

# Академия юных Почемучек





Очевиден тот факт, что каждый родитель желает самого лучшего для своего ребенка. В современном мире, где информатизация поглотила все сферы нашей жизни, практически не осталось места для самостоятельных умозаключений и собственных открытий.

Наши дети - великие мечтатели и не сталкиваясь в повседневной жизни с чудом, они начинают мечтать о затерянных мирах, о путешествиях в дальние страны, а ведь мир вокруг тоже таит столько чудес! Научить ребенка открывать и видеть волшебство в привычных вещах - значит привить ему интерес к познанию и творчеству на всю жизнь.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, и тем быстрее и полноценнее он развивается.

**То есть крепко и надолго знает  
ребенок слышит, вид**

Ведь как китайская пословица гласит:

***“Расскажи – и я забуду,***





Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё! Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Однако, интерес детей к исследованиям необходимо поддерживать нам, взрослым.

Очень часто мы говорим малышу: *«Отойди от лужи, испачкаешься! Не трогай песок руками, он грязный! Выброси эту гадость! Брось камень! Не бери снег! Не смотри по сторонам, а то споткнешься!»*

Мы, взрослые, папы и мамы, бабушки и дедушки, воспитатели и педагоги, сами того не желая, отбиваем у ребенка естественный интерес к исследованиям. Проходит время, и ему уже совершенно неинтересно, почему с деревьев опадают листья, где прячется радуга, откуда берётся дождь, почему не падают звёзды. Для того чтобы дети не потеряли интерес к окружающему миру, важно

вовремя поддержать их стремление исследовать мир.  
**Давайте же поможем нашим детям**  
**Задача взрослых от удивительный способ**  
**открытий, направляя и**  
**исследовательскую деятельность в повседневной жизни**  
**сопровождая их!**



## **Как подготовится к экспериментированию дома?!**

- Подготовьте место** для экспериментирования, лучше накрыть его пленкой или клеёнкой, ведь результаты опытов часто непредсказуемы.
- Составьте вместе план эксперимента.** (Обязательно обозначьте цель, которую вы достигните в результате эксперимента )
- Заранее помогите Вашему ребенку подготовить всё необходимое** для опытов: материалы, различные ёмкости, ложечки, шприцы, и т.д.
- Помимо материалов для задуманного эксперимента, положите дополнительные материалы,** для собственного, фантазийного экспериментирования.
- Подготовьте материалы для уборки.**

**Вот несколько несложных и интересных опытов для Вас:**



**Желаем удачи и интересных открытий!**

**Сейчас сложно представить нашу жизнь без электричества, поездов или телефонов, но Вы только задумайтесь, какой бы была наша жизнь, без этих достижений науки...**

**А ведь все это результаты работы исследователей, ученых-экспериментаторов. Предлагаем Вам узнать о них поподробнее, и обязательно рассказать своим детям.**

**Никола Тэ́сла** — ученый, [инженер](#), физик, был одним из величайших изобретателей XIX – XX века Несмотря на успех многих проектов над идеями Теслы в те времена смеялись, однако, сейчас к его разработкам отнеслись бы с должным уважением. Широко известен, благодаря своему вкладу в создание устройств, работающих на [переменном токе](#), многофазных систем. Именем изобретателя названа единица измерения плотности [магнитного потока](#).



**Вильгельм Конрад Рентген**, *исследователь рентгеновских лучей*, Однажды вечером когда его ассистенты уже ушли домой, Рентген продолжал работать. Включив ток в [катодной трубке](#), закрытой со всех сторон плотным чёрным картоном. Лежавший неподалёку бумажный экран, покрытый слоем кристаллов [бария](#), начал светиться зеленоватым цветом. Учёный выключил ток — свечение кристаллов прекратилось. При повторной подаче свечение в кристаллах возобновилось. В результате дальнейших исследований учёный пришёл к выводу, что из трубки исходит неизвестное излучение, названное им впоследствии икс-лучами. Излучение способно было проникать сквозь многие непрозрачные материалы; Открытие немецкого учёного очень сильно повлияло на развитие науки.



**Сэмюэл Фίνли Бриз Морзе**, *изобретатель телеграфа*. Когда Сэмюэл возвращался на паруснике, в салоне первого класса демонстрировали фокус-опыты: начиналась вращаться стрелка компаса при поднесении к нему куска провода, подсоединенного к гальваническому элементу. Увиденный опыт толкнул его на мысль о создании системы передачи сигналов по проводам, с использованием сочетаний передачи "искр". Эта идея захватила его. За время месячного плавания домой Морзе набросал несколько чертежей. Долгое время он самостоятельно работал на чердаке своего дома и наконец сигнал был послан по проволоке длиной 1700 футов. Работая над дальнейшим совершенствованием своего телеграфного аппарата, Самюэл Морзе в 1838 изобрел и код - телеграфную азбуку.

