. окружение: воспитывается в неполной семье, мать имеет статус – мать одиночка. До поступления в школу ребенок не посещал детский сад. Знает элементарные приемы самообслуживания. Необщителен. Не уверен в себе.
- Мать готова к сотрудничеству со школой, активно сотрудничала со школьным психологом, а так же посещала занятия логопеда.

Психолого-педагогическая характеристика

- проблемы с восприятием и пониманием изменений в окружающем мире;
- трудности установления причинно-следственных связей;
- ведущий способ восприятия речи – слухо-зрительно;
- сниженный объем внимания, низкий темп переключаемости, меньшая устойчивость, затруднения в распределении внимания;
- превалирование наглядной формы мышления над понятийной, зависимость уровня развития словесно-логического мышления от развития словесной речи учащихся;
- не понимает эмоции других людей;
- эмоционально беден;
- не уверен в себе, преобладает чувство страха;
- зависим от мамы;

Особые образовательные потребности

- потребность в обучении по адаптированной образовательной программе;
- потребность в обучении слухозрительному восприятию устной речи (чтению с лица, с губ);
- потребность в формировании и развитии собственной внятной речи в её коммуникативной функции как средства обучения и познания;
- потребность в обогащении жизненного, социального опыта;
- потребность в социальной адаптации;

ЗАР: Освоил программу изучаемых предметов на базовом уровне. Умеет писать под диктовку, списывать с печатного текста, решать примеры и задачи изученного вида.

ЗБР: Научиться писать с минимальным количеством ошибок. Списывать текст с минимальным количеством исправлений. Вместе с учителем выполнять более объёмные задания .

Ожидания родителей

Социальная адаптация.

Формирование умений читать, писать, считать.

Развитие памяти, внимания и мышления.

Получение аттестата.

Цели и задачи сопровождения

Цель:

Обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи:

Формирование общей культуры

Достижение планируемых результатов в соответствии с возможностями обучающегося

Выявление и развитие способностей

Социализация личности

Нормативные документы

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (ст.34, 44, 55, 58, 60, 79);

- СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.13 № 26;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.08 г. № АФ 150/06 «О создании условий для образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»,

- ФГОС НОО от 6.10.2009 г. № 373 (с изменением)

- ФГОС НОО для детей с ОВЗ 19.12.2014 №1598

- ООП НОО МБОУ Гобикская СОШ от 04.05.2010 г.

Условия реализации коррекционной работы

Кадровое обеспечение.

- Учитель прошел КПК.
- Социальный педагог не прошел КПК.
- Воспитатель ГПД не прошел КПК.
- Заместитель директора по УВР прошел КПК.

Материально-техническое обеспечение.

-*Требования к организации пространства* (местоположение ребенка в классе, создание условий звукопоглащения);

-*Требования к организации временного режима* (классно-урочная форма);

-*Требования ТСО* (компьютер, проектор, принтер, сканер, музыкальный центр, звукоусиливающая аппаратура, визуальные приборы);

-*Учебно-дидактический материал* УМК Школа России;

-*Информационное обеспечение* (проект «Виртуальная школа»).

Содержательный раздел.

- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Программы отдельных учебных предметов и курсов
- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программа коррекционной работы

Система оценки достижения обучающимися результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся , освоивших АООП НОО осуществляется на основании «Положение о мониторинге качества обученности обучающихся по МБОУ Гобикская СОШ» …..от 02.09. 2013 г.

Коррекционная деятельность

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Программа коррекционной работы

Форма работы	Сроки
Наблюдение за учеником в учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно
Поддержание постоянной связи с социальным педагогом, администрацией общеобразовательной организации, родителями	
Составление характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками	Два раза в год
Контроль успеваемости и поведения обучающегося в классе	Еженедельно
Формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно	
Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащегося, его общее развитие	Согласно плана внеурочной деятельности

Воспитательный компонент

- Воспитание обучающихся с ОВЗ при получении НОО должно быть направлено на обеспечение развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

- Воспитательный компонент предусматривает систему воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания.

Индивидуальный учебный план

Предметные области	учебные предметы класс	2 класс
Обязательная часть		
Филология	Русский язык	5/ 170
	Литературное чтение	4/ 136
	Иностранный язык	2/ 68
Математика и информатика	Математика	4/ 136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/ 68
Искусство	Музыка	1/34
	Изобразительное искусство	1/ 34
Технология	Технология	1/34
Физическая культура	Физическая культура	3/ 102
Итого:		23/ 782
Коррекционная работа по договору в рамках сетевого обращения Психолог Логопед		

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- Овладение социально – бытовыми умениями.
- Расширение правил коммуникации.
- Знание правил поведения.
- Развитие памяти, внимания, мышления.

Заключения и рекомендации

По итогам проведения трехступенчатой диагностики обобщаются и доводятся до сведения родителей, педагогов, администрации.

- В конце 1-го полугодия.
- В конце учебного года.