

Семинар-практикум «Коррекция агрессивного поведения у дошкольников»



Подготовила:
Крюкова О.А.,
педагог-психолог

Портрет агрессивного ребёнка



Понимание агрессивности старшими дошкольниками

| Вопрос | Ответы агрессивных детей | Ответы неагрессивных детей |
|---|--|---|
| 1. Каких людей ты считаешь агрессивными? | Маму и папу, потому что они ругаются, бьют, дерутся (50% опрошенных детей) | Индейцев, бандитов, охотников, потому что они убивают людей и животных (63% мальчиков, 80% девочек) |
| 2. Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным взрослым? | “Начал (а) драться”, “Ударил(а) бы” (83% мальчиков, 27% девочек), “Обрызгала, испачкала бы” (36 % девочек) | “Просто прошел(ла) мимо, отвернулся(ась)” (83% мальчиков, 40% девочек), “Позвала бы на помощь знакомых” (50% девочек) |
| 3. Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным мальчиком (девочкой)? | “Стал(а) бы драться” (92% мальчиков, 54% девочек), “Убежала бы” (36% девочек) | “Ушел(ла) бы, убежал(а)” (83% мальчиков, 50% девочек) |
| 4. Считаешь ли ты себя агрессивным? | “Нет” — 88% мальчиков, 54 % девочек “Да” - 12% мальчиков, 46% девочек | “Нет” 92% мальчиков, 100 % девочек. “Да” — 8% мальчиков |

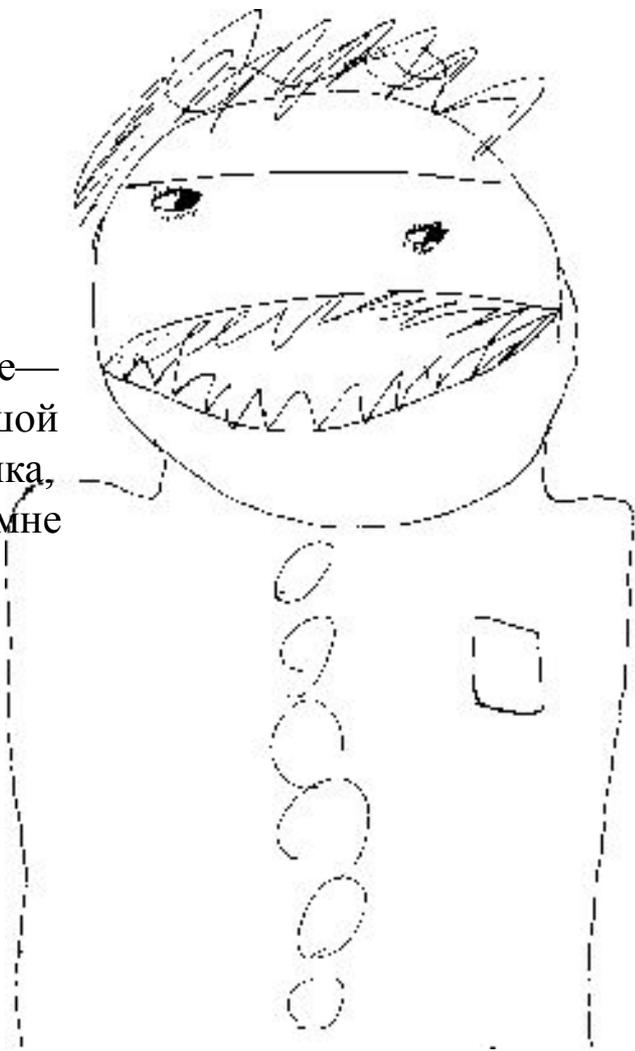
Рисунки агрессивных детей



Лиза, 6 лет:
“Мой папа пошел
в налоговую
полицию”



Алеша, 6 лет:
“Это я. Главное—
большая голова и большой
рот. Я говорю: Бабушка,
быстро купи мне
машинку!”



Жора, 6 лет:
“Это я. Бандиты
хотели побить меня, а
я им как дам! И еще
раз, и еще раз. Я ведь
на каратэ хожу. Пусть
только полезут еще”.

Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)

| Стратегия воспитания | Конкретные примеры стратегии | Стиль поведения ребенка | Почему ребенок так поступает |
|--|--|--|--|
| Резкое подавление агрессивного поведения ребенка | “Прекрати!” “Не смей так говорить” Родители наказывают ребенка | Агрессивный (Ребенок может прекратить сейчас но выплеснет свои отрицательные эмоции в другое время и в другом месте) | Ребенок копирует родителей и учится у них агрессивным формам поведения |
| Игнорирование агрессивных вспышек ребенка | Родители делают вид, что не замечают агрессии ребенка или считают что ребенок еще мал | Агрессивный (Ребенок продолжает действовать агрессивно) | Ребенок думает, что делает все правильно, и агрессивные формы поведения закрепляются в черту характера |
| Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию приемлемым способом и в тактичной форме запрещают вести себя агрессивно по отношению к другим | Если родители видят что ребенок разгневан они могут вовлечь его в игру, которая снимет его гнев. Родители объясняют ребенку, как на до вести себя в определенных ситуациях | Скорее всего ребенок научится управлять своим гневом | Ребенок учится анализировать различные ситуации и берет пример со своих тактичных родителей |

Как помочь агрессивному ребенку

Работа с гневом.
Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева (порвать или скомкать бумагу, поколотить подушку, спец.игры и т.д.)

Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева (объяснение, учить просить, обращаться и т. д.)

Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д. (коммуникативные игры)

АНЖЕТ ГИМЕВА



В СЛУЧАЕ
ПРЫПАДКА
СКОМКАТЬ
И ШВЫРНУТЬ
В УГОЛ...

Игры для снижения агрессивных реакций у детей дошкольного возраста



Обзывалки

Цель: *снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.*

Инструкция:

“Ребята, передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или мебели). Каждое обращение должно начинаться со слов: “А ты, ..., морковка!” Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: “А ты, солнышко!”

Игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей. Следует проводить ее в быстром темпе, предупредив детей, что это только игра и обижаться друг на друга не стоит.

Два барана

Цель: *снять невербальную агрессию, предоставить ребенку возможность “легальным образом” выплеснуть гнев, снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло.*

Инструкция:

Воспитатель разбивает детей на пары и читает текст: «Рано-рано два барана повстречались на мосту».

Участники игры, широко расставив ноги, склонив вперед туловище, упираются ладонями и лбами друг в друга. Задача — противостоять друг другу, не сдвигаясь с места, как можно дольше.

Необходимо соблюдать “технику безопасности”, внимательно следить, чтобы “бараны” не расшибли себе лбы.

Доброе животное

Цель: *способствовать сплочению детского коллектива, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.*

Ведущий тихим таинственным голосом говорит:

“Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох — делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох — 2 шага назад. Вдох — 2 шага вперед. Выдох — 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе”.

Попроси игрушку

Цель: *обучить детей эффективным способам общения.*

Группа делится на пары, один из участников пары (участник 1) берёт в руки какой-либо предмет, например, игрушку, тетрадь, карандаш и т. д. Другой участник (участник 2) должен попросить этот предмет.

Инструкция участнику 1: «Ты держишь в руках игрушку (тетрадь, карандаш), которая очень нужна тебе, но она нужна и твоему приятелю. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее только в том случае, если тебе действительно захочется это сделать».

Инструкция участнику 2: «Подбирая нужные слова, постарайся попросить игрушку так, чтобы тебе ее отдали».

Затем участники 1 и 2 меняются ролями.

Прогулка

Цель: *формирование у детей чувства доверия к окружающим.*

Группа разбивается на пары, где есть ведомый (“турист”) и ведущий (“компас”). Каждому ведомому (он стоит впереди, а ведущий сзади, положив партнеру руки на плечи) завязывают глаза.

Задание: пройти все игровое поле вперед и назад. При этом “туриста не может общаться с “компасом” на вербальном уровне (не может разговаривать с ним). Ведущий движением рук помогает ведомому держать направление, избегая препятствий — других туристов с компасами. После окончания игры дети могут описать, что они чувствовали, когда были с завязанными глазами и полагались на своего партнера.

Рубка дров

Цель: *помочь детям переключиться на активную деятельность после долгой сидячей работы, прочувствовать свою накопившуюся агрессивную энергию и “истратить” ее во время игры.*

Скажите следующее: “Кто из вас хоть раз рубил дрова или видел, как это делают взрослые? Покажите, как нужно держать топор. В каком положении должны, находиться руки и ноги? Встаньте так, чтобы вокруг осталось немного свободного места. Будем рубить дрова. Поставьте кусок бревна на пень, поднимите топор над головой и с силой опустите его. Можно даже вскрикнуть: “Ха!”

Для проведения этой игры можно разбиться на пары и, попадая в определенный ритм, ударять по одной чурке по очереди.

Бумажные мячи

Цель: дать детям возможность вернуть бодрость и активность после того, как они чем-то долго занимались сидя, снизить беспокойство и напряжение, войти в новый жизненный ритм.

Перед началом игры каждый ребенок должен скомкать большой лист бумаги (газеты) так, чтобы получился плотный мячик.

Инструкция:

“Разделитесь, пожалуйста, на две команды, и пусть каждая из них выстроится в линию так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 4 метра. По команде ведущего вы начинаете бросать мячи на сторону противника. Команда будет такой: “Приготовились! Внимание! Начали!”

Игроки каждой команды стремятся как можно быстрее забросить мячи, оказавшиеся на ее стороне, на сторону противника. Услышав команду “Стоп!”, вам надо будет прекратить бросаться мячами. Выигрывает та команда, на чьей стороне окажется меньше мячей на полу. Не перебегайте, пожалуйста, через разделительную линию”. Бумажные мячики можно будет использовать еще неоднократно.

Дракон

Цель: *помочь детям, испытывающим затруднения в общении, обрести уверенность и почувствовать себя частью коллектива.*

Играющие становятся в линию, держась за плечи друг друга. Первый участник — “голова”, последний — “хвост”. “Голова” должна дотянуться до “хвоста” и дотронуться до него. “Тело” дракона неразрывно. Как только “голова” схватила “хвост”, она становится “хвостом”. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в двух ролях.

