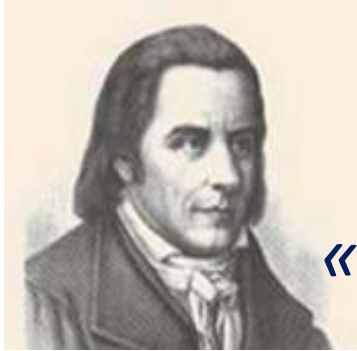


Адаптивная система обучения в начальной школе



*«Мои ученики будут узнавать новое
не от меня;
они будут открывать это новое
сами.*

*Моя главная задача - помочь им
раскрыться,
развить собственные идеи».*



И.Г.Песталоцци

Тест «Стандартный- нестандартный учитель»

Ключ:

Чётных плюсов больше –

мы Вас поздравляем:

Вы нестандартный учитель !



На все эти вопросы отвечает АСО

□ Как приобщить всех к работе?

□ Как повысить эффективность современного урока?

□ Как сделать урок результативным?



Цель АСО

обучение приёмам
самостоятельной
работы

адаптация учебного
процесса к индивидуальным
особенностям учащихся

развитие умений
добывать знания



Возможности АСО

*– учитель меньше учит,
учащийся больше учится*

Учащиеся работают в трёх режимах:

- ❑ совместно с учителем;
- ❑ с учителем индивидуально;
- ❑ самостоятельно под руководством учителя.

Работа на уроке проходит в статических, динамических, вариационных парах, малых группах.



Знаю, умею



У меня своя точка зрения



Значимость АСО :

- Повышает качество образования
- Формирует целостную систему универсальных знаний и умений, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся
- Обеспечивает право каждого ученика на индивидуальное развитие



Критерии эффективности адаптивного урока:

1. Активная мыслительная деятельность
2. Эмоциональная сопричастность к собственной деятельности и деятельности других



«Если на уроке ученик переживает свои успехи или неудачи, то это способствует включению мотивационных центров», писал педагог-психолог Л.

С.Выготский

Критерии эффективности адаптивного урока:

3 Мотивация познавательной
деятельности ученика на уроке

4. Самоконтроль в процессе
деятельности в течение всего урока



Адаптивный урок- это удивление, удовольствие, успех !

Использование АСО позволяет
обеспечить эффективную
организацию учебного процесса



За процесс формирования УУД отвечает учитель

-Достаточно ли компетентен учитель

-Достаточно ли рекомендаций,
изложенных в стандартах

-Достаточно ли понятно для учителя
прослеживается система
формирования УУД в учебных
программах





**«Надпредметный курс «Мир деятельности» –
недостающее ключевое звено
в формировании УУД школьников.**



«Мир деятельности»

автор Л.Г.Петерсон

- актуальный, современный курс, способствует повышению мотивации
- поможет обучающемуся запомнить открытые им знания
- позволяет системно формировать

ууд



ФГОС выдвигает задачу- формирование метапредметных умений

Все новое - хорошо забытое старое !

К.Д.Ушинский, Д.И. Писарев,
Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев,
П.Я Гальперин, Л.В. Занков и
В.В.Давыдов



Мнение родителей о «Мире деятельности»







Тестирование 2014 год



- Высокий



- Средний

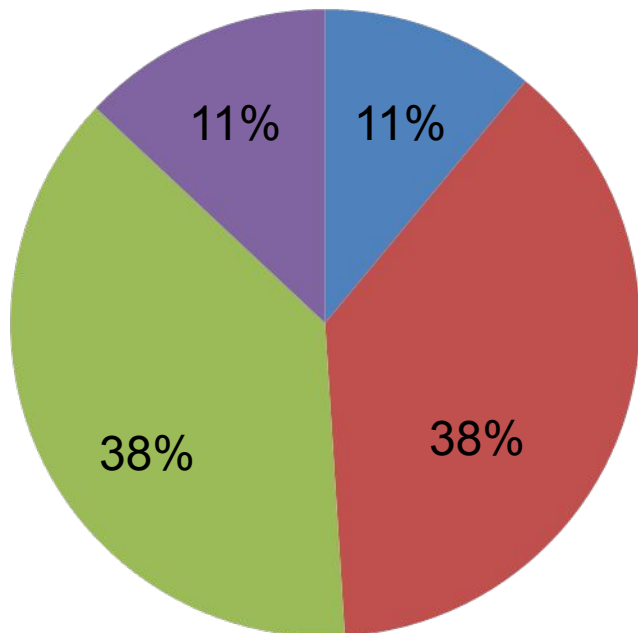


- Выше среднего

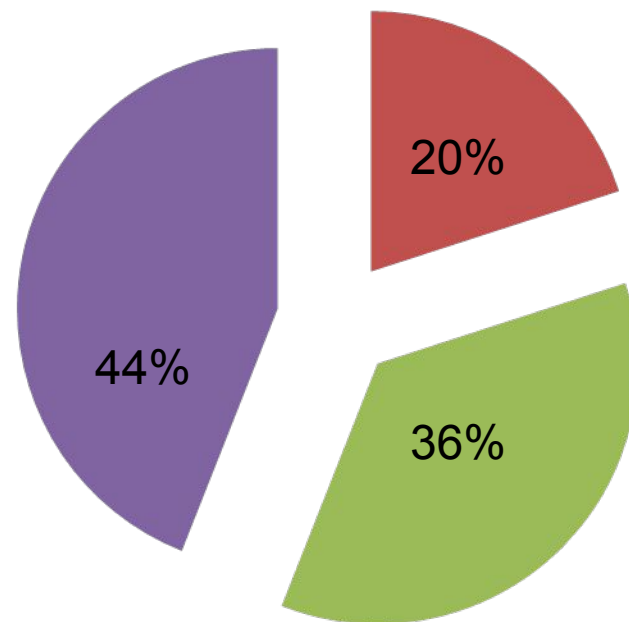


- Низкий

Изучают



Не изучают



Тестирование 2015 год



- Высокий



- Средний

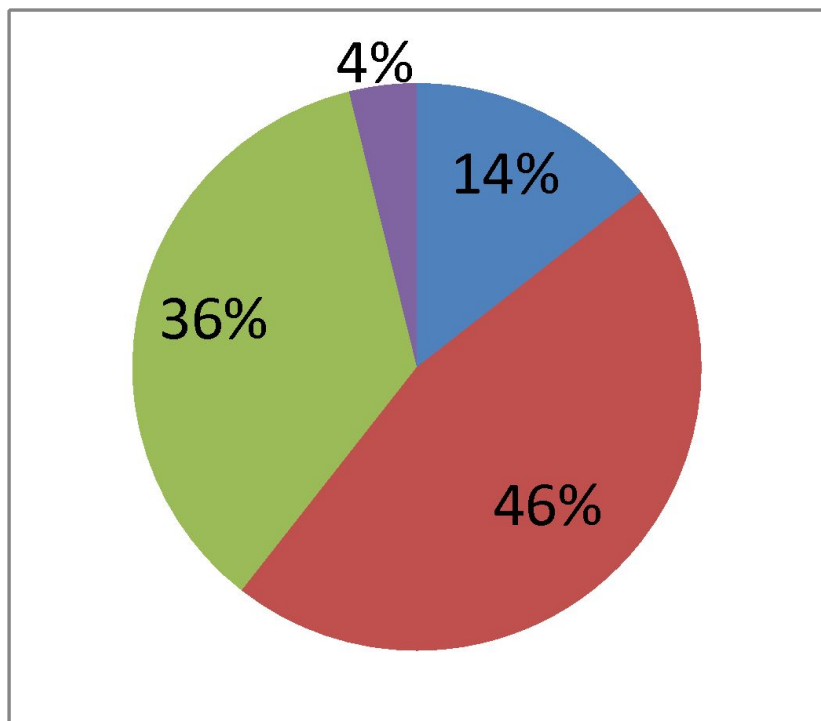


- Выше среднего

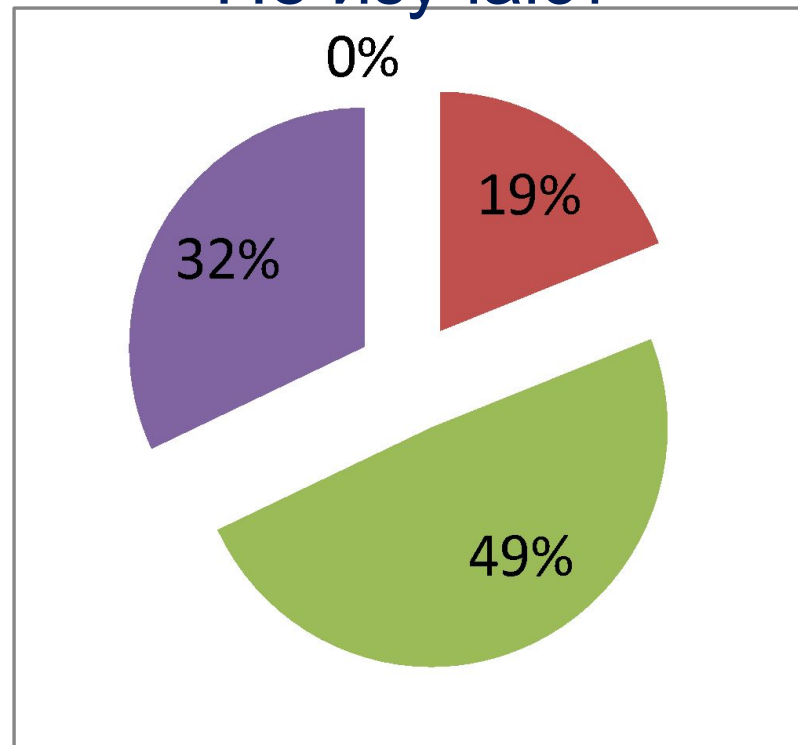


- Низкий

Изучают



Не изучают



Адаптивная система обучения, надпредметный курс «Мир деятельности»

строятся на принципах гуманной педагогики:

- не навреди
- не сравнивай успехи ученика с другими, поощряй любые успехи ребенка
- будь ему хорошим наставником

□ а главное, замени традиционное **«детовождение»**
на адаптивное

«детосопровождение».



Пожелание учителю:

□ Не потерять интереса к своей работе. Без желания преподавать в этой профессии делать просто нечего.

□ Желать учиться самому, ведь без этого желания никого другого ничему не научишь.

